



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.**

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

<b>Nombre de la actividad 1: Derechos universales</b>
<b>Propósito de la actividad 1: Realizar una investigación sobre los derechos universales.</b>
<b>Desarrollo de la actividad 1:</b> Dar la bienvenida a los alumnos y explicar que vamos a trabajar con el tema de los derechos universales, explicar que todos tenemos derecho a la salud, a la salud, a no ser discriminados, etc. Pedir a los alumnos que investiguen sobre estos derechos universales de niños, niñas y adolescentes, en equipos deberán realizar carteles para que toda la comunidad educativa pueda verlos y consultar la información 2.- Para poder cambiar la escuela se debe cambiar el alma de la misma ( los maestros) por lo que esta actividad sería para mis colectivo docente, les propondría reflexionar sobre la propia práctica y la importancia que tiene la escuela y su labor docente en la vida de cada estudiante.

<b>Nombre de la actividad 2: Cambiando mi actitud</b>
<b>Propósito de la actividad 2: Crear ambientes sanos de aprendizaje</b>
<b>Desarrollo de la actividad 2:</b> Ya que una de las barreras es la violencia entre alumnos en mi escuela propongo trabajar las siguientes actividades:



1) La técnica de la tortuga: consiste en dar estos pasos a los alumnos para la regulación de las emociones antes un conflicto: Respirar profundo.  
Cerrar los ojos y tapar la cabeza (igual que las tortugas en su caparazón)  
Pensar en como se debe reaccionar ante la situación.

2) Telaraña de emociones: consiste en organizar en grupo sentado en circulo y con una bola de estambre en la mano nombrar cualidades de un compañero y lanzar la bola de estambre al otro compañero para que participe, continuar hasta que todos participen.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Nombre de la actividad 1: Momento de reflexionar**

**Propósito de la actividad 1: Que los docentes tomen conciencia sobre las barreras que podemos llegar a representar para la educación.**

**Desarrollo de la actividad 1:**

Realizar una charla con el colectivo docente sobre los derechos de los niños y concientizarlos de que somos garantes de estos derechos mientras los alumnos estén en la escuela.  
Cabe mencionar que lograr un cambio real representa un proceso largo.

**Nombre de la actividad 2: Identificando si soy o no una barrera**

**Propósito de la actividad 2: Que los docentes contesten el siguiente instrumento y analicen si son o no una barrera para el aprendizaje.**

**Desarrollo de la actividad 2:**

**Instrumento(s) para identificar las barreras para la participación y el logro educativo**

**Coloque aquí el o los instrumentos que haya diseñado:**

	<b>sí</b>	<b>No</b>
<b>Las actividades para los estudiantes atienden a los intereses de los alumnos.</b>		
<b>Se toma en cuenta es estadio de desarrollo de los estudiantes.</b>		
<b>Los alumnos se encuentran al centro del aprendizaje.</b>		



<b>Dentro de la institución se gestionan charlas sobre crianza para padres de familia.</b>		
<b>¿Los docentes utilizan metodologías activas?</b>		

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

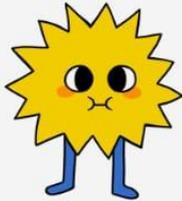
<b>Nombre de la actividad 1: ¿Qué tipos de barreras hay en mi escuela?</b>
<b>Propósito de la actividad 1:</b> <b>Que el colectivo docente reflexione sobre las barreras para el aprendizaje</b>
<b>Desarrollo de la actividad 1:</b>  Dialogar con los docentes sobre los tipos de barreras que conocen, proyectar el siguiente <a href="https://www.youtube.com/watch?v=msYWzB0Py5Q">https://www.youtube.com/watch?v=msYWzB0Py5Q</a> video y he de pedir que después de verlo en equipo dialoguen sobre las barreras y realicen un mapa mental con las ideas que les parecieron más importantes.

<b>Nombre de la actividad 2: Tiempo para dialogar</b>
<b>Propósito de la actividad 2:</b> <b>Construir una red de apoyo ante las barreras para el aprendizaje</b>
<b>Desarrollo de la actividad 2:</b>  Pedir que por fases se reúnan y dialoguen sobre las barreras que han observado en sus salones.



4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

# BAP



## ¿QUÉ SON?

1

Son obstáculos que se presentan en las escuelas o en las aulas, se definen como los factores del contexto que dificultan o limitan el pleno acceso a las oportunidades de NNA.

2

## DIMENSIONES DONDE SE PUEDEN ENCONTRAR

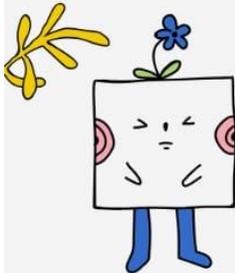
La cultura de la escuela.  
Las políticas de la escuela.  
Las prácticas de la escuela.



3

## PERSPECTIVA CONTEXTUAL SOCIAL

Contextos escolares.  
El contexto familiar o social.  
el contexto áulico.



4

## TIPOS DE BARRERAS

Actitudinales. De comunicación  
De conocimiento. Ideológicas  
Metodológicas.  
Sociales.  
De acceso.  
Pedagógicas



5

## LA INCLUSIÓN

Implica identificar y minimizar las barreras, maximizar los recursos para apoyar la participación y el aprendizaje de todos los alumnos.





**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

**CR ConRumbo**  
Transformamos a través de la educación



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Instrumento para evaluar el PTP 2**

<b>INDICADORES</b>	<b>10 Insuficiente</b>	<b>15 Suficiente</b>	<b>20 Satisfactorio</b>	<b>25 Destacado</b>
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



### CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
<b>Claridad del contenido</b>	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
<b>Organización y estructura</b>	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
<b>Uso de imágenes y gráficos</b>	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
<b>Originalidad y creatividad</b>	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
<b>Corrección ortográfica y gramatical</b>	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.