



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Actitudes positiva y reflexivas “Todos participamos”

Propósito de la actividad 1: Generar el pensamiento crítico sobre la importancia de las actitudes positivas e inclusivas para la erradicación de las barreras aprendizaje y participación, a partir de la voz de los docentes quienes constituyen actores como un agente de cambio para promover el aprendizaje inclusivo.

Desarrollo de la actividad 1:

INSTRUCCIONES: De lectura al siguiente texto y conteste las preguntas que se piden al final de texto.

Hoy en día, en muchos países, todavía se dan a menudo actitudes negativas y con prejuicios hacia las personas con discapacidad. La percepción que tiene la gente sobre las actitudes de las personas con discapacidad es muy estereotipada, sobre todo, hacia las personas con discapacidad psicosocial. Como resultado de esto se dan, por ejemplo, actitudes proteccionistas o prácticas discriminatorias, y también se contribuye al rechazo y a la invisibilidad de las personas con discapacidad durante las catástrofes y las emergencias. Se debe tratar a las personas con dignidad y exigir que todo el personal haga lo mismo. Mostrar una actitud respetuosa es la mejor manera de combatir actitudes negativas. Por ejemplo, ofrecer a las personas con discapacidad intelectual la posibilidad de elegir entre alternativas reales de la vida diaria puede combatir prejuicios y crear cambios duraderos en el trato que reciben.

Por lo tanto, adoptar una actitud positiva y respetuosa es un deber para las personas que trabajen en un centro educativo.

<https://hhot.cbm.org/es/card/actitud>

Dentro de la escuela podemos encontrar las siguientes barreras de actitudes: segregación de estudiantes, prejuicios hacia determinados estudiantes, estereotipos, sobreprotección debido a condiciones propias del estudiante y exclusión por rendimiento.



PREGUNTAS:

- 1.- ¿Es lo mismo Actitud que Aptitud? Si o No ¿Por qué?
- 2.- ¿Cómo debe ser nuestra actitud ante una persona con alguna discapacidad?
- 3.-De las barreras de actitudes mencionadas ¿Cuáles se presentan en su escuela?
- 4.- ¿Qué ha hecho para superarlas?

Las barreras culturales se pueden generar entre el alumnado, las y los docentes, directivos, administrativos, autoridades educativas, personal de apoyo, padres y madres de familia, miembros de la comunidad. Se pueden considerar de manera transversal cuando están presentes en todos los actores o específica cuando sean determinadas personas quienes las generen. Estas barreras se pueden presentar en todos los contextos en los que interactúa la o el alumno; por tanto, serían barreras transversales, ya que se identifican en el aula, la escuela, la familia o la comunidad. En caso de que sea un determinado contexto, entonces se podrán identificar como específicas.

<http://ensech.edu.mx/pdf/maestria/libro4/TP04-2-05-Covarrubias.pdf>

En algunas escuela podemos encontrar las siguientes barreras culturales: Actitudes discriminatorias, algunas familias no se involucran en las actividades de la escuela, en ocasiones la resolución de conflictos se da mediante la violencia, consumo de comida chatarra o rápida, alta de normas y valores de inclusión, existen familias que viven en condiciones de pobreza y esto obliga a que algunos alumnos tengan que trabajar, en la comunidad existe ignorancia sobre la inclusión, en el contexto social y educativo en el que se desenvuelven los alumnos existe la drogadicción.

PREGUNTAS:

- 1.- ¿Qué entiende por cultura?
- 2.- ¿Menciona tres creencias que tienes sobre las personas con discapacidad?
- 3.-De las barreras culturales mencionadas ¿Cuáles se presentan en su escuela?
- 4.- ¿Qué ha hecho para superarleas?

CIERRE: Promover una participación colectiva para compartir las repuestas antes diseñadas, y establecer estrategias para erradicar las barreras de aprendizajes en las aulas.

Nombre de la actividad 2: Todos participamos y respetamos culturas

Propósito de la actividad 2:

Reconocer que la educación intercultural debería tener como objetivo fundamental educar a una sociedad con miras a formas ciudadanías interculturales.

Desarrollo de la actividad 2:

INSTRUCCIONES: Observe el siguiente video (Elizabeth Buenabad nos habla de la interculturalidad y su importancia en los procesos educativos y su valoración en los procesos sociales cotidianos y las renovaciones educativas actuales): <https://www.youtube.com/watch?v=UBo5YpxfPZE> y de respuesta a las siguientes preguntas:

- 1.- ¿Qué son los nadies”
- 2.- ¿Por qué el estado mexicano niega las diferencias culturales que existen?
- 3.-En el video ¿en qué sentido se habla de los profesores que nos marcan?
- 4.-En la escuela ¿cómo se ve a los alumnos(as) indígenas?

Cierre: Analizar las reflexiones de estos nadies, sobre el vínculo con la educación escolarizada, más aún con la educación intercultural.



2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Presencia y participación en la inclusión educativa

Propósito de la actividad 1:

Generar pensamiento crítico de tener en cuenta, que cuando se habla de educación inclusiva no se trata sólo de incorporar estudiantes diversos a las instituciones, sino también de la importancia de readaptar las escuelas, los planes de estudio y todo lo que sea necesario para que todos los estudiantes tengan acceso a un proceso educativo realmente inclusivo.

Desarrollo de la actividad 1:

INSTRUCCIONES: Realiza la lectura del siguiente texto:

Muchos autores para hacer referencia a las condiciones que dificultan u obstaculizan el aprendizaje en el ámbito de la organización. Entre los autores que consideran distintos tipos de barreras para el aprendizaje destacan los siguientes:

Senge (1993) plantea siete barreras o condiciones que constituyen obstáculos para que una organización aprenda; éstas son:

- “Yo soy mi puesto”: cuando las personas de una organización sólo se preocupan por las tareas propias de su puesto y no sienten ninguna responsabilidad por el efecto de su actividad en otras partes de la organización, ni por lo que ocurre en el resto de la misma, se dificulta el aprendizaje. La falta de visión sistémica impide el necesario intercambio entre personas para que el aprendizaje se produzca.
- “El enemigo externo”: se refiere a la práctica generalizada de echar la culpa de los errores a los demás, y no reconocer nunca los propios errores. Esto imposibilita la corrección de los mismos, así como el cuestionamiento de las premisas en las que se fundamentan las propias acciones, lo cual impide, de este modo, el aprendizaje.
- “La ilusión de hacerse cargo”: esta “ilusión” consiste en pensar que responder con agresividad a los problemas es sinónimo de proactividad, esto es, de hacerse cargo de los mismos y afrontarlos antes de que estallen. La agresividad es, a menudo, reactividad disfrazada, más que proactividad, y conduce al bloqueo del aprendizaje.
- “La ilusión de que se aprende con la experiencia”: muchas organizaciones asumen que se aprende mejor de la experiencia, sin tener en cuenta que, en muchas ocasiones, no es posible experimentar directamente las consecuencias de determinados actos o decisiones importantes. Algunos actos o decisiones tienen consecuencias a muy largo plazo. La creencia de que la experiencia directa constituye la fuente principal de aprendizaje, puede impedir la comprensión de muchos fenómenos que tienen efectos a largo plazo, limitando, por lo tanto, la capacidad de aprendizaje real de la organización.

2.- En base a la lectura anterior realiza las siguientes actividades:



- a) Realiza una paráfrasis sobre el tema de “Yo soy mi puesto”.
- b) Da tu opinión sobre el tema “La ilusión de que se aprende con la experiencia”.
- c) Realiza un dibujo sobre el tema “la ilusión de hacerse caso”.
- d) Realiza una historieta sobre el tema “El enemigo externo”.

En la organización escolar se presentan algunas barreras como las siguientes:

Existencia de un currículum homogéneo, evaluaciones rígidas y estandarizadas, normas y reglamentos no flexibles, realización de actividades no planeadas, indisciplina en el aula y el receso, mala distribución del tiempo, no hay coordinación entre los mandos directivos, ausencia de un plan de mejora continua, falta de compromiso del personal en el cumplimiento de los acuerdos y compromisos del Consejo Técnico Escolar.

CIERRE: En base a las barreras antes mencionadas contesta las siguientes preguntas:

- a) ¿Cuál de ellas se presentan en tu escuela?
- b) En el Consejo Técnico Escolar ¿se abordan algunas de las barreras mencionadas anteriormente?
- c) Realiza un crucigrama en base a las barreras antes mencionadas.

Nombre de la actividad 2: Todos como agentes de cambio para el logro de metas y objetivos educativos.

Propósito de la actividad 2: Promover una educación inclusiva como “un proceso para responder a la diversidad de todos los estudiantes, garantizando su presencia, participación y logros; atendiendo especialmente a quienes, por diferentes razones, están excluidos o en riesgo de ser marginados, por lo que es necesario definir políticas y programas educativos, con el fin de que la educación sea para todos”.

Desarrollo de la actividad 2:

INSTRUCCIONES: Se indica a los docentes que realicen la siguiente lectura:

La autonomía de gestión escolar es la capacidad de la escuela de tomar decisiones orientadas a la mejora educativa con la participación de toda la comunidad educativa ([SEP, 2014](#)). De acuerdo con las funciones atribuidas al Consejo Técnico Escolar (CTE), este órgano es un “espacio de análisis y toma de decisiones que propicia la transformación de las prácticas docentes y facilita que niños y adolescentes logren los aprendizajes esperados, de modo que la escuela cumpla con su misión” ([SEP, 2017](#)). La vinculación entre ambas funciones y su reflejo en la construcción de una educación pertinente parecería obvia, pero existen brechas y prácticas que rompen ese vínculo. Este artículo tiene el objetivo de analizar las prácticas sociales del CTE como expresiones de resignificación de las políticas de autonomía de gestión escolar.

<https://www.redalyc.org/journal/140/14072628008/html/>

En base al párrafo anterior el programa escolar de mejora continua (PEMC) se elabora dentro del consejo técnico escolar (CTE) mediante la participación de los directivos, docentes y personal de apoyo, tratando asuntos relacionados con la enseñanza y aprendizaje desarrollando temas como: Aprovechamiento académico y asistencia a los alumnos, prácticas docentes y directivas, formación de docentes, avance de los planes y programas educativos, participación de la comunidad, desempeño de la autoridad escolar e la infraestructura y equipamiento.



Las guías de las actividades del CTE son enviadas desde la SEP en donde ellos deciden que temas y actividades se van a realizar por lo tanto no se basan en problemáticas reales de la escuela, en este sentido si en la escuela se tienen alumnos con BAP y estos están siendo excluidos dicha problemática no se puede tratar porque no viene en la guía del CTE.

El PEMC es la expresión de voluntades del colectivo docente para organizar acciones encaminadas a mejorar resultados y a la construcción de la nueva escuela mexicana donde se establece objetivos, metas, acciones, seguimiento y evaluación. En base a un diagnóstico se detectan las problemáticas que se están presentando en la escuela en base a reportes de asistencia educativa, estadísticas de aprovechamiento y reprobación, etc.

Algunas de las barreras que se presentan el P MEC referente a la BAP es que no se da un seguimiento a las acciones realizadas por los alumnos con discapacidad, en el P MEC no se establecen programas de capacitación sobre la inclusión y la diversidad, no se realizan diagnósticos sobre las BAP, no se inculcan valores inclusivos a los padres de familia y a la comunidad educativa.

1.- Da respuesta a las siguientes preguntas en base al análisis de la lectura anterior:

- a) ¿Qué es el PEMC?
- b) Describe ¿cómo es tu participación en el PEMC?
- c) ¿Cuál es la estructura del PEMC?
- d) ¿Cuál es la función del CTE en la escuela?
- e) En el PEMC de tu escuela se establecieron metas y objetivos sobre la inclusión?
Si es SI o NO ¿por qué?

CIERRE: Elabora una reflexión sobre su participación para lograr las metas y objetivos del PEMC en relación a erradicar las barreras de aprendizaje de los alumnos y sobre el logro de los PDA.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Los docentes “Agentes de cambios”

Propósito de la actividad 1:

Reconocer que nosotros como docente debemos generar en nosotros ese agente de cambio tomando en cuenta las necesidades de nuestros estudiantes. Implicando la escucha activa a nuestras y nuestros estudiantes, atender sus preocupaciones y potenciar el desarrollo autónomo y colaborativo de sus intereses y motivaciones”.

Desarrollo de la actividad 1:

INSTRUCCIONES:

- 1.- Solicitar a los docentes que formen equipos con cuatro integrantes, posteriormente reflexionen y analicen el siguiente video: <https://www.youtube.com/watch?v=-PLFXdCBK6I>
- 2.- Pedir a un docente representante de cada equipo pase al frente del grupo y exponga sus reflexiones sobre el video.
- 3.- Solicitar a los docentes que contesten las siguientes preguntas:
 - a) ¿Cuál es la actitud de los alumnos cuando el docente da indicaciones?



- b) ¿Consideras que es bueno o malo memorizar? si es SI o NO ¿Por qué?
- c) ¿Qué piensas sobre el comentario de Paulo Freire sobre la educación?

CIERRE: En base al video realiza una historieta sobre la educación tradicional y propuestas para generar un agente de cambio en la educación.

Nombre de la actividad 2: Construyendo una educación inclusiva

Propósito de la actividad 2:

Reconocer la importancia de favorecer la igualdad de oportunidades, proporcionar una educación personalizada, fomentando la participación, la solidaridad y cooperación entre los alumnos, mejorando la calidad de la enseñanza y la eficacia del sistema educativo.

Desarrollo de la actividad 2:

INSTRUCCIONES: Solicitar a los docentes que formen equipos con cuatro integrantes y reflexionen y analicen el siguiente video: https://www.youtube.com/watch?v=N1C_26sIBoE

- 1.- Pedir a los docentes que pase un docente frente al grupo y exponga sus reflexiones sobre el video.
- 2.- Solicitar a los docentes que contesten las siguientes preguntas:
 - a) ¿Cuál es la actitud de los alumnos cuando la maestra explica la clase?
 - b) ¿Consideras que es bueno o malo dialogar con los alumnos? si es SI o NO ¿Por qué?
 - c) ¿Piensas que el comentario de Paulo Freire sobre la educación, la maestra lo cumple? Si es SI o NO ¿por qué?
 - d) En base al video realiza una historieta sobre la educación constructivista.

CIERRE: Se indica a los docentes que elaboren una tabla de entrada doble sobre las características de la educación tradicionalista y constructivista. (compartir en plenaria la actividad)

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

BARRERAS DE APRENDIZAJE

PRÁCTICAS DE LOS MAESTROS

- ✓ Prácticas escolares monótonas.
- ✓ Poca o ninguna utilización de material didáctico diversificado.
- ✓ Falta de actividades motivantes.
- ✓ Planeaciones homogéneas.
- ✓ Evaluaciones estandarizadas.
- ✓ Asignación de mayor porcentajes al examen de conocimientos escrito que a las tareas, investigaciones, proyectos, exposiciones y participación.
- ✓ Falta de ambientes de trabajo colaborativo.
- ✓ Falta de seguimiento a la evaluación continua y diversificada.
- ✓ Segregación de estudiantes.
- ✓ Perjuicios hacia determinados alumnos.
- ✓ Estereotipos.



MTRA. FERNANDA TAMAYO

ORGANIZACIÓN ESCOLAR

- ✓ Existencia de un currículum homogéneo.
- ✓ Evaluaciones rígidas y estandarizadas.
- ✓ Normas y reglamentos no flexibles.
- ✓ Realización de actividades no planeadas.
- ✓ Indisciplina en el aula y el receso.
- ✓ Mala distribución del tiempo.



BARRERA EN LA CULTURA

- ✓ Actitudes discriminatorias.
- ✓ Algunas familias no se involucran en las actividades de la escuela.
- ✓ En ocasiones la resolución de conflictos se da mediante la violencia.
- ✓ Consumo de comida chatarra o rápida.
- ✓ Falta de normas y valores de inclusión.
- ✓ Existen familias que viven en condiciones de pobreza y esto obliga a que algunos alumnos tengan que trabajar.
- ✓ En la comunidad existe ignorancia sobre la inclusión.
- ✓ En el contexto social y educativo en el que se desenvuelven los alumnos existe la drogadicción.





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.