



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Ser garante de la educación.
Propósito de la actividad 1: Que el colectivo docente reflexione sobre la importancia sobre su función como garante del derecho a la educación.
Desarrollo de la actividad 1: Realizar una pequeña charla con los docentes en CTE sobre la educación como un derecho humano, comenzando por preguntarles ¿Qué es para ellos la educación? ¿Qué pasa con las personas que no tienen accesos a la educación? ¿Alguno de sus alumnos ha abandonado la escuela? , después ver un video de la UNESCO sobre la educación y finalmente escribir por qué la educación es un derecho y cómo pueden ser como docente garantes de este derecho, así como en aquellas ocasiones en que el docente puede representar una barrera para el aprendizaje. Pedir que reflexionen en algunas ocasiones en que han sido garante del derecho a la educación de sus alumnos y compartir en plenaria sus experiencias.

Nombre de la actividad 2: La importancia del derecho a la educación.
Propósito de la actividad 2: Reflexionar sobre la importancia de la educación en la vida de los seres humanos.
Desarrollo de la actividad 2: Pedir a los docentes que piensen en ¿cómo aprendieron a leer y escribir? ¿Qué actividades no podría hacer si no supieran leer ni escribir? Explicar que partimos de la construcción de los aprendizajes que deben ser construidos para leer y escribir pues son las llaves que dan el acceso a la educación.



Proyectar el cuento “ El elefante encadenado” de Jorge Bucay disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=boFpN292neQ> Pedir a los docentes que formen grupos por fases , dialogue sobre que relación tiene el cuento con el derecho a la educación

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Retos

Propósito de la actividad 1:

Que los docentes reflexionen sobre los retos y diversas situaciones por las cuales atraviesan los alumnos para tener acceso a la educación .

Desarrollo de la actividad 1:

Pedir a los docentes que cierren los ojos y piensen es los alumnos que viajan algunas horas para llegar a la escuela, en aquellos alumnos que en ocasiones van a la escuela sin haber almorzado, aquellos alumnos que han sido sometidos a violencia, aquellos que trabajan para ayudar a sus padres, aquellos alumnos que faltan a la escuela constantemente y que en ocasiones no nos damos cuenta del por qué faltan.

He de pedir que abran los ojos y preguntarles ¿Que retos sabes o te imaginas que estos alumnos han enfrentado?, ¿Como han promovido la participación y logro educativo de estos alumnos? ¿Qué han hecho para no ser una barrera para el logro de los aprendizajes de los

Nombre de la actividad 2: Análisis

Propósito de la actividad 2:

Que los docentes reflexionen sobre qué es la inclusión

Desarrollo de la actividad 2:

Preguntar ¿qué es para ellos la educación inclusiva? ¿Crees que necesaria la inclusión para la construcción de los aprendizajes?

Poner en el pizarrón post-it donde estén escritas acciones que abonan a la inclusión y otras que abonan a la exclusión y pedir a los docentes que las clasifiquen.

De manera individual los docentes realizaran una lista de acciones que les permitan tener una clase inclusiva y pedir que la compartan con los demás maestros.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Caso

Propósito de la actividad 1:



Que el colectivo docente reflexione sobre las oportunidades que da o se niegan dentro de la escuela.

Desarrollo de la actividad 1:

Proyectar a los docentes una historia donde la escuela rechazo a alguna persona por ejemplo la de Edison:
Un día, Thomas Alva Edison llegó a casa y le dio a su madre una nota.

Él le dijo: “Mi maestro me dio esta nota y me dijo que sólo se la diera a mi madre.” Los ojos de su madre estaban llenos de lágrimas cuando leyó en voz alta la carta que le trajo su hijo.

“Su hijo es un genio, esta escuela es muy pequeña para él y no tenemos buenos maestros para enseñarle, por favor enséñele usted”.

Muchos años después la madre de Edison falleció, y él se convirtió en uno de los más grandes inventores del siglo.

Un día él estaba mirando algunas cosas viejas de la familia. Repentinamente él vio un papel doblado en el marco de un dibujo en el escritorio. Él lo tomó y lo abrió. En el papel estaba escrito:

“Sra. Edison, su hijo presenta un retraso mental, no podemos permitirle que venga más a la escuela”

En lugar de leer lo que realmente decía la carta su madre le dio un giro completamente y ¡le inyectó seguridad a su hijo! Le hizo creer que podía ser un genio y se lo creyó tanto, que creció y murió dejando invaluable inventos a la humanidad.

Pedir a los docente que reflexionen sobre su práctica educativa cómo ellos son un agente de cambio en la vida los estudiantes.

Nombre de la actividad 2:

Propósito de la actividad 2:

Desarrollo de la actividad 2:

Por fase realizar la lectura de casos, identificar el problema, reflexionar, analizar y concluir como podrían derribar la barrera de exclusión para permitir que todos sean incluidos.

Para garantizar que la escuela sea inclusiva en CTE dar a conocer y analizar el concepto y los distintos tipos de barreras para el aprendizaje (políticas, culturales, didácticas, actitudinales, metodológicas, organizativas, sociales, ideológicas, actitudinales, pedagógicas, de organización, físicas, curriculares, de organización)

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	DUA	Busca eliminar las barreras de aprendizaje, esta pensado para todos, tomando en cuenta la diversidad de las niñas y niños. Busca fortalecer las capacidades



		de todos los estudiantes.
2	ABP	Se trata de una metodología activa, en la que las y los alumnos son los protagonistas de su aprendizaje: investigan, crean, aprenden, aplican lo aprendido en una situación real, comparten su experiencia con otras personas y analizan los resultados. Ellos elegirán, en la medida de lo posible, la problemática que desean abordar (entre varias opciones o de manera totalmente libre, en función de su nivel), y trabajarán en equipo para resolverla.
3	STEAM	Es otra metodología activa, busca desarrollar la capacidad para dar respuestas , desarrolla la imaginación y deja que los alumnos busquen diversas soluciones , siendo el alumno el protagonista.
4	Aprendizaje cooperativo	Los estudiantes trabajan en grupos pequeños para resolver problemas y completar tareas. Esta metodología fomenta el trabajo en equipo, la interacción social y el apoyo mutuo.
5	Comunidades de aprendizaje	
6		



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación