

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: El Mapa de la Inclusión
Propósito de la actividad 1: Reflexionar de manera creativa sobre los diferentes aspectos de la inclusión y cómo afectan a todos los estudiantes, especialmente a los que están en riesgo de exclusión.
<p>Desarrollo de la actividad 1:</p> <p>Prepara un espacio donde los participantes puedan trabajar en equipo (puede ser en grupos pequeños o todos juntos).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Da a cada equipo una hoja grande y colores para dibujar un “mapa” o representación visual que refleje la inclusión en el aula. Cada equipo debe incluir elementos como: apoyo, respeto, diversidad, participación, accesibilidad, entre otros. • Después, se les pide que representen cómo se sienten los estudiantes que enfrentan discriminación o exclusión en ese mapa (por ejemplo, indicando áreas donde no hay apoyo o representación). • Una vez terminado, cada equipo debe explicar su mapa al grupo, señalando lo que consideraron esencial para asegurar la presencia, participación y el logro de todos los alumnos. <p>Reflexión: La actividad permite que los participantes identifiquen de manera visual las áreas clave en las que deben trabajar para crear un entorno inclusivo, además de generar una discusión sobre las barreras que enfrentan ciertos grupos de estudiantes.</p>



Nombre de la actividad 2: La Carrera de la Inclusión

Propósito de la actividad 2: Sensibilizar sobre las barreras que enfrentan los estudiantes en riesgo de exclusión y reflexionar sobre cómo las actitudes inclusivas pueden ayudar a superarlas.

Desarrollo de la actividad 2:

Organiza una “carrera” en la que cada participante debe atravesar un recorrido con diferentes obstáculos simbólicos, como vallas, barreras y desafíos.

Cada obstáculo representa una barrera a la inclusión, como el bullying, la falta de recursos, la discriminación o las diferencias de aprendizaje.

Antes de iniciar, explica que algunos participantes tienen ventajas (como tiempo extra o apoyo de compañeros) para representar cómo algunos estudiantes tienen más apoyo que otros. Los participantes deben superar los obstáculos según las reglas preestablecidas.

Después de la actividad, reúne a todos los participantes para una reflexión grupal sobre cómo los obstáculos en la carrera representan las dificultades que enfrentan los estudiantes en riesgo de exclusión. ¿Cómo podrían las actitudes inclusivas de los compañeros y maestros facilitar el paso de todos por el recorrido sin barreras?

Reflexión: Esta actividad lúdica ayuda a los participantes a visualizar las dificultades que enfrentan los estudiantes excluidos y, al mismo tiempo, fomenta la discusión sobre cómo se pueden reducir esas barreras a través de la colaboración y el apoyo mutuo.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Análisis de la Estructura Escolar: Identificación de Barreras

Propósito de la actividad 1: Promover el análisis crítico sobre cómo la organización y estructura de la escuela pueden influir en la inclusión de los estudiantes en riesgo de discriminación o fracaso escolar.

Desarrollo de la actividad 1:

Organiza a los participantes en grupos y dales un diagrama o esquema básico de la estructura escolar de su institución (por ejemplo, el horario, la distribución de aulas, la asignación de recursos, las actividades extracurriculares, etc.).

Pide a cada grupo que identifique en el diagrama posibles barreras a la inclusión en diversas áreas:

- Currículo: ¿Está adaptado para diferentes ritmos de aprendizaje?
- Espacios: ¿Son accesibles para estudiantes con discapacidad?
- Evaluación: ¿Existen prácticas evaluativas que favorezcan a todos los estudiantes por igual?
- Relaciones y cultura escolar: ¿Cómo las relaciones entre los miembros de la comunidad educativa (profesores, estudiantes, personal de apoyo) contribuyen o dificultan la



inclusión?

Después de identificar las barreras, cada grupo deberá proponer acciones concretas para mejorar la estructura escolar, como cambios en la asignación de recursos, formación docente, creación de espacios de apoyo, etc.

Finalmente, se presenta un resumen de las propuestas y se debate cómo cada cambio propuesto puede impactar de manera positiva en la participación y el logro de los estudiantes en riesgo de exclusión.

Reflexión: Esta actividad permite a los participantes reflexionar de manera crítica sobre las estructuras organizacionales de la escuela y cómo estas pueden, sin querer, perpetuar la exclusión. Además, promueve el pensamiento creativo sobre las formas de cambiar la organización para garantizar que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de éxito.

Nombre de la actividad 2: El Juego de las Barreras y Soluciones

Propósito de la actividad 2: Sensibilizar sobre las barreras que enfrentan ciertos estudiantes en el ámbito escolar y promover la búsqueda de soluciones inclusivas en la planificación escolar.

Desarrollo de la actividad 2:

Divide a los participantes en grupos pequeños y entrégales una serie de tarjetas con situaciones que representan barreras a la inclusión (por ejemplo, “un estudiante con discapacidad motriz no puede acceder a ciertos espacios del aula”, “un estudiante no habla el idioma del aula y se siente excluido”, “una evaluación no tiene en cuenta las diferentes capacidades de los estudiantes”, etc.).

Luego, cada grupo debe discutir cómo esas barreras podrían eliminarse o mitigarse mediante una mejor organización y planeación escolar (por ejemplo, ajustes en el espacio, adaptaciones curriculares, actividades de sensibilización, estrategias de apoyo, etc.).

Cada grupo debe presentar una propuesta de solución para las barreras que les tocó, destacando cómo una planificación escolar inclusiva puede garantizar la presencia, participación y logro educativo de todos los estudiantes.

Reflexión: Esta actividad permite a los participantes pensar de manera práctica sobre los obstáculos que enfrentan los estudiantes en riesgo de exclusión y cómo, mediante una planificación escolar adecuada, se pueden promover espacios inclusivos que favorezcan el aprendizaje de todos.



3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Estudio de Casos sobre Inclusión en el Aula
Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre cómo las prácticas docentes pueden influir en la inclusión de estudiantes en riesgo de discriminación o fracaso escolar, y cómo adaptarlas para asegurar su participación y logro educativo.
Desarrollo de la actividad 1: Prepara varios casos hipotéticos que describan situaciones dentro del aula donde un estudiante (o un grupo de estudiantes) se enfrenta a barreras para participar o aprender. Los casos pueden incluir temas como dificultades de aprendizaje, discriminación por género, raza o discapacidad, o falta de apoyo emocional. Divide a los participantes (docentes o futuros docentes) en grupos pequeños y entrégales un caso. Cada grupo debe analizar el caso y reflexionar sobre las prácticas docentes que podrían mejorar la situación, tales como: <ul style="list-style-type: none">• Estrategias de enseñanza diferenciada.• Adaptaciones curriculares.• Métodos para fomentar la participación activa de todos los estudiantes.• Actividades para prevenir la discriminación y promover el respeto y la cooperación. <ul style="list-style-type: none">• Después, cada grupo presenta su análisis y las estrategias propuestas para fomentar la inclusión en su caso específico. Reflexión: Esta actividad permite que los docentes analicen cómo sus prácticas y enfoques pueden facilitar la inclusión de estudiantes en riesgo, y les ayuda a identificar formas concretas de ajustar su enseñanza para asegurar la presencia, participación y logro de todos los estudiantes.

Nombre de la actividad 2: Role-Playing: Enseñanza Inclusiva en Acción
Propósito de la actividad 2: Vivenciar las prácticas docentes inclusivas a través de la representación de situaciones reales en el aula, y reflexionar sobre las formas en que los docentes pueden asegurar la participación activa de todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias.
Desarrollo de la actividad 2: Organiza a los participantes en grupos pequeños y asígnales un escenario en el aula en el que se deben representar situaciones que requieren una respuesta docente inclusiva. Algunos ejemplos de escenarios pueden ser: <ul style="list-style-type: none">• Un estudiante con discapacidades visuales que no puede acceder a los materiales de clase.• Un grupo de estudiantes con diferentes niveles de habilidad en lectura.• Un estudiante con antecedentes de exclusión social o bullying. Cada grupo debe representar cómo el docente manejaría la situación de forma inclusiva, utilizando estrategias como la adaptación de materiales, el fomento de la participación activa de todos los estudiantes, y el establecimiento de un ambiente de respeto y colaboración.



Después de cada representación, se realiza una discusión grupal en la que los participantes analizan las decisiones tomadas durante el role-playing y cómo esas prácticas podrían impactar en la inclusión y el logro educativo de los estudiantes.

Reflexión: Esta actividad fomenta la empatía y permite a los docentes experimentar directamente las dificultades y soluciones en la enseñanza inclusiva. A través de la reflexión posterior, se puede discutir cómo mejorar las estrategias pedagógicas para garantizar que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades para aprender y participar.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Solución de problemas	Es una metodología activa que busca que los estudiantes lleguen al conocimiento por sí mismos, con la ayuda de sus compañeros y un docente mentor. El ABP se basa en situaciones reales o ficticias que desafían a los estudiantes a investigar y construir una solución. Esta estrategia promueve el desarrollo de habilidades como el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la empatía, la gestión de emociones y la comunicación.
2	Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)	El ABP promueve la participación activa de los estudiantes al involucrarlos en la resolución de problemas reales o relevantes. Los alumnos trabajan en equipos, investigan, crean soluciones y presentan sus trabajos. Esta metodología permite la diferenciación, ya que cada estudiante puede aportar desde sus fortalezas y áreas de interés, y puede aprender a su propio ritmo.
3	Aprendizaje Cooperativo	El aprendizaje cooperativo implica que los estudiantes trabajen en grupos pequeños para alcanzar objetivos comunes. Los roles y responsabilidades dentro de los grupos se asignan de forma que todos los miembros sean esenciales para el éxito del grupo, promoviendo la interacción, la colaboración y el respeto mutuo. Esta metodología es especialmente útil para evitar la exclusión, ya que todos los estudiantes tienen una función importante.
4	Enseñanza Diferenciada	La enseñanza diferenciada consiste en adaptar la instrucción a las necesidades, intereses y estilos de



		<p>aprendizaje de cada estudiante. Esta metodología reconoce que los alumnos tienen diferentes formas de aprender y que una única estrategia no funciona para todos. La enseñanza diferenciada permite la personalización del aprendizaje, lo que facilita que todos los estudiantes, incluidos los que enfrentan barreras académicas o sociales, puedan avanzar según su propio ritmo.</p>
5	Gamificación	<p>La gamificación utiliza elementos y dinámicas de los juegos (como puntos, niveles, recompensas y desafíos) para motivar y enganchar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje. Esta metodología fomenta la participación activa, la competencia sana y el trabajo en equipo. Los estudiantes disfrutan de un aprendizaje más interactivo y dinámico, lo que aumenta su motivación, especialmente aquellos que suelen desconectarse de métodos tradicionales.</p>
6	Educación Socioemocional (ESI)	<p>La educación socioemocional se centra en el desarrollo de habilidades emocionales, sociales y de autoconocimiento que permiten a los estudiantes manejar sus emociones, establecer relaciones positivas y tomar decisiones responsables. Integrar la ESI en el aula es clave para la inclusión, ya que promueve un clima de respeto, empatía y apoyo mutuo, factores fundamentales para que todos los estudiantes, especialmente aquellos en riesgo de discriminación o exclusión, puedan participar plenamente.</p>



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación