



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

Uno de los factores que se observa en la escuela donde trabajo en especial en los grupos de quinto y sexto es la falta de interés que muestran algunos de los alumnos en su educación ya que, no asisten regularmente a clase poniendo muchos pretextos para no asistir, otro factor que he identificado es la actitud que muestran con sus compañeros en la forma de relacionarse provocando conflictos entre ellos mismos, pero estas situaciones no son frecuentes con todos los niños solo en pocos alumnos. Menciono que la mayoría se llevan muy bien. La desigualdad de las clases sociales se observa un poco, haciendo menos a las niñas y niños que tienen carencias económicas. La pobreza, la falta de interés, la actitud son algunas de las causas por las que creo que son obstáculos que afectan la situación de riesgo y discriminación y participación, en cuanto a la organización de toda la comunidad escolar se trabaja en colectivo implementándose actividades en las cuales puedan participar la mayoría de los alumnos de la escuela, los que no participan es por las razones antes mencionadas. Por lo que se refiere a la organización dentro del aula se les da las mismas oportunidades para incluirlos a todos.

El objetivo promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

1. Actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

| |
|---|
| Nombre de la actividad 1: Los estereotipos |
| Propósito de la actividad 1: Que los alumnos reflexione sobre como los estereotipos y prejuicios limitan la participación de ciertos grupos. |
| Desarrollo de la actividad: <ul style="list-style-type: none">• Mostrar una imagen de una persona de color negro y otra de una persona en silla de ruedas.• Individualmente describir a la persona, destacando sus cualidades.• Comentar sus respuestas y comentar por que piensan que son así.• Organizar pequeños grupos y analizar sobre cómo los estereotipos y prejuicios como la raza, clase social afectan la participación de algunas personas del aula o la sociedad. Compartir su trabajo• Cada equipo comente sobre barreras culturales como el rol tradicional de mujeres en |



algunas culturas, actitudes hacia personas con discapacidad...

- Presentar sus puntos de vista, realizar comentarios sobre cómo las actitudes limitan la participación de algunos alumnos.

MATERIAL: Imágenes de persona de color negro y otra en silla de ruedas.

Nombre de la actividad 2: Mi propio relato

Propósito de la actividad 2: Que los alumnos promover la autorreflexión sobre las barreras actitudinales y culturales en la participación.

Desarrollo de la actividad 2:

- ✓ De manera individual escriban un relato sobre alguna vez que se hayan sentido que no quieren entregarlos en algún trabajo de equipo o juego. Si no les ha pasado algo que hayan observado.
- ✓ Reflexionar sobre las actitudes observadas en las personas involucradas y las formas de pensar.
- ✓ Identificar si en el salón de clase se presenta una situación, comentar sobre lo harían ante esa situación, dar sugerencias.
- ✓ Escribir sus sugerencias en papel bond y pegar en un lugar visible.

Materiales: papel bond, marcadores, cinta adhesiva.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Festival de narraciones.

Propósito de la actividad 1: Que los alumnos se integren a diversas actividades para menorar la lectura

Desarrollo de la actividad 1:

- ❖ Realizar una invitación a todos los niños de la escuela que gusten participar en la narración relatos cortos.
- ❖ Buscar narraciones en los libros del aula, seleccionar uno que más les agrade.
- ❖ Repasarlo varias veces solo y frente a otros compañeros en voz alta.
- ❖ Presentar su narración a toda la comunidad escolar,

MATERIAL: libros del aula

Nombre de la actividad 2: Que mi mamá lea.

Propósito de la actividad 2: Que los alumnos ven la participación de algunas mamás y escuchen la lectura.

Desarrollo de la actividad 2:

- Con anticipación seleccionar el cuento que leerá la mamá y que trate de cómo tratar a los demás. (El caso de Lorenzo)
- La mamá leerá el cuento interactuando con los niños, realizando algunas preguntas,



- Invitar a imaginar si estuvieras en su lugar ¿qué harías?
- Después de la lectura, conversar sobre la lectura del cuento.
- Cada niño escribe una frase o idea sobre la importancia de la participación en diferentes actividades

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Ponte en mis zapatos

Propósito de la actividad 1:

Que los alumnos fomenten la empatía sobre el trabajo realizado dentro del aula.

Desarrollo de la actividad 1:

- ✚ Explicar brevemente que es la empatía.
- ✚ Realizar cambios de roles, escribir en tarjetas una situación como las siguientes: soy nuevo en la escuela, no le entendí al trabajo, recibí un premio importante etc.
- ✚ Pasar a algunos niños especialmente a quienes se observa que no les gusta participar tomen una tarjeta lean la frase.
- ✚ Ponerse en los zapatos expresando como se sentirían y como les gustaría que reaccionaran sus compañeros.
- ✚ Reflexionar sobre lo siguiente: ¿Cómo cambia su manera de tratar a los demás cuando nos ponemos en su lugar?

MATERIAL: Hojas de papel para las tarjetas, lápiz.



Nombre de la actividad 2: No soy invisible

Propósito de la actividad 2:

Que los alumnos identifiquen las habilidades de alumnos que menos participan.

Desarrollo de la actividad 2:

- Dar una explicación sobre la importancia de promover el trabajo en equipo y el respeto mutuo.
- Integrar en equipos a todos los niños usando algunos materiales como como pales de colores, dulces, etc. para evitar exclusión a algún niño
- Monitorear a los equipos para observar la participación de cada integrante.
- Dejar que el niño que menos participa y que se le dificulta la socialización con sus compañeros participen. Dar confianza para que lo intente.
- Después la participación felicitar al participante.

4.- Infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural,

BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN

OBSTACULOS QUE LIMITAN EL ACCESO A LA EDUCACIÓN.



ACTITUDINALES

Prejuicios que se tienen hacia personas con discapacidad. Sobreprotección e ignorancia.

DE ORGANIZACIÓN

Referentes al orden y estabilidad en las rutinas de trabajo, espacio y mobiliario.



PEDAGÓGICAS

Las prácticas de aprendizaje no corresponden al ritmo ni al estilo del aprendizaje.

FÍSICAS

Dificultades para la accesibilidad a la información e instalaciones de la escuela



POLÍTICAS

Propone un currículo diverso y a la vez promueve adaptaciones curriculares.

CULTURALES

Permanece una actitud de etiquetaje. Genera prácticas de exclusión.





Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica -Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

| INDICADORES | 10 Insuficiente | 15 Suficiente | 20 Satisfactorio | 25 Destacado |
|---|---|---|--|--|
| Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos. | Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos. | Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos. | Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos. | Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos. |
| Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos. | Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos. | Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos. | Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos. | Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos. |



| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| <p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p> | <p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p> | <p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p> | <p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p> | <p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p> |
| <p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p> | <p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p> | <p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p> | <p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p> | <p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p> |



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

| Criterios | PUNTAJE | | | |
|--|---|--|---|--|
| | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Claridad del contenido | La información es confusa o incompleta. | La información está presente pero algo confusa. | La información está clara en la mayoría de los casos. | Información clara y precisa, fácil de entender. |
| Organización y estructura | La organización es desordenada o poco lógica. | La estructura es funcional pero no está bien organizada. | Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables. | Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido. |
| Uso de imágenes y gráficos | Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad. | Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas. | Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras. | Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva. |
| Originalidad y creatividad | La infografía carece de creatividad o es muy genérica. | Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca. | Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original. | Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora. |
| Corrección ortográfica y gramatical | Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales. | Tiene algunos errores que dificultan la comprensión. | Pocos errores ortográficos o gramaticales. | Sin errores ortográficos ni gramaticales. |