

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

Contextualización

La escuela “Justicia Social” se encuentra en la cabecera municipal de San José Iturbide, Gto, tiene las siguientes coordenadas geográficas: al norte 21° 07’, al sur 20° 53’ de latitud norte; al este 100° 14’; al oeste 100° 32’ de longitud oeste.

En el municipio existen dos tipos de suelo, félico y litosole. La flora del municipio está constituida por especies forrajeras como el zacatón, falsa grama, triguillo, gramilla, popotillo plateado y lobero. Cabe mencionar que en el municipio hay un sinnúmero de atractivos turísticos y actividades a realizar para el disfrute de los visitantes.

La escuela “Justicia Social” es una escuela de organización completa, cuenta con un aproximado de 630 alumnos, una directora, 3 personal de apoyo y 23 maestros de los cuales 18 docentes dan clases frente a grupo de primero a sexto, teniendo 3 salones por cada grado (A, B, C), 2 maestros de educación física, 2 docentes de inglés y un personal de apoyo USAER.

La institución cuenta con 18 salones, una biblioteca, un salón audiovisual, dos bodegas, una dirección, un patio cívico, baños, una cancha de fútbol y una de basquetbol, así como espacio de jardinerías. Se cuenta con servicios de agua y luz. Los salones tienen ventanas, pizarrón, mesas, sillas a la necesidad de cada estudiante y libreros. Por grado se cuentan con impresoras, bocina y proyectores, que son utilizados en base a las necesidades de los maestros.

Respecto a las estructuras familiares, son diversos: extensa, nuclear, monoparental, homoparental y reconstituida, el 90% tiene una economía estable y lleva regularmente los materiales que se utilizan en las clases, sin embargo San José Iturbide alberga plantas

industriales por lo tanto un 40% de padres de familias trabajan en dichas plantas rolando tres turno, mañana, tarde y noche, por lo tanto el apoyo que le dan a sus hijos es dependiendo del tiempo de los padres, para esos casos los abuelos, tíos u conocidos son los responsables de recoger y llevar a sus niños a la institución.

Debido a lo anterior los alumnos con mayor rezago y de fracaso escolar son aquellos cuyos ambos padres trabajan en las plantas, lo que imposibilitan que los educandos realicen sus actividades en tiempo y forma. Por otro lado, dicha institución alberga a estudiantes con alguna necesidad educativa o física, sin embargo, esto no son excluidos en su mayoría por su condición, ya que se le da apoyo USAER, así como se les hace sus ajustes razonables, en ocasiones estos niños son excluidos por su condición por parte de algunos alumnos regulares.

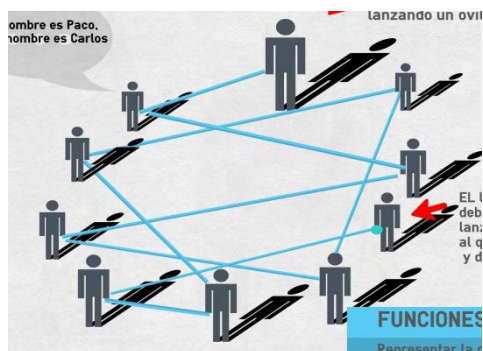
1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: ¿Conozco mis derechos humanos? La telaraña de los derechos humanos

Propósito de la actividad 1 Conocer que tienen derechos y que deben tomar responsabilidad por protegerse a sí mismos y a sus compañeros.

Desarrollo de la actividad 1:

1. De manera grupal se les solicita los alumnos se forman en un círculo. Con ayuda de un estambre, se le pedirá a un estudiante que tome una punta y se les preguntará acerca de algún derecho que conozca, al responder este, lanzará el estambre a un compañero y preguntará acerca de lo que trata el derecho mencionado, el alumno tomará un extremo del estambre y lo lanzará a otro compañero y así sucesivamente. La actividad termina cuando todos los participantes mencionen algún derecho o lo que conocen de ellos.



Nombre de la actividad 2: ¿Y los derechos humanos que son?

Propósito de la actividad 2: Desarrollar habilidades y actitudes para promover la igualdad, la dignidad y el respeto

Desarrollo de la actividad 2:

1. De manera grupal y en círculo se le presentará el siguiente un cuento acerca de los derechos <https://www.youtube.com/watch?v=k2oD0uakLfc>.



2. Al término del video se les dará un hoja en blanca, se les solicitará que con una regla dividan la hoja en 4 partes y en el realizará una pequeña historieta del video, pueden escoger dos derechos o más, se agregarán algunos diálogos e información importante del video.
3. Una vez concluida su actividad expondrán sus historietas a sus compañeros. Al termino en grupo se dará una reflexión de los derechos.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: Un millón de amigos

Propósito de la actividad 1: Promover la empatía y el respeto de las distintas personas

Desarrollo de la actividad 1:

De manera individual se les solicitará que dibujen en su libreta un corazón, dentro del corazón dibujarán a uno o dos amigos y alrededor del corazón escribirán ¿las cosas que les gusta de sus amigos?, expondrán sus dibujos y darán a conocer que cada amigo es diverso y único.

Para concluir la actividad se les solicitará que en grupo aprendamos la canción de Roberto Carlos, yo solo quiero un millón de amigos. <https://www.youtube.com/watch?v=PZXaQijiiAA>. Esto con la finalidad de presentar a los alumnos de 2do grado y recalcar que los amigos son únicos e importantes.

Nombre de la actividad 2: La diversidad en mi comunidad

Propósito de la actividad 2: Identificar los grupos sociales, grupos indígenas y las minorías culturales como parte de la diversidad de la población.

Desarrollo de la actividad 2:

1. En grupo se les preguntará acerca de algunas tradiciones o costumbre que conocen



en su comunidad, pasaran de manera individual en el pizarrón para dibujar o escribir palabras claves del tema.

2. Previamente se les solicitará que lleven a clases alguna comida o vestuario de su comunidad, ya que algunos alumnos vienen de otros estados o comunidades y nos pueden dar a conocer su diversidad. Expondrán sus creaciones y no darán a conocer la importancia de este.
3. `Para concluir en grupo, aprenderemos una pequeña danza de la comunidad, para demostrar a los padres de familia y dar a conocer la diversidad de San José Iturbide

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: Corazón de la inclusión

Propósito de la actividad 1: Promover la empatía y la comprensión entre los estudiantes

Desarrollo de la actividad 1:

1. En grupo se les preguntará acerca de lo que creen que significa la palabra inclusión.
2. Al término de la actividad se les solicitará que salgan al patio y con un gis se pintará un corazón grande, solicitar que se coloquen en una parte del corazón. Una vez integrados todos los alumnos se les solicitará que mencionen algo que les hacen único y especial (color de cabello, nombre, color favorito, habilidad, etc.). Cuando terminen las participaciones se les pedirá que compartan algo que admiren de un compañero, evitar que mencionen las participaciones del mismo compañero.
3. Para concluir destacar las similitudes y diferencias del compañero que tengan a lado derecho.

Nombre de la actividad 2: Juegos cooperativos “Quemados”

Propósito de la actividad 2: Fomentar el trabajo en equipo y la colaboración sin importar diferencias

Desarrollo de la actividad 2:

1. En grupo se les solicitará que jueguen “el barco se hunde” este nos permite formar equipos en base al número de integrantes que asistan.
Decir "el barco se hunde y solo hay (6) lanchas".
Decir "el barco se hunde y solo hay (2) lanchas".
2. Una vez formados dos equipos integrando niños y niñas, se ira al patio y se dividirá en dos partes dicho patio con un gis y se jugará a quemados un juego tradicional en el que se avienta la pelota al contrincante, sin embargo este juego tendrá una nueva modalidad la cual consiste en que los alumnos amarren sus manos y solo ponchen al contrincante con los pies, niños que sean tocados por el balón se sentarán esperando a que termine el juego.
3. Al termino se les preguntara como se sintieron en dicho juego y que se les dificulto.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

