



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Reflexiono sobre las BAP

Propósito de la actividad 1:

Reflexionar sobre la diversidad en el aula y las practicas inclusivas que fomenten la participación activa de todos los estudiantes.

Desarrollo de la actividad 1:

1. A través de una lluvia de ideas se le solicita al colectivo docente que mencionen las barreras de aprendizaje y participación (BAP) que consideren que presentan los alumnos en nuestra escuela, por cada participación se enlistará en un papel bond.
2. De manera grupal, se le proyectará al colectivo docente el siguiente video “Barreras para el aprendizaje y la participación” que se encuentra en la siguiente liga de YouTube <https://www.youtube.com/watch?v=vnZfjaPjbGY> .
3. Con ayuda del video, se les pedirá que en una hoja blanca dibujen un niño o niña y alrededor de ella/ él, escriban y describa las barreras que pueden presentar un alumno (a).
4. Para reafirmar nuestros conocimientos, se le solicitará al colectivo docente que tache en el papel bond aquello que no es una BAP y complementen con sus conocimientos lo que es una barrera para nuestros alumnos.



Nombre de la actividad 2: Promuevo los tipos de barreras que pueden limitar a mis alumnos
Propósito de la actividad 2: Análisis, concientización y difusión sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.
Desarrollo de la actividad 2: <ol style="list-style-type: none">1. De manera grupal con ayuda de una pelota se jugará a la papa caliente, cada docente que pierda, se les pedirá que mencione y describa una barrera que limite la participación y el desarrollo de los alumnos en la institución.2. Se le mostrará una infografía al colectivo docentes sobre los distintos tipos de barreras, esto con la finalidad de compartirlo a la comunidad escolar.3. A partir de la infografía se dividirá al colegiado en 6 equipos y se les solicitará que hagan una representación de una BAP que ha presentado algún alumno dentro de nuestra institución o que hayan vivenciado.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: ¿Conozco mi entorno escolar?
Propósito de la actividad 1: Identificar barreras en el entorno escolar y proponer estrategias para superarlas
Desarrollo de la actividad 1: <ol style="list-style-type: none">1. Se le proyectará al colegiado el Programa Escolar de Mejora Continua.2. En equipo se realizará cuestionamientos acerca de si existe desigualdad con las metas propuestas en el PEMC.3. Si es necesario se reformulará el objetivo para integrar a todos por igual.4. Al termino en grupo, se analizará las evaluaciones, si se hacen adaptaciones a los alumnos que lo requieran.

Nombre de la actividad 2: Análisis de casos reales.
Propósito de la actividad 2: Reflexionar sobre experiencias concretas para el aprendizaje crítico de alumnos sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar.
Desarrollo de la actividad 2: <ol style="list-style-type: none">1. De manera grupal se les expondrá el siguiente caso, al colegiado docente. Juanito un niño con discapacidad motriz enfrente dificultades, para acceder a su salón que se encuentra en el segundo piso.2. Se dividirá al grupo en dos equipos. Al primer equipo se les solicitará que en una



mitad de papel bond coloquen las barreras con el que el alumno se enfrenta, posteriormente al segundo equipo colocará las medidas que debe hacer la comunidad escolar para que el alumno elimine sus barreras y pueda alcanzar el logro educativo.

3. Par concluir reflexionemos acerca de las barreras que puede enfrentarse cada estudiante y que algunos son desertores por no tener las condiciones pertinentes para su desarrollo.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Mi planificación

Propósito de la actividad 1:

Diseñar actividades adaptadas para garantizar la participación de todos los estudiantes, logrando la participación y el logro educativo.

Desarrollo de la actividad 1:

1. Se les solicitará al colegiado docente que se dividan en parejas, se revisará la planeación de un docente y se identificará con marca texto las posibles barreras con las que se puede enfrentar alumnos con necesidades específicas.
2. Una vez identificado, se rediseñan actividades adaptando los diferentes estilos de aprendizaje, niveles de competencia y contextos culturales.
3. La actividad anterior se realizará con la planeación del otro compañero, permitiendo que los docentes realicen una heteroevaluación en conjunta.
4. Para finalizar en plenaria expondrán sus rediseños elaborados a la planeación.

Nombre de la actividad 2: Observación cruzada

Propósito de la actividad 2:

Recibir retroalimentación sobre nuestras prácticas pedagógicas desde la perspectiva de un colega.

Desarrollo de la actividad 2:

1. Se solicitará al director sesiones donde los maestros del mismo grado, observen unos 40 minutos de clases y tomen notas sobre las prácticas que pueden estar limitando la participación de ciertos alumnos.
2. En un espacio del Consejo Técnico Escolar, los maestros por grado realizaran propuestas para combatir el logro educativo, ante las prácticas poco inclusivas que realizan los docentes.
3. Para finalizar cada docente se autoevaluará acerca de sus prácticas educativas que ha realizado durante la semana.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN

1 DEFINICIÓN

Dificultades que experimenta cualquier alumno o alumna, con mayor frecuencia los educandos que están en una situación de vulnerabilidad. Estas barreras surgen de la interacción entre los estudiantes y sus contextos: instalaciones físicas, organización escolar, relación entre las personas, ausencia de los recursos específicos, la implementación de enfoques de enseñanza y evaluación no adecuados a las características, necesidades e intereses de los educandos, entre otros (dof, 2018, p. 50).

CLASIFICACIÓN

2 IDEOLÓGICAS

Prevalece la idea de que esta población con discapacidad intelectual no es capaz de aprender o no tiene sentido que lo consiga (SEP, 2012)



3 ACTITUDINALES

Se refiere a actitudes de rechazo, menosprecio, discriminación o sobreprotección por parte de docentes, directivos, padres y madres de familia o los compañeros y compañeras del alumno/a con discapacidad (SEP, 2012)



4 PEDAGÓGICAS

Se centra en una enseñanza homogeneizada, sin apoyos, y donde se excluye al alumno/a de las actividades del grupo o se le pide que realice actividades correspondientes a grados inferiores (SEP, 2012)



5 DE ORGANIZACIÓN

Se refieren al orden y rutinas de trabajo que se implementan, a la aplicación de normas o distribución del tiempo y el espacio, así como el desorden de materiales didácticos, la indisciplina, agudizan la condición del alumno/a con discapacidad.

DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN INDÍGENA (SEP, 2012, P. 31)



6 FÍSICAS

Hacen referencia a aquellos aspectos de la infraestructura, como puede ser la carencia de accesibilidad a la información y en las instalaciones de la escuela: entrada, salones, baños, laboratorios, áreas comunes, entre otras (SEP, 2010).



7 CURRICULARES

Las barreras curriculares se asocian principalmente a los aspectos de metodología y formas de evaluación rígidas y poco adaptables, que generan procesos de discriminación o segregación. (SEP, 2010).



PROFRA. CITLALIN TAPIA CALDERÓN