



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.**

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Nombre de la actividad 1:** “sin ver”

**Propósito de la actividad 1:** promover la reflexión y análisis sobre el tipo de barreras que se pueden encontrar las personas, empatía y actividades que podemos realizar para apoyar.

**Desarrollo de la actividad 1:**

En plenaria hablamos sobre lo que son las barreras para el aprendizaje y la participación, al llegar el momento, cuestionarles sobre las barreras que tiene una persona invidente, débil visual, etc. Se les cuestionará sobre cómo se sienten estas personas con las barreras que se les presentan, las respuestas pueden ser; triste, deprimido, etc. Al terminar, se les aclarará que la siguiente actividad tiene como finalidad ponernos en el lugar de los alumnos con NEE que además tienen barreras de aprendizaje y la participación, de esta manera ser empáticos y darnos cuenta cómo podemos apoyarles, todos los alumnos a excepción de unos pocos que apoyarán a que no haya un accidente, se pondrán una venda en los ojos, sentados en su lugar se les pedirá que tomen su libreta de proyecto y elaboren y escriban una frase, además de que saquen su libro de proyectos del aula en la página x, donde vamos a leer todos juntos, al terminar saldremos al patio y comeremos un pequeño refrigerio (previamente se les solicita).

Si es necesario se repite la actividad con los alumnos que estaban apoyando.

Al finalizar, los alumno expresarán cómo se sintieron, pudieron o no realizar la actividad, etc.

Cuales son las barreras que tiene una persona que enfrentar, cuales son los recursos que necesita, los apoyos, etc.

Al final escribirán acuerdos y compromisos para eliminar esas barreras.



**Nombre de la actividad 2:** “vamos a dibujar”

**Propósito de la actividad 2:** reflexionar y analizar y analizar sobre las barreras y actitudes que perjudican a los estudiantes más vulnerables.

**Desarrollo de la actividad 2:**

Se les muestran dos dibujos a los alumnos, uno “muy mal hecho”, el otro muy bonito y se les cuestiona sobre cuál merece mayor calificación y por qué, qué calificación le pondrían, qué alumno se esmeró más en hacerlo, etc. Se les menciona que en ocasiones nuestra percepción demerita el trabajo del otro y nos convierte en una barrera. Se les aclara que el dibujo mal hecho tendrá un 10 y el otro tendrá un 9. Ahora ellos aprenderán por que tendrá 10 ese dibujo y por qué nuestras actitudes ante los demás pueden limitar el aprendizaje y la participación de los demás.

Se les pedirá que saquen su cuaderno, colores, etc. Ahora representarán a una persona sin brazos, por lo cual tendrán los brazos en la espalda y en su cuaderno dibujarán un paisaje, pueden agarrar el lápiz con los pies o con la boca o como se les ocurra, pero no pueden usar las manos, tampoco pueden simplemente decir que no pueden.

Cuando terminen se les preguntará que opinan del dibujo, cómo les quedó, merecen un 0 por lo bien o mal hecho, qué pasaría si el maestro les pone un 0 y les dice que está muy feo, si sus compañeros se burlan de su dibujo después de que ellos se esforzaron al máximo por hacerlo.

Se debería concluir que nosotros mimos podemos ser una barrera para ese alumno, y gracias a nuestra “conducta” evitar la participación del alumno en futuros trabajos.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Nombre de la actividad 1:** dónde está la barrera?

**Propósito de la actividad 1:** reflexionar sobre la necesidad de eliminar barreras de aprendizaje y participación de los alumnos presentes en nuestra forma de organización.

**Desarrollo de la actividad 1:**

Un docente se sienta en una silla, se le da la indicación con sus “compañeros” que realicen una actividad, por ejemplo que hagan un poema, una calaverita literaria, un dibujo, etc. Posteriormente sin levantarse de su silla (si se puede que sea una silla con rueditas) jugar con sus compañeros la traes, congelados, etc. Ahora se les indicará que se subirán a su salón en el primer piso, subiendo por las escaleras sin ayuda.

No podrá hacerlo, por lo que se les cuestionará si el personaje tiene una barrera o la barrera fue la escalera, cómo es que pudo realizar el resto de actividades, pero no pudo ir a su salón. Concluyendo que la organización de la escuela le presentó una barrera para el aprendizaje y la participación. Se les pedirá den ejemplos de otros casos en el que se pueden presentar barreras de aprendizaje debido a la organización de la escuela y la manera de solucionarlos sin que necesariamente requiera para la escuela un problema monetario.



**Nombre de la actividad 2:** cuida la naturaleza

**Propósito de la actividad 2:** reflexionar sobre la necesidad de eliminar barreras de aprendizaje y participación de los alumnos presentes en nuestra forma de organización.

**Desarrollo de la actividad 2:** se les dará el propósito de la actividad a los profesores, ahora se les dará un vaso, con el cual llenarán una cubeta ubicada a unos 20 metros de la única llave que podrán usar. Usando cada uno un vaso, deberán llenarlo y llevar el agua hasta la cubeta que deberá llenarse para usar esa agua regando una planta de la escuela. Cuando terminen se les dirá que así lo harán hasta terminar de regar cada planta de la escuela (no continuarán). Deberán opinar sobre la dificultad, cómo se podría facilitar el trabajo sin requerir mayor cantidad de recursos (acercando la cubeta a la llave), reflexionar cómo esto se puede asemejar a una organización de la escuela o el aula, por ejemplo un alumno visual en una aula donde no tiene referentes visuales, un alumno introvertido cuando se le exige que exponga igual que los demás, etc.

¿cómo esas exigencias u organizaciones de trabajo representan una barrera para el alumno? ¿cómo podemos eliminarlas? Etc.

Se escribe una reflexión de cómo afecta la organización de la escuela o pemic en el aprendizaje de los alumnos, cómo organaizamos las actividades para la mayoría y en ocasiones no vemos las necesidades y oportunidades de las minorías o las individualidades.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las **prácticas de los maestros al interior de las aulas** y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Nombre de la actividad 1:** un dibujito

**Propósito de la actividad 1:**

analizar prácticas de los docentes al interior de las aulas que pueden perjudicar los aprendizajes o participación de los alumnos.

**Desarrollo de la actividad 1:**

Dar dos hojas a los maestros, indicarles que ellos representarán alumnos “del grado que quiera” en cada hoja realizarán un dibujo, no pondrán su nombre. La persona al frente recibirá los dibujos (para los cuales pueden tener un minuto o dos para hacerlo, dependiendo del tiempo que tengan).

Al terminar o no la actividad se entregarán al profesor, el cual les pedirá que digan de quién es el dibujo, al tomar un dibujo dirá algunos elogios aun que sean inventados como por ejemplo: se nota un trazo fino, bien coloreado, colores cálidos y agradables, expresa seguridad, etc. Posteriormente se le pedirá al dueño que levante la mano quien lo hizo. Ahora el profesor toma otro trabajo y menciona cosas negativas como: este dibujo si está bien feo, no se como eligieron esos colores tan feos, parece que lo hizo una persona muy perezosa, no delimitó



bien las líneas, etc. Y se le pedirá que levante la mano el dueño del dibujo.  
Se les preguntará ahora cómo se sintieron a la hora de levantar la mano para decir que ese era su dibujo. ¿Creen que el primer alumno participará y aprenderá con entusiasmo en el futuro en actividades similares? ¿Y el segundo?  
¿cómo nuestras actitudes pueden representar una barrera para el aprendizaje y la participación de los alumnos?

**Nombre de la actividad 2: hagan o no hagan**

**Propósito de la actividad 2:**  
**analizar prácticas de los docentes al interior de las aulas que pueden perjudicar los aprendizajes o participación de los alumnos.**

**Desarrollo de la actividad 2:**

Un compañero será el profesor, mientras el resto serán alumnos que se les solicitará un trabajo, posteriormente otro (sencillo) y se pasará a otra actividad sin hacer comentarios ni calificar el trabajo.

Se les cuestionará sobre lo que piensan de que no se les haya dado ninguna retroalimentación o calificación de su trabajo y se haya pasado a otra cosa así nada más. Reflexionar sobre el esfuerzo que ahora en adelante los alumnos pondrán a las actividades.

Los alumnos que normalmente son dedicados en su trabajo lo seguirán siendo?

Cómo nuestra actitud afecta las ganas de trabajar de los alumnos, la participación de los mismos, etc.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

La infografía presenta un diagrama central titulado "Tipos de ajustes razonables" que se divide en seis categorías: "En la realización de las actividades", "En los materiales", "En el currículo", "En la organización de la jornada escolar", "En la infraestructura y los espacios", y "En la comunicación e información".

Además, se incluye un diagrama de pirámide que muestra los niveles de apoyo: "municipio", "Familia", "Escuela", "Aula", y "ALUMNO/A".

Se detallan tres tipos de barreras:

- Actitudinales:** Segregación de estudiantes, Prejuicios estereotipos, Sobreprotección, Exclusión.
- Estructurales:** Pensar que sólo pueden atenderse a estudiantes con discapacidad o aptitudes sobresalientes en instituciones externas.
- Didácticas:** Falta de metodologías didácticas diversificadas, Ausencia de una enseñanza flexible, Falta de vinculación con especialistas o tutores, familias y sociedad, No se promueve el trabajo colaborativo.

Se mencionan también barreras normativas: "Evaluaciones no diversificadas" y "Reglamentos que no consideran la diversidad".

El texto principal de la infografía dice: "Con barreras y sin barreras, con apoyo y sin apoyo. ¿tú cuál prefieres?"



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Instrumento para evaluar el PTP 2**

<b>INDICADORES</b>	<b>10 Insuficiente</b>	<b>15 Suficiente</b>	<b>20 Satisfactorio</b>	<b>25 Destacado</b>
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



### CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
<b>Claridad del contenido</b>	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
<b>Organización y estructura</b>	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
<b>Uso de imágenes y gráficos</b>	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
<b>Originalidad y creatividad</b>	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
<b>Corrección ortográfica y gramatical</b>	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.