



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.**

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Nombre de la actividad 1: "Rompiendo Barreras en la Escuela: Promoviendo la Inclusión y la Participación de Todos los Estudiantes"**

**Propósito de la actividad 1:** *Promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre las barreras que existen en las actitudes y culturas escolares que limitan la participación, presencia y logro educativo de algunos estudiantes, con un enfoque en la inclusión y la equidad.*

**Desarrollo de la actividad 1:**

Inicio:

**Charla introductoria y reflexión**

- Introducir el concepto de "barreras educativas" y sensibilizar a los participantes sobre su impacto.
- Realizar una breve charla sobre qué son las barreras en el ámbito educativo (físicas, culturales, sociales, actitudinales).
- Se utilizarán ejemplos visuales, testimonios y estadísticas que evidencien cómo estas barreras afectan a ciertos grupos de estudiantes (por ejemplo, estudiantes con discapacidad, migrantes, estudiantes de minorías, etc.).

Desarrollo:

**Dinámica grupal "Las Barreras Invisibles"**

- Cada grupo recibirá tarjetas con descripciones de situaciones educativas (por ejemplo, un estudiante con discapacidad motriz que no puede acceder al baño, un estudiante migrante que no se siente incluido en actividades culturales). Los participantes deben identificar qué tipo de barrera es y cómo puede superar. Luego, cada grupo comparte sus conclusiones.



Cierre.

- Trabajo para hacerlo en casa, Reflexionar sobre una barrera que hayan observado en su entorno escolar (físico, social, actitudinal) y escribir una breve reflexión sobre cómo la superaría.

Material a utilizar:

- Tarjetas con situaciones educativas, papel y marcadores para registrar ideas.

## **Nombre de la actividad 2: Barreras Físicas**

### **Propósito de la actividad 2:**

- ✚ *Recorrido por la escuela - Identificación de barreras físicas en el entorno escolar.*

### **Desarrollo de la actividad 2:**

Inicio:

- ✚ Comentar con los alumnos que se harán recorrido por la escuela para identificar áreas de riesgo y poder proponer soluciones para que todos los alumnos tengan acceso seguro a la escuela.

Desarrollo:

- ✚ Los participantes harán un recorrido por las instalaciones de la escuela (aulas, baños, pasillos, accesos, etc.) para identificar barreras físicas que dificulten la accesibilidad o participación de estudiantes con diversas necesidades (por ejemplo, falta de rampas, iluminación deficiente, mobiliario poco inclusivo). Cada grupo anotará sus observaciones.
- ✚ Realizaran en su cuaderno una lista de necesidades encontradas en la escuela.
- ✚ Basándose en las observaciones del recorrido, cada grupo diseñará una propuesta para mejorar la accesibilidad de la escuela. Esto puede incluir sugerencias para mejorar la infraestructura, como la instalación de rampas, la creación de zonas de descanso inclusivas, o el rediseño de espacios comunes.
- ✚ Escribir un breve análisis sobre la accesibilidad en la escuela y proponer tres ideas para mejorarla.

Cierre:

- ✚ Los grupos presentarán sus propuestas finales para mejorar la inclusión en la escuela, basadas en las actividades anteriores (barreras físicas, actitudinales y culturales). Cada grupo expondrá sus soluciones y se abrirá un espacio para preguntas y sugerencias.

Materiales :

- ✚ Carteles o presentaciones digitales para mostrar las propuestas
- ✚ Papel, marcadores, cuaderno, lápiz.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar



de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Nombre de la actividad 1: "Escuela para todos: Identificando barreras y creando oportunidades"**

**Propósito de la actividad 1:**

- *Promover la reflexión y la concientización en la comunidad educativa sobre las barreras estructurales, pedagógicas, sociales y culturales que pueden limitar el acceso, la participación y el logro educativo de estudiantes en situación de vulnerabilidad o con necesidades educativas especiales.*

**Desarrollo de la actividad 1:**

- **Diagnóstico participativo**
- Se organizarán reuniones y actividades con los diferentes miembros de la comunidad escolar (directores, maestros, alumnos y padres) para reflexionar sobre las barreras existentes.
- Se utilizarán herramientas como encuestas, grupos focales y dinámicas de mapeo participativo donde los participantes podrán señalar y discutir obstáculos percibidos en la escuela (ej. falta de accesibilidad en los espacios físicos, métodos pedagógicos excluyentes, prejuicios culturales, etc.).
- **Talleres de sensibilización**
- Se organizarán talleres formativos para docentes, personal administrativo y familias con el fin de sensibilizar sobre la importancia de la inclusión educativa y la atención a la diversidad.
- Durante estos talleres, se abordarán temas como la importancia de las adaptaciones curriculares, la necesidad de un entorno accesible, la diversidad cultural y lingüística, y cómo las expectativas sociales pueden limitar el rendimiento de los estudiantes.
- **Elaboración de propuestas**
- En base al diagnóstico realizado, se trabajará en equipo para generar propuestas de acción concretas, como ajustes en los espacios, en las metodologías de enseñanza y en las evaluaciones.
- También se podrán generar alianzas con organizaciones locales que ofrezcan recursos adicionales para facilitar la inclusión de los estudiantes.
- **Implementación y seguimiento**
- Se implementarán las soluciones propuestas, y se establecerán mecanismos de seguimiento para evaluar el impacto de las medidas adoptadas. Esto podría incluir encuestas de satisfacción a los estudiantes y los padres, además de reuniones periódicas con los docentes para analizar los avances.
- Se promoverá la creación de un comité de inclusión escolar encargado de velar por la continuidad y efectividad de estas acciones.
- **Resultados Esperados:**
- Identificación clara de las barreras que limitan el acceso y el logro educativo de los estudiantes en la escuela.
- Mejora en la sensibilización de los docentes y la comunidad escolar sobre la importancia de la inclusión y la equidad.
- Implementación de medidas concretas para eliminar o reducir esas barreras y facilitar una educación más inclusiva.



- Aumento de la participación de los estudiantes más vulnerables en actividades escolares y académicas.

Materiales:

Proyector, encuestas

Hojas de máquina, papel bond, computadoras

## Nombre de la actividad 2: "Reflexión crítica del Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC): Inclusión y equidad educativa"

### Propósito de la actividad 2:

- *Analizar el Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC) para identificar posibles barreras que impidan el acceso, la participación o el logro educativo de estudiantes con necesidades diversas, y proponer medidas que garanticen una educación equitativa y accesible para todos.*

### Desarrollo de la actividad 2:

- **Diagnóstico del PEMC**
  - A través de encuestas y entrevistas, se llevará a cabo una evaluación crítica del PEMC en la escuela, para identificar si existen barreras que afecten a estudiantes con discapacidades, de minorías lingüísticas, o de familias de bajos recursos.
  - Se buscará recopilar información sobre la implementación del PEMC, la adecuación del currículo, los métodos de enseñanza, los procesos de evaluación y las políticas de apoyo que podrían estar limitando el acceso y la participación de estos estudiantes.
- **Talleres de análisis y reflexión**
  - Se organizarán talleres con los docentes, directivos y personal involucrado en el PEMC, para reflexionar sobre las posibles barreras que afectan la implementación del programa.
  - En estos talleres, se discutirán temas como la falta de recursos, las metodologías no inclusivas, las barreras psicológicas o sociales (prejuicios, estigmatización) y las limitaciones tecnológicas.
- **Propuestas de mejora**
  - A partir del análisis realizado, se trabajará en la creación de propuestas específicas para mejorar el PEMC y hacerlo más inclusivo. Estas propuestas podrían incluir:
    - Revisión y ajuste del currículo y de las metodologías de enseñanza para garantizar que sean inclusivas y accesibles para todos los estudiantes.
    - Creación de apoyos específicos dentro del PEMC para estudiantes con necesidades especiales (discapacidad, dificultades de aprendizaje, etc.).
    - Fortalecimiento de la capacitación docente en temas de inclusión y diversidad educativa.
    - Mejora en la infraestructura y accesibilidad de los espacios escolares.
    - Establecimiento de protocolos de evaluación adaptados a la diversidad de los estudiantes.



- **Implementación y evaluación de la mejora**

- Una vez que se hayan desarrollado las propuestas de mejora, se implementarán en la escuela con el apoyo del equipo directivo y de los docentes. Se hará un seguimiento cercano para observar el impacto de las medidas adoptadas y la mejora en la participación de los estudiantes.
- Se organizarán reuniones periódicas para recoger retroalimentación y hacer ajustes según sea necesario.

**Resultados Esperados:**

- Identificación de las barreras que limitan la efectividad del PEMC en algunos grupos de estudiantes.
- Propuestas de acción que fortalezcan la inclusión y la equidad dentro del PEMC.
- Aumento en la participación y el logro educativo de estudiantes en situación de vulnerabilidad.
- Concientización en toda la comunidad educativa sobre la importancia de eliminar las barreras para asegurar una educación equitativa.

**Materiales:**

Proyector

Información de PEMC de ciclos anteriores

Hojas de máquina.

computadora

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Nombre de la actividad 1: "Miradas Críticas sobre la Inclusión: Identificando y Superando Barreras en el Aula"**

**Propósito de la actividad 1:**

- ✓ *Fomentar la reflexión crítica entre los docentes sobre las barreras pedagógicas, sociales y culturales que pueden afectar el rendimiento y la inclusión de estudiantes con diferentes contextos, capacidades y necesidades.*

**Desarrollo de la actividad 1:**

- ✓ **Talleres de Reflexión Personal:** Los docentes realizarán actividades donde reflexionen sobre su propia práctica pedagógica, los estereotipos que pueden tener sobre ciertos grupos de estudiantes y las posibles barreras que pueden estar presentes en su aula. Por ejemplo, se podría trabajar con preguntas como: ¿Qué estudiantes tienden a participar más en clase? ¿A qué estudiantes les ofrezco más apoyo? ¿Cuáles son los prejuicios que podría tener respecto a ciertos alumnos?
- ✓ **Estudio de Casos:** Presentar situaciones hipotéticas o reales de aulas diversas, con estudiantes con diferentes necesidades (personas con discapacidad, estudiantes migrantes, estudiantes con altas capacidades, entre otros). Los docentes deberán analizar cómo las barreras (sociales, físicas, académicas) influyen en el rendimiento y la participación de estos estudiantes.



- ✓ **Reflexión Grupal y Socialización de Ideas:** En grupos, los docentes discutirán las barreras que han identificado en sus aulas y compartirán estrategias que puedan adoptar para promover una mayor inclusión y participación. Esto puede incluir el diseño de ajustes razonables, la creación de un ambiente más inclusivo y el fomento de la participación activa.
- ✓ **Evaluación y Seguimiento:** Realizar una evaluación inicial y final para medir el cambio en la percepción de los docentes sobre las barreras y su capacidad para implementarlas en sus prácticas pedagógicas. Esto puede incluir encuestas.
- ✓ **Resultados Esperados:**
  - Mayor conciencia de las barreras presentes en las prácticas docentes.
  - Creación de espacios más inclusivos y equitativos en las aulas.
  - Mejora en la participación y el logro de los estudiantes que históricamente han estado en desventaja.
- ✓ **Materiales:**
  - Proyector
  - Hojas de máquina
  - Videos.

**Nombre de la actividad 2: Escucha Activa: Mejorando la Participación Estudiantil a Través de la Empatía"**

**Propósito de la actividad 2:**

- ❖ *Desarrollar la capacidad de los docentes para escuchar activamente y entender las necesidades y desafíos de sus estudiantes, con el fin de eliminar barreras invisibles que dificultan su participación plena*

**Desarrollo de la actividad 2:**

- ❖ **Taller de Empatía y Escucha Activa:** Capacitación para los docentes sobre técnicas de escucha activa, empatía y establecimiento de una relación de confianza con los estudiantes. Se trabajará en cómo detectar señales no verbales, cómo realizar preguntas abiertas y cómo generar un espacio en el aula donde los estudiantes se sientan cómodos compartiendo sus inquietudes.
- ❖ **Análisis de la Diversidad de Estudiantes:** Los maestros realizarán un análisis detallado de su grupo de estudiantes, considerando factores como el contexto familiar, social, cultural y de aprendizaje. Durante este ejercicio, se identificará si hay estudiantes que pueden estar experimentando barreras invisibles que afecten su participación y rendimiento.
- ❖ **Grupos de Discusión con Estudiantes:** Los docentes organizarán reuniones periódicas con grupos de estudiantes (en pequeños grupos o de manera individual) para discutir abiertamente sobre sus experiencias en el aula. Durante estas sesiones, se promoverá la expresión de inquietudes relacionadas con el acceso a la educación, las dificultades percibidas en el aprendizaje y cualquier barrera que los estudiantes puedan estar enfrentando (como falta de apoyo emocional, dificultades económicas, bullying, etc.).



- ❖ **Implementación de Modificaciones Didácticas:** Con base en la información recolectada durante las discusiones y la reflexión, los docentes podrán implementar modificaciones en su práctica pedagógica, como ajustar los métodos de enseñanza, utilizar recursos visuales o tecnológicos, o proponer diferentes estrategias de evaluación que fomenten una mayor participación y logros educativos para todos.
- ❖ **Evaluación Continua:** A través de una serie de retroalimentaciones periódicas, los docentes podrán evaluar si las modificaciones implementadas han tenido un impacto positivo en la participación y el logro educativo de los estudiantes. Se podría hacer mediante encuestas, entrevistas o incluso observaciones directas.

**Resultados Esperados:**

- Mayor capacidad de los docentes para identificar y abordar las barreras personales y emocionales que los estudiantes enfrentan.
- Creación de un ambiente educativo más inclusivo y respetuoso, donde todos los estudiantes puedan participar activamente.
- Mejora en el desempeño académico de estudiantes que previamente se sentían excluidos o invisibles en el aula.

**Materiales.**

Laptop

hojas de máquina

marcadores cuaderno

proyector.

4. infografía con el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

## BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE, LA PARTICIPACIÓN Y EL LOGRO EDUCATIVO



En el ámbito escolar, existen diversas barreras que pueden afectar la presencia, participación y logro de los estudiantes. Estas barreras no solo impactan el rendimiento académico, sino que también afectan su bienestar emocional y su desarrollo social. Las barreras pueden ser visibles o invisibles y suelen estar relacionadas con tres áreas principales: la cultura escolar, la organización escolar y las prácticas docentes.

### CULTURA ESCOLAR

Estas barreras surgen de las creencias, normas y valores de la comunidad escolar. A menudo están relacionadas con prejuicios y estigmas que pueden excluir a ciertos estudiantes.

- **Estigmatización de estudiantes de diferentes culturas o etnias:** Alumnos de grupos minoritarios pueden sentirse desplazados o incomprendidos.
- **Falta de inclusión y diversidad:** La cultura escolar puede no ser suficientemente inclusiva de estudiantes con discapacidades o con identidades de género diversas.
- **Desigualdad de género:** Expectativas de género rígidas pueden influir en la participación de las niñas y niños.
- **Discriminación lingüística:** Los estudiantes que hablan diferentes lenguas pueden ser marginados si no se valora su lengua materna.

IMPACTO:

\*Aislamiento social, Aislamiento social Y Discriminación que afecta la identidad y el sentido de pertenencia.



### ORGANIZACIÓN ESCOLAR

Estas barreras están relacionadas con la estructura, la gestión y las políticas de la escuela. Pueden ser de carácter administrativo o físico.

- **Infraestructura inadecuada:** Falta de accesibilidad para estudiantes con discapacidades, como rampas o material adaptado.
- **Falta de recursos educativos:** Carencia de materiales adecuados para apoyar a estudiantes con necesidades especiales.
- **Horarios inflexibles:** Los horarios rígidos o la falta de opciones para estudiantes con otras responsabilidades (trabajo, cuidado familiar) dificultan la participación.
- **Segregación de estudiantes:** Agrupaciones escolares que no promueven la integración de estudiantes con diferentes capacidades o antecedentes.

**Impacto:**

Desigualdad en el acceso a recursos educativos, Dificultades en la integración social, Baja participación en actividades extracurriculares.



### PRÁCTICAS DOCENTES

#### Barreras Pedagógicas



Son los obstáculos derivados de la forma en que los docentes planifican, imparten y evalúan el aprendizaje. Estas barreras pueden ser conscientes o inconscientes.

- ☑ **Métodos de enseñanza rígidos:** Uso de métodos tradicionales que no se adaptan a las necesidades diversas de los estudiantes.
- ☑ **Evaluación centrada en una sola forma de aprender:** Las pruebas estandarizadas no toman en cuenta las diferentes formas de aprender (visual, kinestésico, auditivo).
- ☑ **Falta de formación continua de los docentes:** Los maestros que no están capacitados en el manejo de la diversidad en el aula pueden no ser capaces de atender adecuadamente a todos los estudiantes.

**IMPACTO:**

*Excluye a estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje y Bajo rendimiento académico y*



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Instrumento para evaluar el PTP 2**

<b>INDICADORES</b>	<b>10 Insuficiente</b>	<b>15 Suficiente</b>	<b>20 Satisfactorio</b>	<b>25 Destacado</b>
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



	logro educativo de algunos alumnos.			
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



### CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
<b>Claridad del contenido</b>	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
<b>Organización y estructura</b>	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
<b>Uso de imágenes y gráficos</b>	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
<b>Originalidad y creatividad</b>	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
<b>Corrección ortográfica y gramatical</b>	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.