

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

La escuela donde se encuentra inmersa mi practica educativa se llama Salvador Díaz Mirón, está ubicada en León Guanajuato en la colonia de valle de señora, cuenta con 320 estudiantes, 15 maestros, un directivo, una maestra USAER y dos personas de apoyo.

La escuela es urbana y cuenta con todos los servicios, pero también esta inmersa en un ambiente de pandillas y algunos alumnos pertenecen a ellas, también es importante señalar que a la escuela asiste una población importante con barreras para el aprendizaje diagnosticado por especialistas de la salud mental.

Una gran numero de alumnos provienen de familias sin una de las dos figuras ya sea materna o paterna (figuras consideradas dentro de una familia tradicional). Los padres en general se dedican a trabajar en fabricas que elaboran productos para el calzado y la comercio informal.

Con respecto a la exclusión he observado que se da por la agresión que ejercen sobre otros los alumnos con NEE es por eso que se crean conflictos y los niños excluyen a sus compañeros.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: Ser garante de la educación
Propósito de la actividad 1: Que el colectivo docente reflexione sobre la importancia sobre su función como garante del derecho a la educación.
Desarrollo de la actividad 1:



Realizar una pequeña charla con los docentes en CTE sobre la educación como un derecho humano, comenzando por preguntarles ¿Qué es para ellos la educación? ¿Qué pasa con las personas que no tienen accesos a la educación? ¿Alguno de sus alumnos ha abandonado la escuela? , después ver un video de la UNESCO sobre la educación y finalmente escribir por qué la educación es un derecho y cómo pueden ser como docente garantes de este derecho, así como en aquellas ocasiones en que el docente puede representar una barrera para el aprendizaje.

Pedir que reflexionen en algunas ocasiones en que han sido garante del derecho a la educación de sus alumnos y compartir en plenaria sus experiencias.

Nombre de la actividad 2: La importancia del derecho a la educación.

Propósito de la actividad 2: Reflexionar sobre la importancia de la educación en la vida de los seres humanos.

Desarrollo de la actividad 2:

Pedir a los docentes que piensen en ¿cómo aprendieron a leer y escribir? ¿Qué actividades no podría hacer si no supieran leer ni escribir? Explicar que partimos de la construcción de los aprendizajes que deben ser construidos para leer y escribir pues son las llaves que dan el acceso a la educación.

Proyectar el cuento “ El elefante encadenado” de Jorge Bucay disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=boFpN292neQ> Pedir a los docentes que formen grupos por fases , dialogue sobre que relación tiene el cuento con el derecho a la educación

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: Reconociendo lo mejor de mí y de los demás

Propósito de la actividad 1:

Reconocer y valorar las habilidades de la comunidad educativa

Desarrollo de la actividad 1:

Realizar un círculo donde los docentes expresen que es lo que les gusta más y que es, desde su perspectiva qué es en lo que son más buenos, es decir aquellas habilidades que posean, para después reflexionar que todos tenemos capacidades valiosas y que trabajando de manera colaborativa podemos aprender todos de todos.

Dialogar con los docente sobre la importancia de la educación en la vida de sus educandos y realizar diversas charlas con el fin de concientizarlos de que cada alumnos aprende a diferente ritmo y de que



todos poseen diversas habilidades que no deben representar una barrera sino impulsar su desarrollo holístico.

Nombre de la actividad 2: ¿Qué es la diversidad?

Propósito de la actividad 2:

Concientizar al colectivo docente sobre la diversidad

Desarrollo de la actividad 2:

Pedir que por fases se reúnan, intercambien ideas y busque y en internet ¿qué es la diversidad? Y elaborar un mapa mental que después compartirán con los demás docentes

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1:

Propósito de la actividad 1:

Preguntar ¿qué es para ellos la educación inclusiva? ¿Crees que necesaria la inclusión para la construcción de los aprendizajes?

Poner en el pizarrón post-it donde estén escritas acciones que abonan a la inclusión y otras que abonan a la exclusión y pedir a los docentes que las clasifiquen.

De manera individual los docentes realizaran una lista de acciones que les permitan tener una clase inclusiva y pedir que la compartan con los demás maestros.

Nombre de la actividad 2: Retos

Propósito de la actividad 2:

Que los docentes reflexionen sobre los retos y diversas situaciones por las cuales atraviesan los alumnos para tener acceso a la educación .

Desarrollo de la actividad 2:

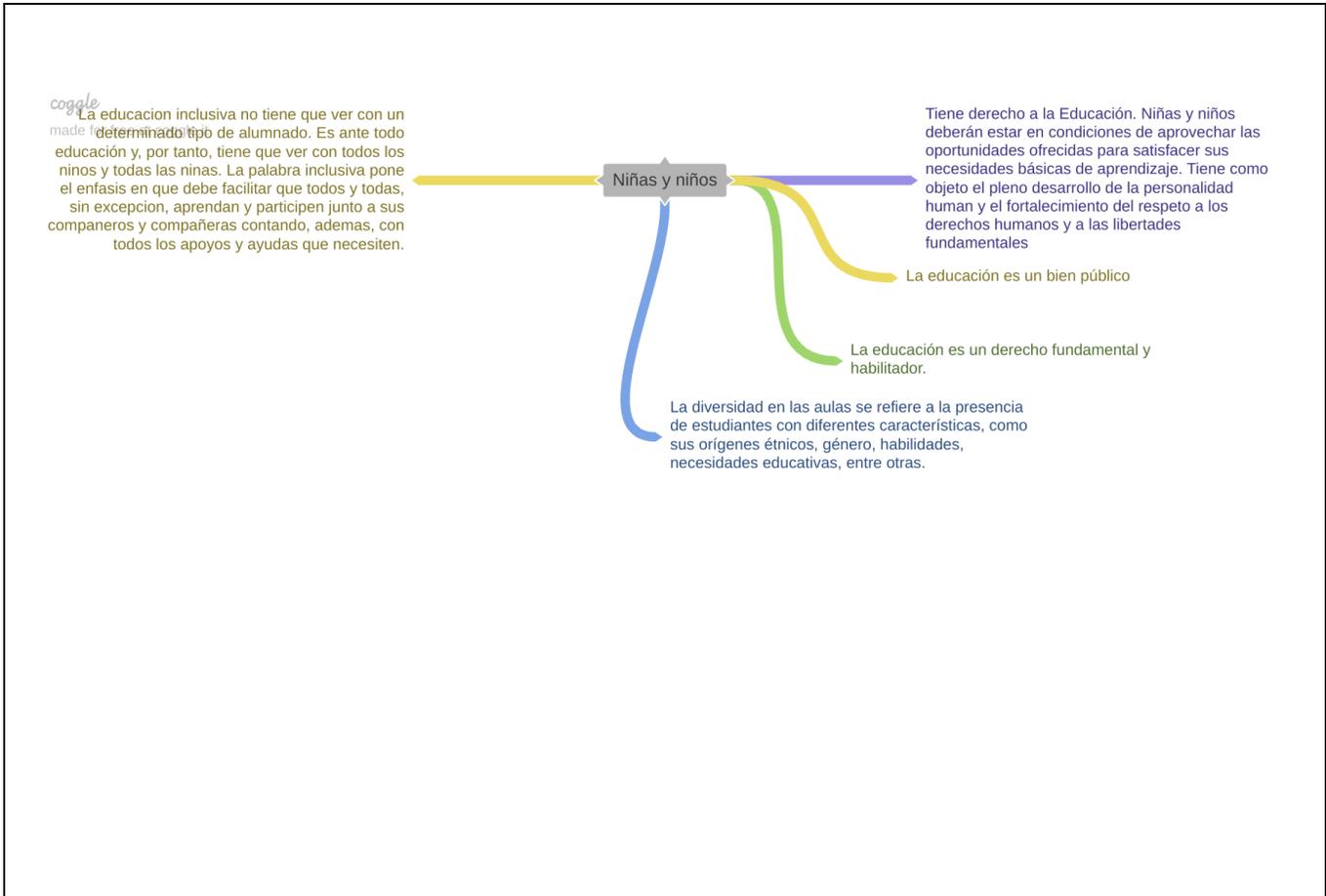
Pedir a los docentes que cierren los ojos y piensen es los alumnos que viajan algunas horas para llegar a la escuela, en aquellos alumnos que en ocasiones van a la escuela sin haber almorzado, aquellos alumnos que han sido sometidos a violencia, aquellos que trabajan para ayudar a sus padres, aquellos alumnos que faltan a la escuela constantemente y que en ocasiones no nos damos cuenta del por qué faltan.

He de pedir que abran los ojos y preguntarles ¿Que retos sabes o te imaginas que estos alumnos han enfrentado?, ¿Como han promovido la participación y logro educativo de estos alumnos? ¿Qué han hecho para no ser una barrera para el logro de los aprendizajes de los

alumnos?

Destinar tiempo para la reflexión y la socialización de las respuestas-

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.</p>
<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.</p>
<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la</p>



	reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.