

## Promotores de Inclusión en Educación Básica

### Proyecto de Transformación de la Práctica

#### *-Plan para Promover la Educación Inclusiva-*

### Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

<p><b>Nombre de la actividad 1:</b></p> <p style="text-align: center;"><b><i>"Red de Apoyo y Respeto"</i></b></p>
<p><b>Propósito de la actividad 1:</b></p> <p><i>Sensibilizar a toda la comunidad educativa (docentes, estudiantes, padres) sobre la diversidad cultural, las necesidades educativas especiales (NEE) y la importancia de la inclusión, con el fin de reducir los prejuicios y promover un ambiente más acogedor y respetuoso para todos los estudiantes.</i></p>
<p><b>Desarrollo de la actividad 1:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li> Crear una red de apoyo dentro del aula y la escuela que fomente el respeto, la empatía y la integración de estudiantes en riesgo de discriminación y exclusión escolar.</li> <li> Se realizarán varias actividades con la comunidad escolar.</li> <li> <b>Diagnóstico y sensibilización:</b> Se realiza un diagnóstico inicial sobre las posibles barreras que enfrentan los estudiantes en el aula (por ejemplo, diferencias étnicas, socioeconómicas, de género, capacidades o antecedentes migratorios). Esto se puede hacer a través de entrevistas, encuestas anónimas a través de un buzón que se pondrá en el salón de clases y en la escuela.</li> <li> <b>Formación sobre inclusión y diversidad:</b> Se organiza una serie de talleres, videos “ruedas” , : <a href="https://educacionparacompartir.org/si-incluyes-influyes">https://educacionparacompartir.org/si-incluyes-influyes</a> interactivos para sensibilizar a los estudiantes sobre los conceptos de inclusión, diversidad y respeto</li> </ul>



por las diferencias. En estos talleres, los estudiantes tienen la oportunidad de reflexionar sobre las distintas formas de discriminación y cómo las barreras sociales y culturales pueden afectar el aprendizaje.

- ✚ **Creación de una "Red de Apoyo":** Los estudiantes forman equipos de trabajo que actúan como una red de apoyo mutuo. Cada equipo se compromete a acompañar a uno o varios compañeros que necesiten apoyo emocional, académico o social. Este apoyo puede ser de manera formal o informal, pero siempre con la intención de crear un ambiente de confianza y colaboración.
- ✚ **Promoción de la participación:** A través de diferentes actividades, como debates, presentaciones y proyectos grupales, se fomenta la participación de todos los estudiantes, asegurándose de que aquellos que normalmente no se expresan o se sienten excluidos, tengan un espacio donde puedan participar y aportar. El profesor actúa como mediador para asegurar que las voces de todos sean escuchadas.
- ✚ Se evaluará el éxito de las actividades con: encuestas de satisfacción, observación directa de la participación y el cambio en las dinámicas de aula. Además, los estudiantes pueden realizar una retroalimentación sobre cómo se sienten dentro de la red y qué mejoras se podrían implementar.
- ✚ Materiales y recursos para utilizar: proyectores, laptop, hojas de máquina, cartulinas, papel bond, marcadores.

## **Nombre de la actividad 2: "Aprendiendo Juntos: Diversidad en el Aula"**

### **Propósito de la actividad 2:**

*Fomentar una cultura escolar inclusiva en la que todos los estudiantes aprendan sobre y con las diferencias, para asegurar el éxito académico y la integración de aquellos que enfrentan mayores retos.*

### **Desarrollo de la actividad 2:**

La actividad se hará en la escuela y en el salón de clases.

- ✚ **Crear una carta de inclusión:** Los estudiantes y docentes redactan una "Carta de Inclusión" en la que se comprometen a trabajar juntos para crear un ambiente escolar en el que todos se sientan respetados y valorados. Esta carta se firma de manera simbólica y se coloca en un lugar visible del aula.
- ✚ **Actividades de sensibilización sobre diversidad:** A lo largo del año, se implementan actividades periódicas que fomenten el conocimiento de diversas culturas, orientaciones sexuales, identidades de género, capacidades y realidades socioeconómicas. Algunas actividades pueden incluir:
  - Exposición de tradiciones culturales de los estudiantes y sus familias.
  - Proyectos de investigación sobre figuras históricas de diferentes orígenes y contextos.
- ✚ Charlas sobre igualdad de género, diversidad funcional y derechos humanos.
- ✚ **Tutorías personalizadas:** Se implementa un sistema de tutorías donde estudiantes de mayor edad o con más experiencia en el aula (como aquellos que no están en riesgo de exclusión) se convierten en mentores de los estudiantes más vulnerables. Estas tutorías pueden centrarse en apoyo académico, pero también en el desarrollo emocional y social.



- ✚ **Adaptaciones curriculares y metodológicas:** Se adaptan los materiales, las evaluaciones y las metodologías de enseñanza para asegurar que todos los estudiantes puedan acceder al contenido de manera equitativa. Esto puede incluir el uso de tecnología, recursos visuales, adaptaciones en el ritmo de aprendizaje y estrategias de enseñanza inclusivas.
- ✚ **Celebración de la diversidad:** Se organiza un evento al final del ciclo escolar donde se celebran los logros de todos los estudiantes, se presentan los proyectos realizados durante el año sobre diversidad e inclusión y se reconoce el esfuerzo de los alumnos que han contribuido al desarrollo de una cultura escolar inclusiva. Este evento se convierte en una tradición en la escuela, lo que refuerza la importancia de la inclusión.
- ✚ **Evaluación y retroalimentación:** Se realizan encuestas de percepción entre estudiantes, docentes y familias para evaluar el impacto de las actividades y el grado de integración y participación de los alumnos más vulnerables. También se organiza una reunión de evaluación con los estudiantes para que expresen sus opiniones sobre cómo mejorar el proyecto.
- ✚ Que se espera con estas actividades: crear un entorno escolar donde todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias, tengan las mismas oportunidades para aprender, crecer y participar activamente. Al trabajar en equipo, sensibilizar y apoyar a los estudiantes en riesgo de exclusión, se favorece la construcción de una comunidad escolar diversa, inclusiva y respetuosa.
- ✚ Recursos y materiales. Se apoyarán con videos, platicas por la maestra USAER, proyectores, laptop, laminas, cartulinas, papel bond, marcadores, imágenes, etc.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

**Nombre de la actividad 1: "Escuela para Todos: Inclusión en Acción"**

**Propósito de la actividad 1:**

*Promover una organización escolar inclusiva a través de actividades que favorezcan la participación activa de todos los estudiantes, especialmente aquellos en riesgo de discriminación o fracaso escolar.*

**Desarrollo de la actividad 1:**

- ✚ Estas actividades se pondrán a realizar en la escuela.

**Actividades:**

- ✚ **Diagnóstico inclusivo:** Realizar encuestas y entrevistas a estudiantes, maestros y familias para identificar barreras percibidas para la inclusión (sociales, culturales, académicas). Esto servirá como base para diseñar actividades y estrategias específicas.
- ✚ **Creación de un Comité de Inclusión Escolar:** Este comité estará formado por representantes



de estudiantes, padres de familia, maestros y personal administrativo. Su función será coordinar y supervisar la implementación de estrategias inclusivas y garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a las mismas oportunidades educativas.

- ✚ **Talleres de sensibilización sobre diversidad y tolerancia:** Organizar talleres periódicos dirigidos a estudiantes y personal docente sobre los valores de la inclusión, la diversidad, y la igualdad de oportunidades. Se promoverá el respeto por la diversidad cultural, de género, capacidades, entre otras.
- ✚ **Apoyo académico personalizado:** Establecer un sistema de tutorías o acompañamiento académico para aquellos estudiantes que estén en riesgo de fracaso escolar, con el fin de ofrecerles recursos específicos para mejorar sus resultados, como clases de refuerzo o atención psicopedagógica.
- ✚ **Actividades extracurriculares inclusivas:** Organizar eventos y actividades extracurriculares en las que todos los estudiantes puedan participar de manera igualitaria, sin importar su situación económica, cultural o de aprendizaje. Se buscará que estos eventos fomenten la integración de estudiantes con diferentes habilidades y antecedentes.
- ✚ **Red de apoyo para estudiantes en riesgo de discriminación:** Crear una red de apoyo entre los estudiantes, en la que puedan contar con mentores o compañeros que les brinden apoyo emocional y social, contribuyendo a su integración en el ambiente escolar.
- ✚ **Material de apoyo:** laptop, maestra USAER, proyector, maestros, cartulinas, laminas, imágenes.

**Nombre de la actividad 2:** "Mi Escuela, Mi Futuro: Plan de Igualdad de Oportunidades"

**Propósito de la actividad 2:**

*Fomentar un ambiente escolar inclusivo que promueva el logro educativo y la participación activa de todos los estudiantes, en particular aquellos en situación de vulnerabilidad.*

**Desarrollo de la actividad 2:**

\* **Actividades:**

Proponer las actividades e implementarlas en cada Consejo Técnico Escolar.

1. **Análisis de las barreras del entorno escolar:** Desarrollar un diagnóstico inicial de las barreras físicas, sociales y curriculares que puedan estar afectando la inclusión, como la accesibilidad de los espacios, la adecuación de los contenidos curriculares y las actitudes del profesorado.
2. **Capacitación continua para docentes en estrategias inclusivas:** Organizar talleres y sesiones de formación para el personal docente en estrategias de enseñanza inclusiva, diferenciación de la enseñanza, uso de tecnología educativa y adaptación de contenidos para garantizar el acceso al currículo para todos los estudiantes.
3. **Implementación de un programa de "Aula inclusiva":** En cada salón de clases, establecer actividades que promuevan la participación activa de todos los estudiantes, con especial atención a aquellos con dificultades de aprendizaje o que provienen de contextos vulnerables. Esto incluirá adaptaciones en el estilo de enseñanza, materiales educativos y métodos de evaluación.
4. **Promoción de la igualdad de género y la diversidad cultural:** Realizar actividades



que visibilicen los diferentes tipos de diversidad en la comunidad escolar, como celebraciones de días internacionales (por ejemplo, Día Internacional contra la Discriminación), concursos de expresión artística o actividades literarias que permitan a los estudiantes reflexionar sobre estos temas.

5. **Programa tutores pares:** Seleccionar estudiantes mayores o con experiencia académica destacada para que acompañen a estudiantes más jóvenes o con dificultades. Este programa de mentoría también podrá incluir a estudiantes con discapacidades o necesidades educativas especiales, promoviendo su integración y desarrollo personal.
6. **Evaluación continua e inclusiva:** Desarrollar un sistema de evaluación que tome en cuenta las necesidades y ritmos de aprendizaje de todos los estudiantes. Las evaluaciones serán adaptadas para ser inclusivas, permitiendo que todos los alumnos puedan demostrar sus aprendizajes de manera efectiva y sin discriminación.
7. **Trabajo con la comunidad:** Involucrar a las familias y a la comunidad local en el proceso educativo. Se organizarán reuniones, talleres y eventos en los que los padres puedan aprender sobre los métodos inclusivos que se implementan en la escuela y cómo pueden apoyar a sus hijos desde el hogar.

**Impacto esperado:**

- Reducción de la tasa de fracaso escolar, particularmente entre los estudiantes en riesgo de exclusión.
- Mejora en la autoestima y participación de los estudiantes vulnerables.
- Creación de un entorno escolar más inclusivo, donde la diversidad es valorada y respetada por todos.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

**Nombre de la actividad 1: "Escuela para Todos: Un Aula sin Barreras"**

**Propósito de la actividad 1:**

*Crear un espacio donde la diversidad funcional y cultural no sea un obstáculo, sino una oportunidad para enriquecer el proceso educativo, a través de la participación activa de todos los estudiantes, promoviendo la convivencia respetuosa y el aprendizaje equitativo.*

**Desarrollo de la actividad 1:**

**1. Talleres de habilidades sociales y emocionales:**

- Se realizan charlas interactivas donde los estudiantes aprenden sobre emociones, comunicación no verbal, resolución de conflictos y habilidades para trabajar en equipo. Los temas pueden estar relacionados con la discriminación, el bullying y la importancia de la empatía.
- Proporcionar herramientas para que los estudiantes manejen de manera adecuada sus emociones y relaciones interpersonales, reduciendo así las situaciones de exclusión o acoso escolar.

Uso de juegos de roles y actividades sensoriales para facilitar la comprensión y la práctica de habilidades sociales, especialmente para estudiantes con



trastornos del espectro autista o dificultades emocionales.

**2. Biblioteca y recursos accesibles:**

- Crear un rincón de lectura inclusiva con libros adaptados (en braille, con pictogramas, con textos en formatos accesibles), y recursos educativos diseñados para estudiantes con dificultades de aprendizaje, como videos con subtítulos, audiolibros, o programas interactivos.
- Garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a la información de manera equitativa, independientemente de sus habilidades cognitivas o sensoriales.
- Diversificar los formatos de los materiales de lectura, asegurando que cada estudiante pueda acceder a los contenidos de acuerdo con sus necesidades individuales.

**3. Desarrollo de proyectos de investigación inclusiva:**

- Los estudiantes investigan un tema relacionado con la inclusión y la diversidad (por ejemplo, discapacidades, igualdad de género, diversidad cultural) y presentan sus hallazgos de manera colectiva. El proyecto se realiza con el apoyo de tecnologías de asistencia y materiales adaptados.
- Promover la reflexión y el aprendizaje colaborativo en torno a la inclusión, y permitir que todos los estudiantes participen según sus capacidades.
- Ofrecer diferentes formas de presentar los resultados, como presentaciones orales, en video, o con carteles visuales.

**Evaluación:**

- Los resultados de este proyecto se evaluarán mediante la observación directa del compromiso y participación de los estudiantes, tanto en actividades grupales como individuales. También se utilizarán encuestas de autoevaluación para que los estudiantes reflexionen sobre su experiencia de inclusión en el aula.

**Nombre de la actividad 2: "Aula Diversa: Creando Puentes de Inclusión"**

**Propósito de la actividad 2:**

*Fomentar la inclusión educativa a través de la cooperación, el respeto por la diversidad y el aprendizaje colaborativo, proporcionando a los estudiantes una experiencia educativa donde se valore la participación activa de todos, independientemente de sus habilidades o características.*

**Desarrollo de la actividad 2:**

**Actividades:**

**1. El Mapa de la Diversidad:**

- Los estudiantes crean un "mapa" que representa la diversidad del aula. Cada estudiante (o grupo) realiza una ficha sobre sus características personales, gustos, habilidades, etc., para compartirlas con sus compañeros. Este mapa permite visualizar las diferencias y fortalezas de cada alumno.
- Fomentar el respeto y la aceptación de la diversidad cultural, social, y de capacidades, al tiempo que promueve la inclusión desde el primer día.
- Para estudiantes con discapacidad visual o motriz, se pueden realizar



versiones en braille, audio o utilizar programas de accesibilidad en tabletas.

**2. El Rincón del Apoyo Mutuo:**

- Los estudiantes se agrupan en equipos heterogéneos, con al menos un estudiante con necesidades educativas especiales (NEE) o en riesgo de exclusión social. El objetivo es que los miembros del grupo se apoyen mutuamente para resolver tareas académicas y actividades, y fomentar una mentalidad de cooperación.
- Promover el trabajo colaborativo, garantizar que todos los estudiantes participen activamente y asegurarse de que aquellos en riesgo de exclusión se sientan apoyados por sus compañeros.
- Utilización de tecnologías de apoyo, como programas de lectura o aplicaciones de comunicación aumentativa, para aquellos estudiantes con dificultades para escribir o comunicarse verbalmente.

**3. Proyecto de Roles Rotativos:**

- En cada actividad o proyecto en el aula, los estudiantes asumen roles diferentes: el de líder, el de encargado de recursos, el de presentador, el de redactor, etc. Estos roles se rotan constantemente para asegurar que todos los estudiantes asuman responsabilidades diversas.
- Garantizar que cada estudiante, independientemente de sus habilidades previas, tenga la oportunidad de desarrollar diferentes competencias y participar activamente.
- Ajustar los roles según las necesidades del estudiante, ofreciendo apoyos adicionales para aquellos con discapacidades o dificultades de aprendizaje.

**Evaluación:**

- Se utilizarán rubricas de evaluación que valoren no solo los logros académicos, sino también la actitud inclusiva y cooperativa de los estudiantes.
- Encuestas de retroalimentación para que los estudiantes expresen cómo se sienten con respecto a su inclusión y participación en el aula.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Enseñanza diversificada	* La <b>metodología de la enseñanza diversificada</b> es un enfoque pedagógico que reconoce y responde a las diferencias individuales de los estudiantes, tales como sus habilidades, estilos de aprendizaje, intereses, ritmos y contextos culturales. Su objetivo es proporcionar a todos los estudiantes oportunidades de aprendizaje equitativas, adaptando las estrategias, los recursos y las



		<p>evaluaciones para garantizar que cada estudiante pueda acceder al contenido y desarrollar sus habilidades de acuerdo con su propio perfil de aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>* Ambiente adecuado</li><li>* Currículum significativo</li><li>* Evaluación Formativa</li><li>* Enseñanza que responda a la diversidad.</li><li>* Guiar a los alumnos y gestionar rutina.</li></ul>
2	Lesson Study	<p>El principal objetivo del Lesson Study es mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje a través de la colaboración entre profesores. Los docentes planifican, enseñan y analizan juntos una lección específica para comprender cómo mejorar sus enfoques pedagógicos.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Selección del tema o problema a abordar.</li><li>• Planificación de la lección.</li><li>• Enseñanza de la lección (lección abierta)</li><li>• Observación y recopilación de datos.</li><li>• Reflexión y análisis.</li><li>• Reajustes de la lección</li></ul>
3	Diseño Universal para el Aprendizaje	<p>La <b>Metodología de Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)</b> es un enfoque educativo que busca crear entornos de aprendizaje inclusivos que puedan ser accesibles y efectivos para todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades, estilos de aprendizaje o necesidades. El DUA se basa en la premisa de que no todos los estudiantes aprenden de la misma manera, por lo que se deben ofrecer diversas formas de enseñar, evaluar y representar la información.</p> <p>El <b>Diseño Universal para el Aprendizaje</b> tiene como objetivos clave proporcionar acceso equitativo a todos los estudiantes, fomentar su participación activa y maximizar su aprendizaje mediante una variedad de estrategias. Este enfoque está sustentado en tres principios fundamentales:</p> <p><b>1. Proporcionar múltiples medios de representación</b></p> <p>Cada estudiante percibe, entiende y procesa la información de manera diferente. Por eso, es fundamental ofrecer distintos formatos para presentar el contenido. Por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Usar texto, imágenes, gráficos, videos y audio.</li><li>• Ofrecer descripciones y resúmenes para clarificar los puntos clave.</li><li>• Emplear tecnología como lectores de texto o herramientas de apoyo visual para aquellos que tienen dificultades para acceder al contenido escrito.</li></ul> <p><b>2. Proporcionar múltiples medios de expresión</b></p> <p>Los estudiantes tienen diferentes maneras de demostrar lo que han aprendido. Para ello, se debe permitir que utilicen diversas formas para expresar su comprensión, como:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Escribir, grabar o presentar sus ideas.</li><li>• Crear proyectos visuales, como infografías o videos.</li><li>• Participar en debates orales o discusiones en grupo.</li></ul>



		<ul style="list-style-type: none"><li>Adaptar las evaluaciones para permitir diferentes formas de respuesta.</li></ul> <p><b>3. Proporcionar múltiples medios de participación</b></p> <p>Es importante motivar y involucrar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje de acuerdo con sus intereses, necesidades y niveles de habilidad. Algunas maneras de hacerlo son:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Ofrecer opciones de actividades que permitan la autonomía.</li><li>Promover la colaboración en equipo, fomentando la interacción entre los estudiantes.</li><li>Proporcionar metas claras y apoyos cuando sea necesario, para que todos los estudiantes puedan participar activamente y sentirse involucrados en su aprendizaje.</li></ul> <p><b>Principios y Beneficios del DUA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li><b>Flexibilidad:</b> Al ofrecer múltiples formas de acceder al contenido, de expresarse y de participar, el DUA adapta la enseñanza a las necesidades individuales de los estudiantes.</li><li><b>Accesibilidad:</b> Facilita que todos los estudiantes, incluyendo aquellos con discapacidades o dificultades de aprendizaje, puedan acceder a los mismos contenidos y oportunidades.</li><li><b>Motivación:</b> Al permitir que los estudiantes elijan cómo aprender y mostrar lo que saben, se incrementa su motivación y compromiso.</li><li><b>Inclusividad:</b> Ayuda a crear un entorno de aprendizaje donde todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias, pueden tener éxito.</li></ul> <p>El Diseño Universal para el Aprendizaje utiliza la tecnología como herramienta clave para la implementación de este enfoque, permitiendo personalizar el aprendizaje y facilitar la interacción con el contenido de manera efectiva para estudiantes con diversas necesidades.</p>
4	Aprendizaje Basado en Proyectos	<p>El <b>Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)</b> es una metodología educativa que pone a los estudiantes en el centro de su proceso de aprendizaje, involucrándolos activamente en la investigación y resolución de problemas complejos a través de la creación de proyectos. Esta metodología permite desarrollar habilidades cognitivas, sociales y prácticas de manera integradora. A continuación, se detallan los aspectos clave de esta metodología:</p> <p><b>1. Definición y Enfoque del ABP</b></p> <p>El ABP es un enfoque pedagógico que fomenta el aprendizaje a través de la realización de proyectos reales o simulados, donde los estudiantes investigan, exploran y aplican conocimientos para resolver un problema o crear algo significativo. Este proceso fomenta la autonomía, la creatividad y el pensamiento crítico de los estudiantes.</p> <p><b>2. Características del ABP</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li><b>Proyectos auténticos</b></li><li><b>Trabajo colaborativo:</b></li></ul>



- **Interdisciplinariedad:**
- **Reflexión:**
- **Evaluación continua:**

### 3. Fases del Aprendizaje Basado en Proyectos

El ABP se organiza en varias fases, que permiten estructurar el proceso y facilitar el aprendizaje de los estudiantes. Estas son:

- **Definición del proyecto:** En esta fase, se presenta el problema o desafío que los estudiantes deben abordar. Se define el propósito y los objetivos del proyecto.
- **Planificación:** Los estudiantes, a través de la investigación y el análisis, diseñan un plan para abordar el proyecto, estableciendo recursos, tiempos, tareas y roles dentro del equipo.
- **Investigación y ejecución:** Los estudiantes llevan a cabo la investigación, experimentación y trabajo práctico necesario para avanzar en la resolución del problema.
- **Presentación del proyecto:** Al finalizar el proyecto, los estudiantes presentan los resultados de su trabajo a través de un informe, una presentación, o algún producto tangible.
- **Evaluación:** En esta fase, se evalúan tanto los resultados del proyecto como el proceso de trabajo. Esto puede incluir autoevaluación, evaluación entre pares y evaluación docente.

### 4. Beneficios del Aprendizaje Basado en Proyectos

- **Desarrollo de habilidades** Fomenta habilidades clave como el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la comunicación efectiva, la colaboración, la creatividad y la gestión del tiempo.
- **Motivación y compromiso:** Al trabajar en proyectos que tienen aplicaciones reales o son de su interés, los estudiantes suelen estar más motivados y comprometidos con su aprendizaje.
- **Aprendizaje activo:** El ABP promueve un enfoque activo donde los estudiantes son los protagonistas de su propio aprendizaje, lo que facilita una comprensión más profunda y duradera.
- **Preparación para el mundo laboral:** Al simular situaciones del mundo real, los estudiantes adquieren habilidades que son valoradas en el ámbito profesional, como el trabajo en equipo y la toma de decisiones.

### 5. Retos y Consideraciones

- **Tiempo y planificación:** El ABP requiere tiempo y una planificación detallada, tanto por parte de los docentes como de los estudiantes.
- **Recursos:** Algunos proyectos pueden requerir recursos adicionales (materiales, tecnología, contactos externos), lo cual puede ser un desafío.
- **Evaluación:** La evaluación del ABP es más compleja, ya que no solo se evalúan los resultados finales, sino también el proceso, la colaboración y las habilidades adquiridas.



5	Curriculum Multinivel	<p>Es un enfoque educativo que busca atender las necesidades de aprendizaje de estudiantes con diferentes niveles de conocimiento y habilidades dentro del mismo grupo o aula. Este modelo permite que los estudiantes avancen a su propio ritmo, mientras que el profesor ofrece diversas estrategias para asegurar que todos los estudiantes, independientemente de su nivel de competencia, puedan aprender y desarrollarse.</p> <p>Hay diferentes razones para utilizar el Currículo Multinivel:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• La primera es que promueve el aprendizaje de todos y cada uno de los integrantes del aula, tanto de quienes tienen un nivel menor de competencias y conocimientos, como de los que tienen capacidades más altas y conocimientos más avanzados.</li><li>• La segunda es que su utilización elimina la competitividad entre iguales, puesto que al promover un aprendizaje autorregulado, consigue que cada estudiante compita solamente consigo mismo.</li><li>• En tercer lugar, el CM conduce a mejorar la autoestima del alumnado.</li><li>• En cuarto lugar, el CM promueve el sentimiento de pertenencia al grupo y el establecimiento de relaciones positivas entre iguales.</li><li>• En quinto, facilita el establecimiento de una relación de colaboración con las familias.</li><li>• En sexto, previene la aparición de conductas desafiantes pues crea un contexto de aprendizaje que responde a las necesidades e intereses del alumnado. Y, por último, incrementa el grado de satisfacción.</li></ul>
6	Accesibilidad Cognitiva	<p>La <b>metodología de accesibilidad cognitiva</b> hace referencia a un conjunto de prácticas, estrategias y principios diseñados para hacer la información, los entornos y las tecnologías más comprensibles y utilizables para personas con dificultades cognitivas. Estas dificultades pueden derivarse de diversas condiciones, como discapacidades intelectuales, trastornos del aprendizaje, o incluso trastornos del desarrollo, entre otros.</p> <p>El objetivo de la accesibilidad cognitiva es asegurar que todas las personas, independientemente de su capacidad cognitiva, puedan acceder y comprender la información, y participar de manera plena en actividades sociales, educativas y laborales.</p> <p><b>Principales características de la metodología de accesibilidad cognitiva:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. <b>Lenguaje claro y sencillo:</b> Utilizar un lenguaje fácil de entender, evitando jergas, tecnicismos o frases complicadas. Esto incluye frases cortas, directas y con un vocabulario accesible.</li><li>2. <b>Estructuración y organización de la información:</b> Presentar la información de forma ordenada y lógica. Usar títulos, subtítulos, listas y diagramas para facilitar la comprensión. La organización debe permitir una fácil navegación, con un flujo claro y coherente.</li><li>3. <b>Uso de imágenes y símbolos:</b> Incluir imágenes, pictogramas</li></ol>



o símbolos para complementar el texto y mejorar la comprensión. Los elementos visuales ayudan a reforzar el mensaje y proporcionan contexto adicional.

4. **Diseño claro y consistente:** Crear un diseño visual sencillo, con tipografía legible y suficiente contraste entre el texto y el fondo. La consistencia en los colores, tamaños y formas facilita la navegación y reduce la confusión.
5. **Interactividad y retroalimentación:** En entornos digitales o tecnológicos, garantizar que las interfaces sean fáciles de usar y proporcionen retroalimentación clara cuando se interactúa con ellas. Esto incluye botones de navegación intuitivos, mensajes de error comprensibles y instrucciones claras.
6. **Tiempo adecuado para procesar la información:** En contextos interactivos, como sitios web o aplicaciones, proporcionar tiempo suficiente para leer, entender y tomar decisiones sin presiones. Esto es fundamental para las personas que necesitan más tiempo para procesar información.
7. **Pruebas de accesibilidad cognitiva:** Realizar pruebas con personas de diferentes capacidades cognitivas para asegurarse de que la información es realmente accesible. Las pruebas pueden incluir usuarios con discapacidad cognitiva, así como personas de diferentes edades y contextos educativos.

La accesibilidad cognitiva no solo beneficia a personas con discapacidades cognitivas, sino que también facilita la comprensión a todas las personas, independientemente de su nivel de educación, edad o experiencia previa con el tema.

Este enfoque busca, en última instancia, mejorar la **inclusión social** y garantizar que todos puedan participar plenamente en la sociedad, independientemente de sus capacidades cognitivas.



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Instrumento para evaluar el PTP 3**

<b>INDICADORES</b>	<b>10 Insuficiente</b>	<b>15 Suficiente</b>	<b>20 Satisfactorio</b>	<b>25 Destacado</b>
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

**CR ConRumbo**  
Transformamos a través de la educación