



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.**

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Nombre de la actividad 1: ¿Tus actitudes y cultura escolar benefician o limitan?**

**Propósito de la actividad 1:**

**Conocer los tipos de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y cultura escolar, a través del análisis de una lectura y el juego de la ruleta, para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos o alumnas.**

**Desarrollo de la actividad 1:**

1. Colocar en una caja tarjetas con las siguientes palabras: prejuicios, discriminación, sobreprotección, rechazo y menosprecio. Luego pedir a cada docente que saque una tarjeta y escriba en la parte de atrás qué significado tiene para ellos esas palabras.
2. Solicitar la participación de los docentes para que socialicen lo que escribieron con los demás compañeros y compañeras.
3. Preguntar a los docentes si en su práctica educativa han surgido situaciones donde se observe el significado de esas palabras y cómo lo han tratado para que no limite la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.
4. En parejas que los docentes realicen una lectura comentada del texto: “Tipos de barreras para el aprendizaje y la participación de los alumnos y alumnas”.
5. Luego solicitarles que identifiquen a qué tipo de barreras se refieren las palabras de las tarjetas.
6. Jugar a la ruleta donde aparecerán preguntas como:  
¿Cuáles son los tipos de barreras que pueden limitar la participación y el logro académico de algunos alumnos o alumnas?  
Menciona un ejemplo donde la cultura escolar sea una barrera para la presencia, la participación y el logro académico de algunos alumnos o alumnas.



¿Cómo docente tus actitudes benefician o limitan la participación y el logro académico de algunos alumnos o alumnas? ¿Por qué?

¿Es importante mantener una cultura escolar positiva entre el alumnado? ¿Por qué?

¿Qué tipos de barreras identificas que hay en las actitudes que tienen los docentes y estudiantes, y que limitan la participación y el logro académico de algunos alumnos o alumnas?

¿Qué propones para evitar actitudes negativas de los alumnos, y que limitan la participación y el logro académico de algunos alumnos o alumnas?

¿Por qué y para qué es importante conocer los tipos de barreras que hay?

¿Es necesario trabajar constantemente una cultura escolar que propicie la participación y el logro académico de todos los alumnos y alumnas?

7. Elaborar una conclusión sobre las barreras que pueden presentarse en las actitudes y cultura escolar y que pueden limitar la participación y el logro académico de algunos alumnos o alumnas.

**MATERIALES:**

Tarjetas con las palabras, ruleta, preguntas, texto de la lectura y hojas.

**Nombre de la actividad 2: Todos y todas por una cultura escolar positiva**

**Propósito de la actividad 2:**

**Analizar cómo algunas actitudes y la cultura escolar se pueden convertir en barreras mediante el análisis de casos, para lograr la presencia, la participación y el logro académico de todo el alumnado.**

**Desarrollo de la actividad 2:**

1. Plantear el siguiente caso a los docentes y que lo analicen en parejas.  
En el grupo de 6° se burlan de un compañero porque no puede pronunciar bien la letra “r”, y le pusieron como apodo “El bebé”, por ese motivo casi no platica, ni participa en clases.  
¿Creen que es correcto?  
¿Qué harían para evitar las burlas hacia el alumno?  
¿Le afectará esta situación al alumno para que participe en clases y logre sus aprendizajes? ¿Por qué?  
¿Qué tipos de barreras están presentes en este caso?  
¿Consideran que esta situación es normal? ¿Por qué?
2. Que los docentes compartan sus respuestas con los demás compañeros y lleguen a una conclusión, donde incluyan qué barreras identificaron que están presentes en esta situación.
3. Que los docentes observen el video “Barreras para el aprendizaje y la participación”.  
<https://www.youtube.com/watch?v=msYWzB0Py5Q>
4. Luego que comenten su contenido y si hay algo que tengan que agregar a las respuestas que dieron en el caso anterior lo agreguen.
5. Solicitar a los docentes que de acuerdo a su experiencia escriban un caso donde la cultura escolar o las actitudes del alumnado hayan impactado de forma negativa en la

- presencia, la participación y el logro académico de algunos alumnos o alumnas.
6. Intercambiar con un compañero o compañera el caso que escribió para que lo analice y presente su trabajo de análisis que hizo, así como la conclusión a la que llegó, sin olvidar mencionar que tipos de barreras están presentes.

**MATERIALES:**

Texto del caso, computadora, pantalla, internet, hojas y lapiceros.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Nombre de la actividad 1: Evita las barreras en la organización escolar y en el PMC****Propósito de la actividad 1:**

**Conocer las barreras que pueden presentarse en la organización escolar y en el Programa de Mejora Continua, mediante el análisis de una imagen y un cartel, para lograr la presencia, la participación y el logro académico de todos los alumnos y alumnas.**

**Desarrollo de la actividad 1:**

1. Presentar a los docentes la siguiente imagen y que la observen.



2. Luego que los docentes comenten lo que observaron con base a las siguientes preguntas:
  - ¿Qué observaron en la imagen?
  - ¿Hay normas para realizar el trabajo escolar?
  - ¿La distribución del mobiliario favorece la presencia, la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes? ¿Por qué?
  - ¿Cómo están agrupados los alumnos y las alumnas?
  - ¿Creen que esta forma de agruparlos favorece la presencia, la participación y el aprendizaje de todos los alumnos y alumnas?



¿Qué tipo de barreras están presentes en la imagen que impiden o limitan la presencia, la participación y el aprendizaje de algunos alumnos o alumnas?

3. Elaborar una conclusión acerca de qué barreras se pueden presentar en la organización escolar y que pueden limitar la presencia, la participación y el aprendizaje de algunos alumnos o alumnas del centro de trabajo.
4. Posteriormente, que los docentes lean el cartel informativo de los tipos de barreras que pueden limitar la presencia, la participación y el aprendizaje de algunos alumnos o alumnas.
5. Después de revisar la información del cartel verificar si identificaron correctamente las barreras que están presentes en la imagen y en el centro de trabajo donde se labora, para elaborar una conclusión.
6. Plantear a los docentes la siguiente pregunta:  
 ¿Por qué al implementar el Programa de Mejora Continua se pueden presentar barreras para la presencia, la participación y el aprendizaje de algunos alumnos o alumnas? ¿Para qué se tienen que identificar el tipo de barreras que pueden estar presentes?  
 ¿Qué se tiene que hacer para que el Programa de Mejora Continua no se convierta en barreras para la presencia, la participación y el aprendizaje de algunos alumnos o alumnas?
7. Por último, que los docentes elaboren un mapa mental sobre el tipo de barreras que pueden presentarse en la organización escolar y en el Programa de Mejora Continua y que pueden limitar la presencia, la participación y el aprendizaje de algunos alumnos o alumnas.

**MATERIALES:**

Imagen, cartel informativo, marcadores, hojas blancas y lapiceros.

**Nombre de la actividad 2: ¿Hay barreras en la escuela donde trabajo?**

**Propósito de la actividad 2:**

**Identificar las barreras que pueden presentarse en la organización escolar y en el Programa de Mejora Continua, a través de un cuestionario y de un juego para buscar la forma de derribarlas y asegurar la presencia, la participación y el aprendizaje de todo el alumnado.**

**Desarrollo de la actividad 2:**

1. Solicitar a los docentes que de manera individual contesten el siguiente cuestionario.

Cuestionario. La escuela donde trabajo.

Organización Escolar y Programa de Mejora Continua	Sí	No
¿Se respeta el horario de entrada y salida de clases?		
¿Las normas de conducta están relacionadas con el aprendizaje y desarrollo curricular?		
¿Los materiales son accesibles y adecuados para todos los alumnos y alumnas?		
¿Hay actividades que usted quisiera realizar con los estudiantes, pero debido al espacio o mobiliario no las lleva a cabo?		



¿Se planean las actividades a realizar considerando los espacios que hay en la escuela y en el aula?		
¿El espacio de las aulas y el mobiliario es adecuado para organizar a los estudiantes de diferentes formas?		
¿El desorden en el aula afecta el aprendizaje de los alumnos y alumnas?		
¿Las acciones del Programa de Mejora Continua, se planearon tomando en cuenta la diversidad de alumnos o alumnas que se tienen en la escuela?		
¿El programa de Mejora continua propicia la participación y el logro académico de todos los estudiantes?		

2. Después, solicitar a los docentes que hagan un concentrado de sus respuestas y que identifiquen qué barreras están presentes en la organización escolar y el Programa de Mejora continua que limitan la presencia, la participación y el logro académico de todos los alumnos y alumnas.
3. Compartir sus respuestas con el resto de los compañeros docentes.
4. Pedir a los docentes que reflexionen y escriban una conclusión de las barreras que se pueden presentar en la organización escolar y en el Programa de Mejora Continua y que limiten la presencia, la participación y el aprendizaje de algunos alumnos o alumnas.
5. Intercambiar las conclusiones entre los docentes para enriquecer la que hicieron de forma individual.
6. Luego realizar el juego “Veó, veó”, adaptado a las barreras que pueden presentarse en la organización escolar y el programa de Mejora Continua.
7. Por último, en grupo proponer algunas acciones para eliminar esas barreras que impiden la presencia, la participación y el logro académico de algunos alumnos o alumnas.

**MATERIALES:**

Cuestionario, hojas, lapiceros y patio de la escuela.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Nombre de la actividad 1: Responsabilidad como docente.**

**Propósito de la actividad 1:**

**Analizar las prácticas educativas de los docentes al interior de las aulas, a través de un video para lograr la presencia, la participación y el logro académico de todos los alumnos y alumnas.**



### **Desarrollo de la actividad 1:**

1. Que los docentes observen el video “Existe la escuela inclusiva”.  
<https://www.youtube.com/watch?v=IhAwwubcAjo&t=10s>
2. A partir de lo que se dice en el video pedir a los docentes que mencionen a que se refieren los siguientes enunciados.

Se trata de asegurar la presencia de los alumnos.

La presencia no es suficiente, debe haber participación.

El proceso no es completo si no hay logro educativo.

La inclusión no es un proyecto más de la escuela, es el mejoramiento de la escuela.

Siempre se trata de colaboración.

El mejoramiento se basa en valores, creencias y principios.

Nunca habrá una escuela inclusiva.

3. En grupo elaborar una conclusión de lo que mencionaron en los enunciados anteriores y la relación que existe con sus prácticas educativas.
4. Que cada docente reflexione y analice su práctica educativa en el interior del aula. Después, que escriba el tipo de barreras que pueden limitar la presencia, la participación y el logro académico de algunos alumnos o alumnas; y qué considera que falta por hacer para superar esas barreras.
5. Después, en una tabla que se va a colocar en el pizarrón, que los docentes peguen sus escritos en la columna correspondiente (en la primera columna el tipo de barreras que pueden limitar la presencia, la participación y el logro académico de algunos alumnos o alumnas, y en la segunda columna lo que falta por hacer para superar esas barreras).
6. En grupo dar lectura al contenido de la tabla y reflexionar en torno a cómo influye la práctica del docente al interior del aula para que se limite la presencia, la participación y el aprendizaje de algunos alumnos o alumnas, y elaborar una conclusión.
7. Por último, jugar Memorama del tipo de barreras que pueden limitar la presencia, la participación y el aprendizaje de los alumnos.

#### **MATERIALES:**

Pantalla, internet, computadora, hojas impresas con los enunciados, tabla en papel rotafolio, marcadores, pegamento, hojas y memorama.

### **Nombre de la actividad 2: Un docente reflexivo que actúa.**



### **Propósito de la actividad 2:**

**Compartir la práctica educativa que se desarrolla dentro del salón de clases a través de un video y una entrevista para comprender que las barreras pueden limitar la presencia, la participación y el logro académico de algunos alumnos o alumnas.**

### **Desarrollo de la actividad 2:**

1. Pedir a los docentes que vean el video "Inclusión".  
<https://www.youtube.com/watch?v=GhBWtDvwddk>
2. Después que los docentes comenten el contenido con base a las siguientes preguntas:  
¿Qué aspectos considera que están facilitando o limitando la participación y el aprendizaje de los niños y las niñas con discapacidad motriz que se observan en el video?  
¿Cuál considera que es el elemento fundamental para que, de acuerdo con lo que se observa en el video, todos los niños y las niñas estén contentos y aprendiendo junto a los demás?  
Si los alumnos y las alumnas que se observan en el video estuvieran inscritos en su escuela y alguno de ellos asistiera a su salón, ¿qué barreras podría enfrentar para tener una participación plena y para lograr los aprendizajes esperados, junto al resto de sus alumnas y alumnos?
3. Posteriormente que los docentes escriban una palabra clave en cada uno de los dedos del dibujo de una mano que se les va a proporcionar y que resuman lo que observaron y escucharon en el video.
4. Colocar el dibujo de la mano dentro de la silueta de un corazón que se va a colocar en la pared del aula, y explicar el por qué seleccionaron esas palabras.
5. Realizar la siguiente entrevista a 3 docentes de la escuela.  
¿Qué expectativas tiene del alumnado de su grupo?  
¿Qué hace para atender los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje de sus alumnos y alumnas?  
¿En su grupo considera que hay niños o niñas que no participan o no aprenden por alguna condición especial que tienen? ¿Cuáles son sus creencias o principios al respecto? ¿Qué hace para atenderlos?  
¿Qué tipo de metodologías utiliza para el proceso enseñanza-aprendizaje? ¿Por qué y para qué?  
¿Ha habido deserción escolar en su grupo? ¿Por qué? ¿Qué hizo para que regresara a la escuela ese niño o niña?  
¿Cómo distribuye en el aula a sus alumnos o alumnas para la realización del trabajo escolar? ¿Por qué y para qué? ¿Qué toma en cuenta para hacerlo?  
¿Qué considera para realizar su planeación?  
¿Cómo es el ambiente dentro del aula?  
¿Se cumplen las normas establecidas en el salón de clases? ¿Por qué y para qué?  
¿Conoce el tipo de barreras que puede limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas dentro del salón de clases? ¿Cuáles son?  
¿Qué tipo de barreras pueden estar presentes en su práctica educativa dentro del aula y que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas?
6. En grupo, analizar los reportes de las entrevistas.
7. Que cada docente analice y reflexione sobre su propia práctica educativa que realiza al interior del aula y elabore una conclusión con respecto al tipo de barreras que están

presentes y que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

8. Para concluir que los docentes analicen la siguiente imagen para sensibilizarse de la importancia de poner atención a las barreras que pueden estar presentes en su práctica educativa y que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas, con la finalidad de buscar la forma de eliminarlas.

**MATERIALES:**

Internet, computadora, pantalla, imágenes de manos, dibujo de un corazón, papel rotafolio, imagen de los niños, hoja impresa con las preguntas de la entrevista, pegamento adhesivo y marcadores.



4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

# BARRERAS QUE LIMITAN LA PRESENCIA, PARTICIPACION Y EL LOGRO EDUCATIVO DE NIÑOS Y NIÑAS

Actúa ahora

## BARRERAS ACTITUDINALES



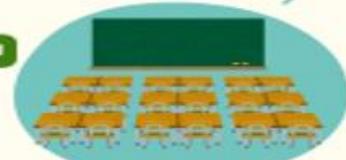
Prejuicios, sobreprotección, ignorancia, discriminación, rechazo y menosprecio por parte de docentes, directivos, padres o madres de familia, estudiantes u otros miembros de la comunidad.

## BARRERAS FÍSICAS



Aspectos de la infraestructura de la escuela que pueden generar barreras de participación del alumnado con discapacidad.

## BARRERAS DE ORGANIZACIÓN ESCOLAR



Se refieren al orden y estabilidad en las rutinas de trabajo, la aplicación de las normas y la distribución del espacio y mobiliario.

## BARRERAS CURRICULARES



Se refiere a la metodología y formas de evaluación rígidas y poco adaptables, que generan procesos de discriminación o segregación.

## BARRERAS IDEOLÓGICAS



Prevalece la idea de que los alumnos (as) con discapacidad intelectual no es capaz de aprender o no tiene sentido que lo consiga.

## BARRERAS POLÍTICAS



Leyes y normas contradictorias que existen al respecto de la educación de las personas y culturas diferentes.

## BARRERAS PEDAGÓGICAS



La enseñanza y prácticas pedagógicas no corresponden al ritmo y estilo de aprendizaje del alumnado. La enseñanza es homogénea, sin apoyos, se excluye al alumno/a de las actividades del grupo o se cambian por otras de grados inferiores.





**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Instrumento para evaluar el PTP 2**

<b>INDICADORES</b>	<b>10 Insuficiente</b>	<b>15 Suficiente</b>	<b>20 Satisfactorio</b>	<b>25 Destacado</b>
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



### CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
<b>Claridad del contenido</b>	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
<b>Organización y estructura</b>	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
<b>Uso de imágenes y gráficos</b>	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
<b>Originalidad y creatividad</b>	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
<b>Corrección ortográfica y gramatical</b>	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.