

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

1. Actividades para la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Historias compartidas
Propósito de la actividad 1: Evaluar prácticas inclusivas existentes en el aula y detectar áreas de mejora.
Desarrollo de la actividad 1: <ul style="list-style-type: none"> ** En reuniones de las maestras cada docente comenta algunos relatos breves de situaciones presentadas en el aula de alumnos con necesidades de diversidad e inclusión. (Como cuando se presentó la situación de un niño ciego la maestra tuvo que aprender en braille para ayudar al niño) ** Analizar las razones por las que se cree que se presentan estas situaciones. ** Proponer alternativas para mejorar la inclusión y participación de los alumnos en el aula y escuela. Material: Relatos de alumnos de grupo de cada maestro.

Nombre de la actividad 2: La caja de los prejuicios
Propósito de la actividad 2: Reconocer prejuicios personales y cómo pueden influir en la enseñanza.
Desarrollo de la actividad 2 <ul style="list-style-type: none"> **Cada docente escribe algunos prejuicios que hayan tenido alguna vez sobre un estudiante o un grupo. (Por ejemplo, este niño es de la familia X y no va aprender) ** Leer la frase escrita, después discutir en conjunto: guiándonos con la siguiente pregunta ¿Cómo podríamos cambiar esta perspectiva? ** Analizar sobre el impacto que tienen los prejuicios escritos sobre los estudiantes y en el entorno escolar. Material: Hojas blancas, bolígrafo.



2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: La escuela que queremos
Propósito de la actividad 1: Diseñar actividades para una escuela inclusiva
Desarrollo de la actividad 1 **Organizar una lluvia de ideas entre los docentes de la escuela en la que cada participante exprese su visión sobre cómo debería ser una escuela inclusiva, tanto en términos de organización como de prácticas pedagógicas. **Analizar si en sus comentarios incluyen aspectos como espacios accesibles, materiales diversos, prácticas de enseñanza diferenciadas y la integración de todas las comunidades. **Reflexionar acerca de las ideas y trabajar en un plan de acción para hacer realidad esa visión inclusiva en la escuela.

Nombre de la actividad 2: Entrevista a mi compañera.
Propósito de la actividad 2: Obtener perspectivas sobre la inclusión
Desarrollo de la actividad 2: ** Realizar una entrevista a docentes de mi escuela sobre sus experiencias con la inclusión en la escuela. ** Elaborar un guion de preguntas como la siguiente ¿Ha tenidos alumnos con discapacidad? Si la respuesta es sí, ¿Qué hizo para atenderlo? Si la respuesta es no ¿Si tuviera que atender a uno ¿Qué haría para atenderlo? **Preguntar sobre las barreras que perciben dentro de su grupo que atiende actualmente, qué cambios consideran necesarios y qué soluciones propone. ** Analiza las respuestas en conjunto y discutir qué medidas deben tomarse para mejorar la organización escolar desde una perspectiva inclusiva. Materiales: guion de entrevista



3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Redes de apoyo

Propósito de la actividad 1:

Aprender y compartir estrategias de otros docentes para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Desarrollo de la actividad 1:

- ✓ Crear un grupo de WhatsApp con la intención de compartir estrategias y recursos útiles para el aprendizaje de los niños, niñas adolescentes.
- ✓ Implementar en el aula estrategias compartidas que se relacionen con la inclusión.
- ✓ Comentar los resultados (funcionó o no) con docentes de la escuela, para seguir mejorando.

MATERIALES: dispositivos (celulares)

Nombre de la actividad 2: Análisis de casos

Propósito de la actividad 2:

Promover una reflexión sobre las consecuencias ante una situación hipotética o real.

Desarrollo de la actividad 2:

- ✓ Presentar una situación en la que los alumnos observar las consecuencias por la falta de apoyo en la educación de un niño.
- ✓ Comentar alguna situación parecida de su comunidad. Comentar lo que piensan de la situación.
- ✓ Dramatizar la situación.
- ✓ Comentar sobre ¿Qué harías si estuvieras en esa situación?
- ✓ Proponer algunas acciones para resolver la situación.

MATERIALES:

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
		
Metodologías inclusivas		
<ul style="list-style-type: none"> • Permiten que todo alumnado avance según sus conocimientos previos y ritmos de aprendizaje. • Desarrolla valores de igualdad, empatía autorresponsabilidad y convivencia. 		
1	Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)	Se basa en estudiante como protagonista en su propio aprendizaje, el aprendizaje de conocimientos tiene la misma importancia que la adquisición de habilidades y actitudes.
2	Aprendizaje Servicio (AS)	Une el compromiso social con el aprendizaje de conocimientos, habilidades, actitudes y valores. Ayuda a comprender a ser competente y ser útil a los demás.
3	Aprendizaje Cooperativo.	Favorece el aprendizaje de todos, aumenta la motivación. Se da el trabajo en equipo, hay responsabilidad individual y de equipo.
4	Comunidades de Aprendizaje	La enseñanza no recae en el docente. Se basa en principios de inclusión, igualdad y diálogo. Fomenta la convivencia y el aprendizaje es significativo.
5	Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)	Proporciona las mismas oportunidades a todas y todos los estudiantes en el aula. Los procesos y contextos son accesibles.
6		



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica -Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	principalmente de aquellos en riesgo.	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación