



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

CONTEXTUALIZACIÓN

La comunidad de San Isidro de crucitas es rural, a continuación, menciono las principales actividades económicas a las que se dedican las personas que viven en este lugar siendo las siguientes: la agricultura, ganadería, albañilería, trabajos eventuales, por ejemplo: trabajos en fábricas donde el salario es poco, también muchas de las madres de familia se dedican a la costura de balón como otra fuente de ingreso. Actualmente algunas madres de familia han emigrado a Estados Unidos en busca de mejor calidad de vida ocasionando que sus hijos se queden a cargo de los abuelos, lo que ocasiona que no reciben el apoyo que requiere el niño.

La esc. Prim, “Niños Héroes” clave 11DPR0765F de la comunidad de san Isidro de Crucitas, perteneciente al municipio Pénjamo Gto, cuenta con una matrícula de 73 alumnos de las tres fases. Trabajamos 3 docentes las cuales atendemos una fase cada una, sus instalaciones son sencillas cuentan tres salones, una cancha deteriorada la cual es usada por los niños para realizar actividades durante la clase de educación física y durante el recreo, también existen baños para niños y niñas, además hay un espacio que sirve de comedor. En la comunidad existe desintegración familiar en menor grado debido a que los papás trabajan o residen en otros lugares del país como Estados Unidos dejando a sus hijos a cargo de abuelos, tíos u otros familiares quienes fungen como tutores, otro problema es el contexto en el que se desarrollan los niños y la situación económica y familiar que viven, provocando principalmente que los jóvenes no tengan como prioridad el estudio. Problemas observan que afecta el desarrollo educativo de los niños y por tal motivo se encuentran en situación de riesgo son inasistencias, la situación económica, el poco apoyo por parte de padres o tutores en sus actividades escolares..



1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: Vamos a la escuela
Propósito de la actividad 1: Que los niños y niñas reconozcan la importancia de asistir a la escuela.
Desarrollo de la actividad 1 *Comentar sobre las acciones que realizan en la escuela. *Registrar en el pizarrón sus respuestas. *Los niños forman un círculo, por turnos elijan una de las actividades escritas en el pizarrón, en el centro donde los vean todos representen con mímica su actividad elegida, sus compañeros tratarán de decir que actividad fue la representada. *Continuar sentados en círculo, contestar las siguientes preguntas de forma individual: ¿Qué actividades son las que más te gusta hacer en la escuela?, ¿cuáles menos? ¿Qué cosas has aprendido en la escuela? ¿Qué pasaría si no pudieras venir a la escuela? ¿Conocen alguna niña o algún niño que no vaya a la escuela? Compartir sus respuestas a sus compañeros. * Entre todos traten de encontrar las razones que pueden impedir la asistencia a la escuela de algunos niños. *Por último, hacer reflexionar a los niños y niña ¿por qué es importante que todas las niñas y todos los niños deberían ir a la escuela? Material: Pizarrón, marcadores, cuaderno, lápiz.

Nombre de la actividad 2: Todos tenemos el derecho a la educación.
Propósito de la actividad 2: Que las niñas y niños reconozcan que la educación es un derecho de todos y todas.
Desarrollo de la actividad 2: *Leer el cuento Tibilí, el niño que no quería ir a la escuela. Que piensen el motivo por el cual Tibilí no quería ir a la escuela. *Grupalmente contestar lo siguiente: ¿Alguna vez han pensado en no ir a la escuela, por qué, para que asisten a la escuela? * Hagan una lista de los textos que recuerden que han leído. *¿Qué pasaría si no supieran leer, afectaría su vida, por qué todos los niños deben de ir a la escuela? compartir su respuesta. *Recordar que la educación es un derecho humano, en equipos elaboren un cartel, donde representen el derecho a la educación con una frase (estudiar es un derecho. La educación es un privilegio...) y una imagen. Material: Cuento Tibilí el niño que no sabia leer, hojas blancas, colores



2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: Iguales pero diferentes
Propósito de la actividad 1: Que las niñas y niños desarrollen actitudes de respeto y aceptación a la diversidad.
Desarrollo de la actividad 1: *Entregar a cada estudiante una copia de dos niñas que son gemelas, con diversos dibujos de vestidos para recortarlos y vestirlas. *Expresar como se imaginan que son las dos niñas ¿Serán iguales o diferentes, por qué? * Realizar una descripción de cada niña mencionando su forma de vestir, gustos. * Leer las descripciones elaboradas de las gemelas, analizar si las descripciones de cada una son similar o diferente, *Recortar las imágenes de las niñas de la copia, vestir cada una comparar la forma en que vistieron a sus muñequitas. * Individualmente haga un pequeño texto en el que explique por qué somos seres únicos e irrepetibles. Material: copias de imágenes de niñas gemelas, tijeras.

Nombre de la actividad 2: ¿Alguien es mejor?
Propósito de la actividad 2: Que las niñas y niños desarrollen actitudes de respeto y aceptación a la diversidad.
Desarrollo de la actividad 2: *Realizar el juego el <i>círculo del reconocimiento</i> , en un espacio amplio. * Formar un círculo, por turnos cada niño pasa al centro para que todos sus compañeros lo puedan ver por unos momentos, en seguida los niños del círculo mencionan cualidades positivas que le reconocen, explicar que debe realizarse con respeto. *Al terminar de decir las cualidades analizar las diferentes cualidades que se mencionaron. * Dar su opinión sobre la diversidad de cualidades que mencionaron. * Reflexionar el por qué es importante la diversidad de cualidades. MATERIAL: Ninguno



3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: Todas y todos en el mismo barco.

Propósito de la actividad 1: Que las niñas y los niños identifique la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres.

Desarrollo de la actividad 1:

*Mostrar una pelota de colores a los estudiantes.

*Observar los colores de la pelota, digan cual es su color favorito. Observar si hay discusión en cuanto a la elección del color, las niñas y niños pueden elegir cualquier color.

Preguntar ¿Es útil para que jueguen las niñas, o solamente los niños con un juguete en particular?

*Escuchar sus respuestas, llevarlos a reflexionar que los juguetes y colores pueden ser utilizados por todos y todas.

* Realizar un juego con la pelota, entre todos decidan el juego. (por ejemplo, fut beis)

* Dos capitanes elijan a sus compañeros de equipo incluyendo niñas y niños sin importar sus habilidades para el juego. Realizar el juego durante entre 10 y 15 minutos.

* Al término comenten ¿Cómo se sintieron, lograron divertirse, eligieron a sus compañeros sin dificultad?

*Motivarlos para pensar y escribir una frase relacionada con las actividades que pueden realizar niñas y niños.

Material: pelota.

Nombre de la actividad 2: De amor y libertad

Propósito de la actividad 2:

Que las niñas y niños establezcan relaciones respetuosas, equitativas para favorecer su desarrollo personal.

Desarrollo de la actividad 2:

*Leer en voz alta el cuento de Arturo y Clementina, sin contar el final.

*Formar equipos mixtos. Reflexionas sobre lo siguiente ¿Se valoraban mutuamente, ¿qué opinan de cómo trata Arturo a Clementina, por qué se va Clementina?

* Al compartir sus respuestas, hacerlos reflexionar sobre la comunicación para permitir un clima de confianza, empatía y el respeto a las diferencias individuales.

* Analizar si las actividades realizadas en el aula, son equitativas.

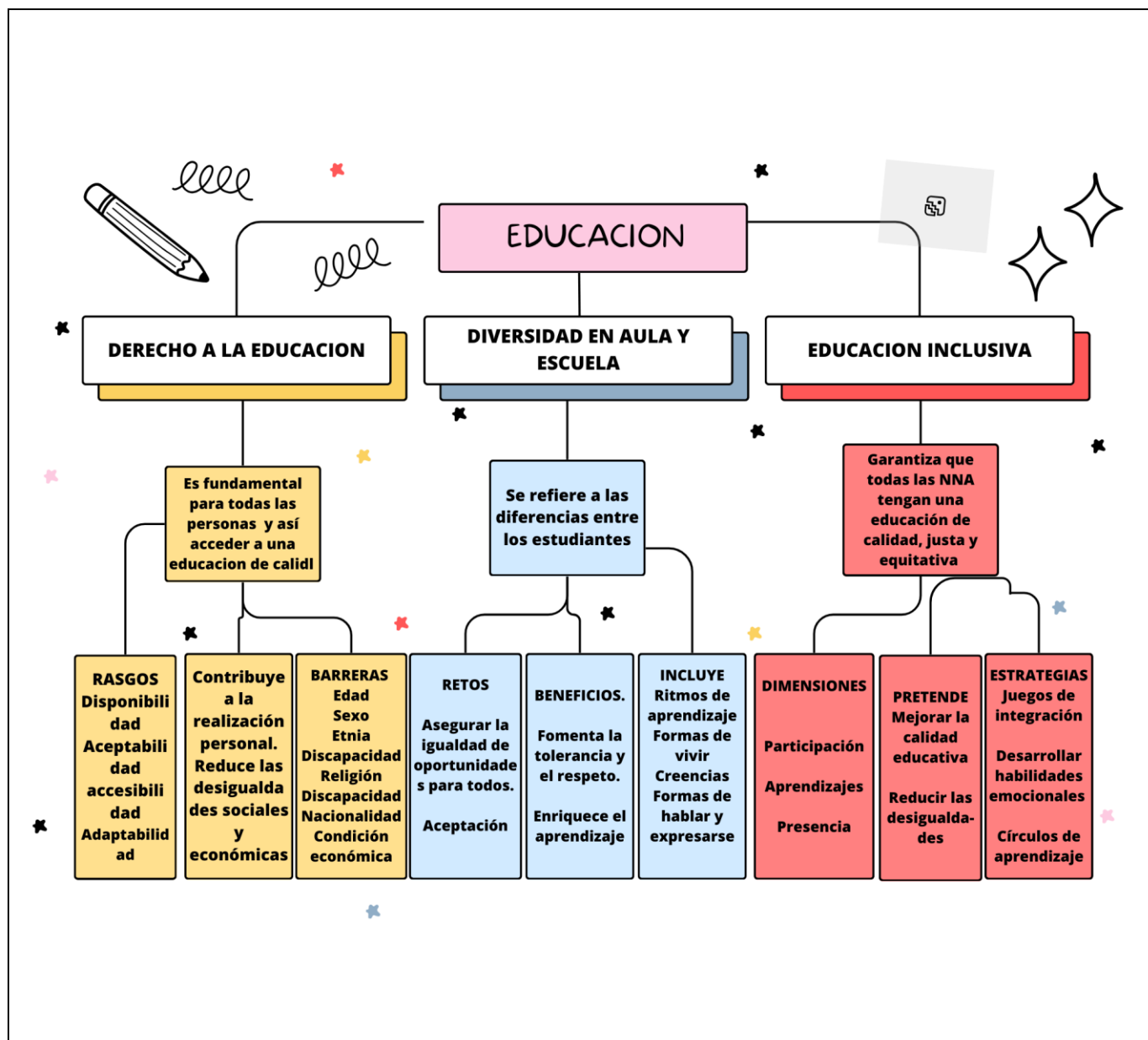
*Mencionar ejemplos de situaciones en las actividades son equitativas.

*En equipo escriban el final del cuento donde manifiesten los valores y actitudes para lograr una convivencia equitativa e igualitaria.

* Elegir una situación para dramatizarla.

Material: Cuento de Arturo y Clementina.

4.-Mapa conceptual con los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.



	establece una vinculación con la función docente.	la escuela y su vinculación con la función docente.	la función docente.	
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.