



## Promotores de Inclusión en Educación Básica Proyecto de Transformación de la Práctica

### *-Plan para Promover la Educación Inclusiva-*

#### **Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.**

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

**Nombre de la actividad 2:** Conozco mi cultura escolar

**Propósito de la actividad 2:** Reflexionar sobre cómo construir un ambiente inclusivo y proponer cambios específicos para mejorar la cultura escolar

**Desarrollo de la actividad 2:**

1. En colegiado se les preguntará a los docentes:  
¿Qué es una cultura escolar?  
¿La escuela tiene una cultura escolar propia? Escribirlo en el pizarrón
2. Al colegiado docente se les presentará el siguiente video ¿Qué es la cultura escolar y por qué es importante? Encontrado en la siguiente liga de YouTube <https://www.youtube.com/watch?v=haQ-MNdzU>.
3. Se dividirá al colegiado docente en 4 equipos y se les dará cartulina, plumones, papel crepe, papel chino, regla, resistol, libros y revistas. Con ayuda del video y de su vivencia día a día se les solicitará que dibujen una escuela y alrededor de ella escribir, dibujar o pegar la cultura escolar con la que cuenta nuestra institución escolar.





4. Por grupo se expondrán sus presentaciones realizadas anteriormente.
5. Para concluir en grupo realizaremos una frase o porra que represente nuestra cultura escolar.

**Nombre de la actividad 1:** ¿Somos una escuela inclusiva?

**Propósito de la actividad 1:** Reflexionar sobre la importancia de crear entornos inclusivos a través de testimonios y el análisis colectivo.

**Desarrollo de la actividad 1:**

1. En el colegiado escolar y de manera individual se realizará una encuesta con “los indicadores que se proponen en la Guía para la Educación Inclusiva (2016)”.

Parámetros	SI	NO
<b>La escuela quiere que todo el mundo sea tratado justamente y se sienta parte de la comunidad.</b>		
En la escuela se cuida a las y los alumnos y a los adultos.		
En la escuela disfrutan lo que tienen en común y lo que los hace diferentes.		
En la escuela saben que están conectados con otros de alguna manera porque comparten el planeta Tierra. En la escuela son conscientes de que hay personas que pasan hambre, enfermedades y pobreza.		
En la escuela aprenden unos de otros y comparten lo que saben.		
En la escuela se promueve la relación entre lo que se aprende en la escuela y lo que se aprende en la casa. En la escuela se resuelven los problemas escuchándose unos a otros y resolviendo juntos.		
En la escuela se denuncia cuando se observa que algo está mal.		
En la escuela se celebra la diversidad de plantas y animales que hay en el mundo.		
En la escuela se trata de ahorrar energía y evitar el desperdicio.		
Se ayuda a hacer de la escuela y del mundo un mejor lugar para vivir.		

2. Una vez contestada la encuesta anterior, se solicitará al colegiado que en grupo se conteste el cuestionario “La escuela en la que trabajo” pág. 133-137 del libro del participante (Promotores de la inclusión básica).
3. Identificar en colegiado un parámetro que como escuela tengamos deficiencia y en base a ello diseñar una actividad en la que participe nuestra comunidad escolar, enfocada al cuidado del agua, los riegos que tiene nuestra escuela o alumnos en deserción escolar.
4. Una vez diseñado nuestra actividad invitar a los padres de familia para la presentación del proyecto.



2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

**Nombre de la actividad 2:** Canción el burrito sabanero

**Propósito de la actividad 2:** Promover la inclusión, participación y sentido de pertenencia en estudiantes, especialmente aquellos afectados por discriminación, fracaso escolar y exclusión, mediante la interpretación de lenguaje de señas.

**Desarrollo de la actividad 2:**

1. En plenaria se les preguntará si conocen a alguna persona que tenga mutismo o discapacidad auditiva, mencionar como se comunican dichas personas con su alrededor.
2. De manera grupal se les contara una historia de Juan.

*Juan un alumno con mutismo llega a su nueva escuela debido a que su papá encontró un nuevo trabajo, en su primer día de clases se presenta con sus compañeros en lenguaje de señas y todos se ríen de él, otros se quedan sorprendidos al conocer una nueva expresión nueva de comunicación, la docente interviene y les da a conocer que el lenguaje de señas es una herramienta para que el alumno pueda relacionarse y convivir con sus compañeros.*

3. El docente preguntara a los alumnos  
¿Cómo creen que se sintió Juan cuando vio que sus compañeros se reían de él?  
Si tu fueras Juan, ¿cómo hubieras reaccionado?  
¿Qué podemos hacer como sus compañeros para que no se sienta excluido en su grupo?  
Con la formulación de sus respuestas, se hará una reflexión del caso.
4. A través de la reflexión anterior se les solicitará a los alumnos que interpreten con lenguajes de señas la canción “el burrito sabanero”, ensayar en horarios destinados.
5. Presentar a los padres de familia la canción dentro del aula de clases.

**Nombre de la actividad 2:** Nuestro mural

**Propósito de la actividad 2:** Crear un mural colectivo que refleje mensajes y valores de inclusión, participación y pertenencia para sensibilizara la comunidad escolar, promoviendo el respeto de los derechos humanos.

**Desarrollo de la actividad 2:**

1. Se realizará una convocatoria a nivel escuela en donde los alumnos participen en la creación de un dibujo por grupos, en el que refuercen los derechos humanos, pueden



incluir frases como:

“Todos tenemos un lugar aquí”

“La diversidad nos hace más fuerte”

“El respeto es el puente hacia la igualdad”

2. Se realizará una presentación de los dibujos por grupos, estos deben estar hechos en mantas de 2m x 1.20 m.
3. Con ayuda de la comunidad escolar se realizará la premiación del primer lugar.
4. El grupo ganador dibujará y pintará el mural en una de las paredes de un salón visible para la comunidad escolar

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

**Nombre de la actividad 1: El huerto**

**Propósito de la actividad 1:** Fomentar la colaboración y el aprendizaje práctico sobre la alimentación saludable y sostenible, a través de la creación de un huerto escolar.

**Desarrollo de la actividad 1:**

1. Distribuir a los alumnos en 5 equipos diversos, cada equipo investigara acerca de los cultivos que son ideales según el clima local y sus beneficios nutricionales, darlo a conocer a través de una cartulina con imágenes y texto.
2. Exponer sus trabajos a sus compañeros y ver la importancia de un huerto escolar y el trabajo colaborativo que genera.
3. Dividir entre los 5 equipos los roles para la preparación del terreno, plantación y cuidado de las plantas.
4. Realizar la plantación de las semillas, los equipos se responsabilizan a través de un rol el cuidado del huerto.
5. Diariamente registrar el crecimiento de las plantas a través de dibujos, agregar también el comportamiento de la luna.

**Nombre de la actividad 2: Platos típicos de mi comunidad**

**Propósito de la actividad 2:** Fomentar la integración cultural y valoración de las tradiciones de aula, permitiendo la convivencia de todos los alumnos

**Desarrollo de la actividad 2:**

1. De manera grupal se les dará a conocer el siguiente video PLATO DEL BIEN COMER Nosotros ¿Qué comemos? Encontrado en la siguiente liga de YouTube <https://www.youtube.com/watch?v=kpPMVGAmljo>.
2. De manera individual darán a conocer algún plato típico de México en el que ocupen los alimentos del plato del bien comer.
3. De manera grupal se dividirá al grupo en 4 equipos diversos para investigar diferentes



platos típicos de la comunidad.

4. Cada equipo seleccionara un plato típico y expondrá su información investigada a través de maquetas o recetas escritas en cartulinas, es importante que en el proceso se fomente el trabajo colaborativo.

5. Para finalizar se reflexiona acerca de destacar la riqueza cultural de la comunidad.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	<b>Metodología</b>	<b>¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?</b>
1	Aprendizaje por proyectos	Se logra la participación a través del trabajo cooperativo, planificando, creando el proyecto y evaluando el producto. En esta metodología los estudiantes promueven la creatividad, atiende la diversidad y fomenta su autonomía.
2	Flipped classroom	El alumno se hace autodidacta, es decir que a través de sus investigaciones que realiza en casa con los materiales que el docente le proporciona resuelve sus problemáticas a través de la práctica.
3	Estaciones de aprendizaje y trabajo por rincones	El docente crea espacios de acuerdo a los intereses y necesidades de los alumnos, ellos aprenden de acuerdo a su ritmo de aprendizaje, puesto que fomenta la autonomía y la responsabilidad, así mismo lo promueve a través de actividades lúdicas y espacios de participación abierta.
4	Aprendizaje servicio	Promueve su participación a través de su experiencia, brindando un servicio a la comunidad. Primeramente, identifican una problemática de su entorno y a partir de él, lo resuelven siendo los alumnos los protagonistas.
5	Diseño Universal de Aprendizaje (DUA)	Se promueve la participación a través de espacios personalizados, brindando un currículo flexible. Así mismo permite que lo estudiantes tengan diversos roles que sean relevantes, manteniendo su interés.
6	Reggio Emilia	Fortalece la participación del estudiante a través de su iniciativa, él es el protagonista, se promueve los valores y la autonomía, el docente solo es guía en el proceso.



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Instrumento para evaluar el PTP 3**

<b>INDICADORES</b>	<b>10 Insuficiente</b>	<b>15 Suficiente</b>	<b>20 Satisfactorio</b>	<b>25 Destacado</b>
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

**CR ConRumbo**  
Transformamos a través de la educación