



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: de qué trató la obra?
Propósito de la actividad 1: hablar y actuar la inclusión y la educación (derecho)
Desarrollo de la actividad 1: a manera de lluvia de ideas hablamos sobre los derechos que tienen los niños y en general los humanos (saberes previos), retomamos los más importantes y los que corresponden a la escuela, hablamos del derecho a la educación. los alumnos se forman en equipos, en los cuales trabajarán para realizar un guion teatral, además de las partes del guion teatral, también deberá tener como trama principal el derecho a la educación, todos deberán participar en la obra, los alumnos que tengan problemas para leer, escribir o algún problema de aprendizaje, neuromotor, tec. Deberán participar en la elaboración de los adornos, además de inventar un personaje que pueda representar el alumno que así lo requiera. El día de la obra se calificará no solo el producto, se estarán haciendo los materiales en el salón para ver que trabajen en equipo, sepan resolver problemas, colaboren, INCLUYAN a todos los integrantes..

Nombre de la actividad 2: vamos todos
Propósito de la actividad 2: concientizar a los alumnos y en general a la comunidad educativa sobre la importancia de que incluyamos a todos en la sociedad.
Desarrollo de la actividad 2: después de hablar sobre lo que pueden hacer y no las personas con alguna discapacidad, pensar las barreras que enfrentan y cómo cada uno de nosotros podemos ser una barrera, además como poríamos ayudar para que no haya



barreras de inclusión y aprendizaje, organizar una actividad en la comunidad donde incluyan a las personas que tienen alguna discapacidad o capacidad diferente, puede ser un pequeño recorrido en la comunidad, una clase en la cancha, cualquier actividad donde todos puedan participar y se apoye a las personas que lo requieran para que no tengan barreras, preferentemente se realizará un recorrido para el 20 de noviembre, donde todos participarán, incluso alumnos con silla de ruedas, destacando la participación de todos, la necesidad de apoyarnos mutuamente y los logros que se pueden alcanzar cuando todos participamos.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: cantemos juntos

Propósito de la actividad 1:

Analizar y reflexionar sobre la diversidad en el aula

Desarrollo de la actividad 1:

Se les pide que volteen a ver a sus compañeros, mencionen sus diferencias y similitudes. Escuchen la canción de “que canten los niños” analizar de que habla, cual es la diferencia entre todos los niños, dejarles de tarea canciones que cantaran y que hablen sobre la diversidad “rap contra el racismo” etc.

Nombre de la actividad 2: vamos al cine

Propósito de la actividad 2: concientización sobre la diversidad

Desarrollo de la actividad 2:

Buscar y reflexionar sobre diferentes cortometrajes de distintos países, escribir sobre diferencias y similitudes.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: juguemos

Propósito de la actividad 1:

Concientizar a los alumnos sobre la inclusión

Desarrollo de la actividad 1:

Hacer dos modalidades del juego, una será donde llevemos un niño con NEE y lo juntemos en el juego, pero nadamas va a ver el juego porque no puede hacerlo, posteriormente haremos algunas modificaciones para que este niño pueda jugar, el juego puede ser con huevos y cucharas llegar a algún lado o puede ser otro juego. Reflexionar sobre cual es la verdadera inclusión.

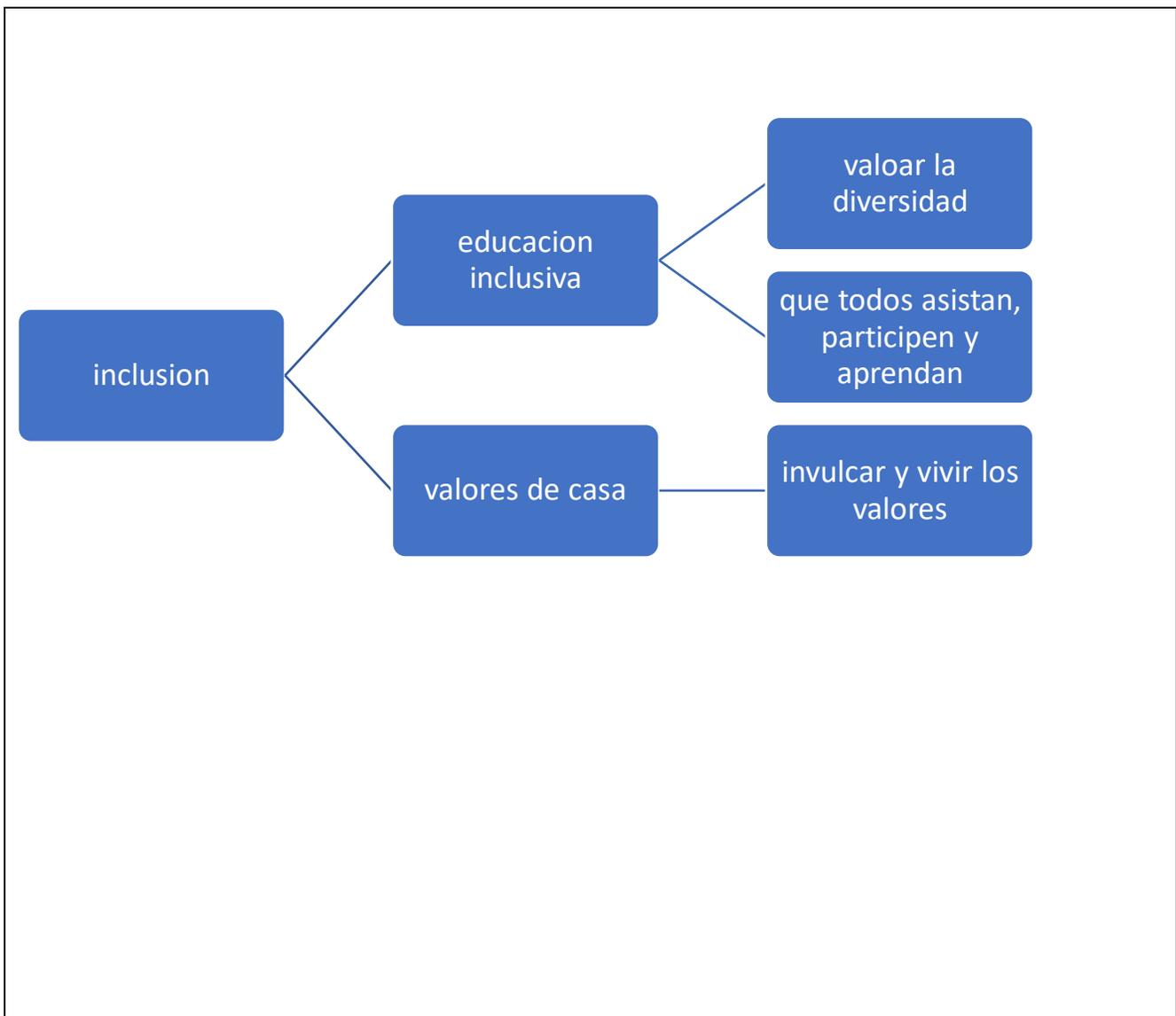


Nombre de la actividad 2: si se puede

Propósito de la actividad 2: concientizar a los alumnos sobre la inclusión

Desarrollo de la actividad 2: se dan pistas a los alumnos para que encuentren un tesoro (el clásico juego del tesoro), al finalizar encontrarán un premio con un texto sobre inclusión y participación, posteriormente leerán y explicarán la inclusión.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.</p>
<p>Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.