

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: La educación se fortalece con actitudes y culturas inclusivas.

Propósito de la actividad 1:

Reconocer la importancia de las actitudes y culturas inclusivas en la escuela, a partir de una lectura comentada, diálogo y preguntas para asegurar la presencia, la participación y el logro académico de los alumnos y alumnas, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Desarrollo de la actividad 1:

1. Plantear a los docentes las siguientes preguntas:
 - ¿Qué son las actitudes y culturas inclusivas en la escuela?
 - ¿Por qué son importantes?
 - ¿Para qué se tienen que promover en la escuela las actitudes y culturas inclusivas?
2. Escuchar las respuestas que se den y llegar a una conclusión.
3. Efectuar en pequeñas comunidades una lectura comentada del texto: “La cultura escolar”.
4. Solicitar a los docentes que con base a la lectura que realizaron analicen las actitudes, valores, creencias o principios que se comparten en la escuela, tomando en cuenta al profesorado, alumnado, familias y personal de intendencia.
5. Después, en parejas que reflexionen y escriban en la tabla que se les va a proporcionar las actitudes que identificaron, los valores que se practican, las creencias que se tienen y principios establecidos en la escuela.



6. Compartir en el grupo su trabajo y analizar qué tan inclusivas son las actitudes y culturas inclusivas en la escuela.
7. Conociendo los resultados que se obtuvieron preguntar a los docentes lo siguiente:
8. ¿En la escuela realmente las actitudes y la cultura escolar son inclusivas? ¿Por qué? ¿Qué pueden hacer para promover actitudes y culturas escolares más inclusivas, para asegurar la presencia, la participación y el logro académico de todos los alumnos, principalmente los que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión?
9. En parejas que los docentes realicen una lectura comentada del texto: “Media torta para Lupita”.
10. Comentar en el grupo cuál es el valor inclusivo que identificaron.
11. Comentar en el grupo acerca de la estrategia que utilizó el maestro para eliminar las creencias que tenían los alumnos y las familias en torno a la enfermedad de Lupita, así como las actitudes que mostraron en un inicio sus compañeros y compañeras de Lupita al enterarse de la enfermedad que tenía, y cómo se trabajó la sensibilización y el valor de la solidaridad, el respeto, la empatía entre otros valores.
12. Después presentarles a los docentes la siguiente frase: ¿En qué te puedo ayudar para que te sientas bien?
13. Dialogar entre docentes qué significado tiene esa frase y para qué la pueden utilizar.
14. Que los docentes escriban una situación que hayan experimentado en clases y donde puedan utilizar esa frase.
15. Compartir sus trabajos en el grupo.
16. Que los docentes escriban en tarjetas los valores que sean inclusivos y actitudes que aseguren la inclusión en la escuela, después que los coloquen en un sobre e intercambiarlo con un compañero o compañera.
17. Después, que cada docente explique el significado de esos valores y actitudes, así como la importancia de practicarlos en la escuela para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos o alumnas, principalmente de aquellos que sufren discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.
18. Elaborar en grupo una conclusión acerca de cuál es la importancia de promover en la escuela actitudes y culturas escolares más inclusivas para asegurar la presencia, la participación y el logro académico de todos los alumnos y alumnas, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 2: Embajador de un valor inclusivo.

Propósito de la actividad 2:

Promover en la escuela actitudes y culturas escolares inclusivas mediante el análisis y reflexión de un video, y proponer propuestas para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos y alumnas, principalmente los que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Desarrollo de la actividad 2:

1. Preguntar a los docentes si en la escuela hay niños o niñas que sufren de discriminación, si hay alumnos o alumnas que son excluidos de las diferentes actividades que se realizan y si hay educandos que están expuestos al fracaso escolar.
2. Dialogar en parejas acerca de las causas o aspectos que generan la discriminación



- en la escuela, la exclusión y el fracaso escolar.
3. Comentar sus reflexiones en el grupo.
 4. Dialogar en torno a las siguientes preguntas: ¿Qué acciones podemos llevar a cabo para poder incluir a todas y todos los compañeros en las diferentes actividades escolares? ¿Cuáles de nuestras actitudes o comentarios generan dinámicas de exclusión? ¿Qué estamos dispuestos a hacer para cambiarlas? ¿Cuáles son los beneficios que obtenemos como comunidad al respetar las diferencias y al ser inclusivos ante ellas?
 5. Presentar a los docentes el video: “Principios y valores de una escuela inclusiva”
<https://www.youtube.com/watch?v=QAadr11xyW0>
 6. Comentar cuál es la relevancia de los principios y valores que tiene una escuela cuando se quiere promover el acceso, la participación y el logro educativo en todos los estudiantes, principalmente en aquellos que viven situaciones de mayor vulnerabilidad.
 7. Concluir sobre los principios y valores que hay en la escuela y lo cerca o lejano que se está para avanzar hacia una educación inclusiva.
 8. Solicitar a los docentes que se conviertan en embajadores de actitudes y culturas escolares a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y alumnas, principalmente de los que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.
 9. Que cada docente elija un valor inclusivo o principio y proponga acciones o actividades a realizar como parte de ser un embajador de actitudes y culturas escolares.
 10. Compartir en el grupo sus acciones.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: ¿La organización y la planeación escolar son inclusivas?

Propósito de la actividad 1:

Analizar si la organización y planeación escolar son inclusivas, a través de un cuestionario y un video, para asegurar la presencia, participación y logro educativo de las alumnas y alumnos, principalmente los que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Desarrollo de la actividad 1:

1. Presentar a los docentes las siguientes frases:
“El aula debe ser un espacio de curiosidad” y “Aprender con emoción”.
2. Preguntar a los docentes qué significan esas frases y qué relación tienen con la organización y planeación escolar.
3. Proporcionar a los docentes el siguiente cuestionario para que lo contesten.



		De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Necesito más información
Organización y planeación escolar.					
1	Las actividades de aprendizaje se han planificado considerando a todos los estudiantes.				
2	La planeación escolar toma en cuenta los estilos y ritmos de aprendizaje de todos y todas las alumnas.				
3	En la planeación se considera las diferentes formas de agrupar al alumnado para realizar las actividades y donde haya inclusión.				
4	Se planean actividades que promueven el pensamiento crítico de los estudiantes.				
5	La disciplina se basa en el respeto mutuo.				
6	Las actividades de aprendizaje fomentan la participación de todos los estudiantes.				
7	Las actividades que se planean toman en cuenta el espacio y mobiliario del salón de clases.				
8	Todas las formas de apoyo están coordinadas.				
9	Se reducen las presiones de exclusión disciplinaria.				
10	Las normas de conducta están relacionadas con el aprendizaje y desarrollo curricular				
11	Los estudiantes participan activamente en su propio aprendizaje.				

4. Que cada docente analice los resultados obtenidos.
5. Reflexionar en qué aspectos se tiene que trabajar para promover una organización y una planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos principalmente de aquellos que están en riesgo



- de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.
6. Compartir en el grupo su reflexión.
 7. Proponer acciones que permitan una organización y planeación escolar más inclusiva, para asegurar la presencia, la participación y logro educativo de todos los estudiantes, principalmente los que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.
 8. Presentar el video: ¿Qué son los ambientes de aprendizaje?
<https://www.youtube.com/watch?v=ZIK4FG8VFVM>
 9. Después, solicitar a los docentes que contesten las siguientes preguntas:
 - a) ¿Por qué los ambientes de aprendizaje son importantes para asegurar la participación y el logro educativo de todos los estudiantes, principalmente los que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión?
 - b) ¿Qué características tienen los ambientes de aprendizaje en su escuela?
 - c) ¿Es habitual utilizar ambientes fuera de su escuela para realizar actividades de aprendizaje?, ¿En qué lugares la realiza?
 - d) ¿Cómo aseguran en su escuela los cuatro elementos que deben estar presentes?
 - Interacción.
 - Información.
 - Producción.
 - Exhibición.
 - e) ¿Cómo es, qué hay y qué acciones realizan en sus grupos y en sus escuelas en relación con los siguientes aspectos, necesarios para crear un ambiente de aprendizaje para todos los alumnos y las alumnas, principalmente los que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión?
 - Conocimiento de todos los alumnos.
 - Organización del espacio.
 - Materiales.
 - Actividades auxiliares (ejemplo, Aprendizaje Basado en Proyectos).
 - Organización de los recursos disponibles.
 - Atención a los estilos de aprendizaje de los alumnos.
 - Buen ambiente para el aprendizaje.
 10. Compartir en el grupo sus respuestas.
 11. En colectivo elaborar una conclusión sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, para garantizar la presencia, participación y logro académico de todos los estudiantes, principalmente los que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 2: Un trabajo docente más inclusivo.

Propósito de la actividad 2:

Reflexionar sobre la organización y planeación escolar más inclusiva, mediante el análisis de un esquema y planteamiento de preguntas, para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos y alumnas, principalmente los que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Desarrollo de la actividad 2:

1. Plantear a los docentes las siguientes preguntas:
 - ¿Qué ventajas tiene una organización y una planeación escolar más inclusiva?



2. ¿Qué aspectos se deben tomar en cuenta para lograr que la organización y planeación escolar sean más inclusivas?
3. Que los docentes expresen sus respuestas al resto del colectivo.
4. Después, elaborar una lista de palabras claves que mencionaron en sus respuestas.
5. En pequeñas comunidades analizar el esquema: “Atención a la diversidad” de Escandón, M.C. (2022).
6. Identificar y reflexionar sobre los rasgos que deben tener los docentes para asegurar una atención educativa a la diversidad.
7. Analizar en pequeñas comunidades cada uno de los elementos establecidos en el esquema y que se deben tomar en cuenta para realizar una planeación escolar que atienda a la diversidad de estudiantes y que sea más inclusiva, así como reflexionar en torno a la organización y la planeación escolar que ellos realizan, a fin de asegurar la presencia, participación y el logro educativo, principalmente de los que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.
8. Compartir la reflexión con el resto del colectivo.
9. En colectivo comentar qué elementos hace falta incorporar en la organización y planeación escolar para que sean más inclusivas, con el objeto de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los estudiantes, principalmente los que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.
10. Establecer en colectivo acuerdos y compromisos para promover una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, participación y el logro educativo de los alumnos y alumnas, esencialmente lo que se encuentren en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.
11. Darle seguimiento a esos acuerdos y compromisos establecidos, para avanzar hacia una educación más inclusiva.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: ¿Tu práctica docente es inclusiva?

Propósito de la actividad 1:

Valorar la importancia de promover prácticas docentes más inclusivas al interior de las aulas, a través del análisis y reflexión de un video, así como la elaboración de la metáfora del árbol, para asegurar la presencia, participación y logro educativo de los alumnos y alumnas, específicamente de los que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Desarrollo de la actividad 1:

1. Presentar a los docentes la siguiente imagen:

**PRACTICAS INCLUSIVAS**GESTIONAR Y ASESORAR EN
INCLUSIÓN EDUCATIVA

2. Preguntar a los docentes a qué hace referencia la imagen, qué observan y por qué se consideran prácticas inclusivas.
3. Presentar a los docentes el video “Propuestas inclusivas para dar una respuesta a la diversidad en el aula”. <https://www.youtube.com/watch?v=HkJDXJEKCus>
4. Comentar en colectivo el contenido del video, con base a las siguientes preguntas:
¿Qué opinan acerca de las propuestas que se hacen en el video para llevar a cabo una práctica educativa más inclusiva?
¿Cuáles propuestas consideran que podrían retomar para aplicarlas al interior del aula y así realizar prácticas docentes más inclusivas?
¿Qué aspectos o elementos de los que se mencionaron en el video podrían incorporar en su práctica educativa dentro del aula para que sea más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, participación y logro educativo de los niños y niñas, sobre todo de los que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o inclusión?
¿Cuáles serían sus compromisos para que su práctica docente dentro del aula sea más inclusiva, con la finalidad de asegurar la presencia, participación y logro educativo, principalmente de los que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión?
5. Con base en el ejemplo de la metáfora del árbol que se mencionó en el video, solicitarles a los docentes que elaboren su propio árbol que permita llevar a cabo una práctica educativa más inclusiva.
6. Exponer su árbol con el resto del colectivo y enriquecerlo con ideas que aporten los demás compañeros o compañeras docentes.

Nombre de la actividad 2: Analizando las prácticas docentes inclusivas.**Propósito de la actividad 2:**

Concientizar a los docentes de la relevancia que tiene asegurar en las aulas prácticas docentes más inclusivas, a través del análisis de estas, con la finalidad de que todos los estudiantes estén presentes, participen y logren los aprendizajes, especialmente los que están en riesgo de ser discriminados, fracasen o sean excluidos.

Desarrollo de la actividad 2:

1. Solicitar a los docentes que lean el siguiente texto:
Las prácticas o los “sistemas de prácticas”, que diría el profesor Puig Rovira (2012), hacen referencia a las acciones que, finalmente, se ejecutan o desarrollan cotidianamente en el centro por parte de su profesorado (y otro personal), tanto en el ámbito del aula (formas de enseñar y evaluar, uso de materiales didácticos, organización del espacio y el tiempo...), como en otros espacios comunes o en las



actividades complementarias o extraescolares. Determinadas prácticas necesitan que haya políticas que las sustenten y apoyen y, finalmente, son la forma de encarnar y concretar los principales valores y principios de la cultura escolar. En definitiva, lo que realmente importa son las prácticas que finalmente se implementan.

Fernández-Blázquez, M. L., Echeita, G., Simón, C., y Martos, F. (202, pp. 12-132).

2. Comentar en colectivo el contenido del texto y rescatar las ideas principales de lo que implica una práctica docente.
3. Analizar las prácticas docentes inclusivas que se mencionan en el video: “Tres experiencias DUA”.
<https://www.youtube.com/watch?v=OelvdZvFFL0>
4. Con base en el video contestar en colectivo las siguientes preguntas:
¿Consideran que son prácticas docentes inclusivas? ¿Por qué?
¿Realmente hay participación de todos los alumnos y alumnas? ¿Por qué?
¿El aprendizaje se logra en todos los estudiantes?
¿Para qué se deben promover las prácticas docentes más inclusivas?
5. Después solicitar a los docentes que completen de manera individual la siguiente tabla:

Prácticas docentes más inclusivas	
¿Qué fortalezas tiene para lograr prácticas docentes más inclusivas, que permitan la presencia, participación y logro educativo de todos los estudiantes, esencialmente de los que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión?	¿Qué áreas de oportunidad identifica para lograr prácticas docentes más inclusivas, que permitan la presencia, participación y el logro educativo de cada uno de los alumnos y alumnas, principalmente los que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión?

6. Socializar las respuestas con el resto del colectivo docente.
7. Por último, reflexionar sobre la letra de la canción: “Piensa diferente”.
<https://www.youtube.com/watch?v=XCL4CiqcAeE>
8. Poner énfasis en las siguientes frases de la canción y relacionarlo con su práctica docente para que sea más inclusiva.
Algo en ti tiene que cambiar.
 - Danos la oportunidad.
 - Nosotros también podemos y queremos progresar.
 - Somos personas con discapacidad.
9. Compartir sus reflexiones con el resto del colectivo docente.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique



porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de qué manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Enseñanza diversificada.	<p>Partiendo de una enseñanza motivadora, teniendo en cuenta que los estudiantes tienen muchos puntos en común. Sin embargo, también presentan diferencias esenciales que constituyen su especificidad, lo que implica que el profesor se centre en lo esencial para que diseñe cuidadosamente la instrucción en torno a los principios, habilidades y conceptos básicos de la asignatura que va a abordar, con el propósito de que todos avancen de acuerdo a su ritmo de aprendizaje.</p> <p>Además, el docente contempla las diferencias individuales, acepta incondicionalmente a sus alumnos y alumnas tal y como son, y espera que den de sí lo máximo posible.</p> <p>También, la evaluación es constante, pues permite obtener información día con día, para identificar qué se tiene que modificar para la siguiente clase y, a la vez registrar formalmente el logro de todos los alumnos y alumnas.</p> <p>Otro aspecto importante es que todos los estudiantes participan en tareas adecuadas para ellos en un ambiente que invita al aprendizaje, considerando sus intereses y necesidades que tengan.</p> <p>Así mismo, el profesor y los estudiantes trabajan juntos con un método flexible, hay abundantes materiales para utilizar, y el ritmo de trabajo es adaptable a las situaciones de aprendizaje.</p> <p>Por último, el profesor recurre a una amplia gama de estrategias pedagógicas para conectar a la diversidad de estudiantes con los conocimientos y habilidades en el nivel apropiado y adecuado a sus posibilidades e intereses.</p>
2	Diseño Universal para el Aprendizaje.	<p>Se aplica a todos los estudiantes y cada uno aprende de una forma única y diferente al resto de sus compañeros o compañeras.</p> <p>Ofrece distintas alternativas para acceder al aprendizaje no solo beneficia al estudiante con alguna discapacidad, sino que también permite que cada alumno escoja aquella opción con la que va a aprender mejor.</p> <p>Se trabaja con diversidad de recursos didácticos, respondiendo a las necesidades e intereses de todos</p>



		<p>los estudiantes.</p> <p>Se emplean diversas estrategias para flexibilizar las formas en que la información es presentada, los modos en los que los y las estudiantes responden o demuestran sus conocimientos y habilidades, así como las maneras en que son motivados y se comprometen con su propio aprendizaje.</p> <p>Además, las estrategias responden a la diversidad de alumnos y alumnas, a través de proporcionar múltiples opciones de presentación y representación, ya que todos los alumnos y alumnas presentan estilos diferentes en la manera en que perciben y comprenden la información que se les presenta.</p> <p>También, se proporcionan múltiples y variadas opciones para que los estudiantes ejecuten, apliquen y expresen lo que saben.</p> <p>Por lo cual, proporciona distintos apoyos como, por ejemplo: usa gráficas, animaciones, destaca las ideas principales, activa un conocimiento propio y proporciona un vocabulario de ayuda para los contenidos que se están enseñando.</p> <p>Aunado a lo anterior, se da feedback y apoyo para los diferentes niveles de competencia.</p> <p>Por último, proporciona múltiples formas de participación, pues lo que motiva a un estudiante, puede ser que no motive a otro, debido a que cada alumna y alumno son únicos, por tal razón, se presentan auténticas oportunidades de aprendizaje.</p>
3	Aprendizaje Basado en Proyectos.	<p>Se coloca al alumnado frente a una problemática real que sea de su interés, la cual deberán resolver por sí mismos por medio de la colaboración con los docentes y su entorno.</p> <p>Es una metodología divertida y desafiante para los alumnos y alumnas, porque parte de la realidad social que viven en su entorno, lo cual los motiva para que todos los estudiantes se involucren y participen en las diferentes actividades que les permitan ir avanzando sin frustrarse, ni aburrirse, hasta lograr su aprendizaje.</p> <p>Por otra parte, es una metodología que implica que cada alumno sea el protagonista de su aprendizaje, ya que investigan, crean, aprenden, aplican lo aprendido en una situación real, comparten su experiencia con otras personas y analizan los resultados obtenidos, sin olvidar que trabajan de forma colaborativa, lo que permite la participación activa de cada uno de los educandos.</p> <p>Además, hay que mencionar que el trabajo se desarrolla en diversas etapas como:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Planteamiento del proyecto y plan de trabajo. En



		<p>esta etapa se fijan los objetivos del proyecto, los productos a entregar, se organizan las pequeñas comunidades y se distribuyen entre ellos responsabilidades y funciones, lo cual va a permitir la autonomía y la participación de todos los estudiantes.</p> <ol style="list-style-type: none">2. Implementación. Todos los educandos investigan y analizan la información a sus posibilidades y ritmos de aprendizaje, lo comparten en comunidad para que disipen dudas. Interactúan entre ellos y van construyendo su conocimiento hasta crear un producto final que ellos elijen (infografía, murales, exposición, video, canción, discurso, encuesta, juego, tríptico, debate, maqueta, etc.)3. Presentación. En esta etapa los alumnos y alumnas se motivan, ya que presentan públicamente alguna actividad que realizaron o el producto final del proyecto.4. Evaluación de los resultados. Se promueve la autoevaluación de cada estudiante, la coevaluación y la heteroevaluación. No obstante, hay que mencionar que la evaluación es formativa.
4	Currículo Multinivel	<p>Se planifica estratégicamente los distintos elementos que conforman una unidad didáctica con el fin de enseñar unos mismos conceptos a estudiantes que tienen distintas competencias, conocimientos, preferencias y estilos de aprendizaje mediante experiencias de aprendizaje compartidas en un entorno que genera bienestar personal y social.</p> <p>Responde a las necesidades de cada estudiante, promueve el aprendizaje de todos y cada uno de los integrantes del aula, tanto de los que tienen un nivel menor de competencias y conocimientos, como de los que tienen capacidades más altas y conocimientos más avanzados.</p> <p>Elimina la competitividad entre iguales, lo cual genera confianza y da seguridad a los alumnos y alumnas, ya que se genera un aprendizaje autorregulado donde cada estudiante compite solo consigo mismo.</p> <p>Mejora la autoestima del alumnado al propiciar que cada uno tenga una percepción positiva de sí mismo, al darse cuenta de lo que es capaz de hacer.</p> <p>Se establecen relaciones positivas entre iguales durante el desarrollo de las actividades y se promueve el sentimiento de pertenencia al grupo.</p> <p>Facilita el establecimiento de una relación de</p>



		<p>colaboración con las familias de los estudiantes. Responde a las necesidades e intereses de todo el alumnado para que se asegure su presencia, participación y logro educativo.</p>
5	Estaciones de aprendizaje y trabajo por rincones.	<p>Los alumnos y alumnas trabajan de manera individual o en pequeñas comunidades con diferentes actividades de aprendizaje, lo que permite que todos participen. Se da una atención más individualizada a cada niño o niña. Aprenden a trabajar en equipo y a colaborar, propiciando una participación activa en el desarrollo de las diferentes actividades. Atiende los intereses de cada uno de los educandos, así como las diferencias que hay entre ellos, respeta el ritmo de aprendizaje que tiene cada estudiante. Al aplicar esta metodología se favorece la creatividad, el aprendizaje lúdico, fomenta la autonomía y responsabilidad de todos los estudiantes, así como la participación activa.</p>
6	Pedagogía Waldorf	<p>Propone una enseñanza libre, que se basa en despertar el interés del alumno y captar cuáles son sus intereses para partir de ahí, lo que va a permitir la motivación para que aprendan, a la vez que se atenderá a la diversidad del alumnado al tomar en cuenta lo que piensan y lo que proponen. Además, va a despertar la curiosidad de los niños y niñas por descubrir cosas nuevas, lo cual propiciará una participación activa de cada uno de los estudiantes. Así mismo, al ser una aprendizaje en libertad, se fomentará la creatividad y al imaginación de todo el alumnado y aprenderán a través de la experiencia que vivan en el desarrollo de las diferentes actividades que realicen.</p>
7	Ajustes Razonables.	<p>Se basa en las necesidades focalizadas de los estudiantes, ya que se hacen las modificaciones y adaptaciones necesarias y adecuadas a aquellos alumnos o alumnas que lo requieran, para garantizar la igualdad de condiciones y oportunidades con el resto de sus compañeros o compañeras. Es importante mencionar que se pueden hacer ajustes a la infraestructura de la escuela, a los materiales didácticos, a la organización de la jornada escolar, a la forma de comunicarse o al currículo; con la finalidad de asegurar la presencia, participación y logro académico de todo el alumnado.</p>



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación