



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. **Dos actividades** para que permitan la reflexión y el análisis **sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas**, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: proyecto escolar “un mundo de culturas”
Propósito de la actividad 1: Reflexionar y desarrollar culturas escolares más inclusivas.
Desarrollo de la actividad 1: Se inicia viendo un video sobre la discriminación a distintas culturas y subculturas en nuestra ciudad, comparar con la discriminación en el aula, Trabajar en equipos pequeños para repartir culturas, analizando la herencia (conocimientos, comidas, inventos, etc) que dejan. En plenaria hablar sobre la importancia de incluir a todos y colocarse en el lugar de los demás, escribir un texto libre sobre los beneficios de la inclusión. En equipo hablar sobre la festividad o actividad que se puede realizar en el aula, posterior a esto, analizar los resultados, preguntándose sobre lo positivo de incluir otras culturas e incluso otras costumbres dentro de nuestra propia cultura. Qué habría cambiado si simplemente les hubiéramos discriminado..

Nombre de la actividad 2: todos a hacer ejercicio
Propósito de la actividad 2: Por medio del deporte buscar afirmar actitudes más inclusivas
Desarrollo de la actividad 2:



Explicar que haremos un maratón del deporte, investigando primero cuál es beneficio del deporte en la inclusión de las personas, mostrar algunos ejemplos donde el deporte incluye a personas de todas las nacionalidades y culturas, etc. Crear equipos mixtos y reglas específicas donde todos deben compartir la actividad durante el juego (el que mejor se preste de acuerdo al grupo). Al terminar, reflexionar sobre los resultados obtenidos, la importancia de cada individuo, lo que aportó cada uno al juego, cómo se enriquece el juego y cada uno aportar algo, incluso sin jugar, quien fue porrista, aguador, el profesor, etc. Escribir sobre la inclusión en el deporte y fuera de él.

2. Dos actividades para **promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva**, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: números

Propósito de la actividad 1:

Analizar los las las prácticas de inclusión y hacer cambios que se requieran

Desarrollo de la actividad 1:

Realizar una encuesta al mayor porcentaje de alumnos de la escuela posible, observar los datos sobre bajas y altas de la escuela, platicar sobre los motivos de las bajas (cambios), analizar los resultados de las encuestas sobre bullying, discriminación, etc.

En plenaria dar ideas sobre los cambios que habría que hacer en la organización, planeación. Planear otra reunión para hablar sobre los resultados.

Nombre de la actividad 2: diferentes, pero iguales

Propósito de la actividad 2:

Promover prácticas más inclusivas

Desarrollo de la actividad 2:

Todo el colectivo realiza una actividad que promueva la inclusión, puede ser una por mes por grado escolar, de tal manera no sea un peso para el profesor, sino una manera de correlacionar los contenidos con la inclusión, siendo que a cada profesor le tocará realizar la actividad cada 5 meses aproximadamente, dando resultados de la actividad.

3. Dos actividades para **promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas**, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: mi niño

Propósito de la actividad 1:

Mejorar en las prácticas educativas para hacerlas más inclusivas

Desarrollo de la actividad 1:



En plenaria proponer la siguiente actividad: imagina que yo voy a ser el maestro de tu hijo, cómo te gustaría que tratara a tu hijo, como te gustaría que él se sintiera al entrara al salón (contento, con miedo..).

Cada padre de la escuela tiene un hijo perfecto, el mayor de sus tesoros y esperan que los tratemos como a nosotros nos gustaría que trataran a nuestros hijos.

Hacer una lista de cosas que podríamos cambiar en nuestra manera de actuar hacia nuestros alumnos con discapacidad, rechazados, inmigrantes, etc. Para hacerlos sentir más incluidos en el aula. Comprometernos a cambiar al menos una de esas cosas y después describir los resultados.

Nombre de la actividad 2: te conozco

Propósito de la actividad 2:

Mejorar en las prácticas educativas para hacerlas más inclusivas

Desarrollo de la actividad 2:

Reunir en equipos a los alumnos, darles un tiempo para trabajar en equipo, la sindicaciones son que simplemente deben conocer a su compañero, posteriormente deben presentarlo, gustos, disgustos, cosas positivas, etc. (nadie ama lo que no conoce), posteriormente presentarán a su compañero.

En adelante siempre que se pueda, el profesor pasará lista y los alumnos en lugar del clásico presente, dirán algo que les pida el profesor, por ejemplo su comida favorita, etc.

De esta manera sintiéndose más incluíos todos los alumnos, además de resaltar los puntos positivos de todos ellos.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Aula invertida	El método está lleno de elementos y herramientas colaborativas, no solo entre alumno docente, sino también alumno alumno.
2	Aprendizaje cooperativo	Permite que estudiantes con diferentes capacidades y necesidades trabajen juntos, promoviendo la empatía hacia los demás
3	Aprendizaje de servicio	El método promueve la inclusión social, rompiendo la barrera de la exclusión usando redes de apoyo en el aula.
4	Aprendizaje basado en problemas	Por medio de la interacción entre alumnos, usando varias disciplinas y evaluación formativa, apoyándose para resolver problemas distintos.



5	Aprendizaje basado en proyectos	Trabajando desde una actividad o conocimiento significativo, desarrollando habilidades sociales como el trabajo en equipo, satisfacer una necesidad social.
6		



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación