



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Sensibilización hacia las diferencias
Propósito de la actividad 1: Fomentar en los docentes la reflexión sobre las actitudes que pueden estar impidiendo el logro de los aprendizajes en alumnos con mayor vulnerabilidad de ser excluidos
Desarrollo de la actividad 1: Observar el video “Pablo Pineda se emociona en la ONU defendiendo los derechos de las personas con discapacidad”, en el canal de Fundación Adecco y cuya duración es de 8:16 minutos. https://www.youtube.com/watch?v=V11XglllyYvc <ol style="list-style-type: none">2. Pensando no únicamente en Pablo, un joven con síndrome de Down dando un mensaje en la Organización de Naciones Unidas, sino en todos aquellos estudiantes que se encuentran en situaciones de vulnerabilidad y en riesgo de ser discriminados, excluidos o de fracasar en la escuela, de forma individual reflexionar sobre la relación que tienen los maestros -y en general todo el personal que trabaja en educación- con los señalamientos que hace Pablo:<ul style="list-style-type: none">• Todos somos iguales, pero diferentes.



- Ser valientes ante la injusticia.
- La mayor discriminación es la indiferencia.
- Hay que ponerse en el lugar del otro.
- No hay que señalar las debilidades.
- La mirada puede insultar.
- Enfrentarse a los prejuicios.
- Quedarse con la mejor versión de cada persona.
- Tener presente que lo importante se consigue con mucho esfuerzo.
- Tenemos la oportunidad de cambiar la vida de una persona.

Nombre de la actividad 2: Hacia una escuela inclusiva

Propósito de la actividad 2: Lograr entre los docentes una cultura escolar inclusiva, que ponga en marcha los valores que deben vivenciarse para lograr una escuela para todos.

Desarrollo de la actividad 2:

Escribir una conclusión sobre las características debiera tener una escuela que tome en cuenta los señalamientos que hace Pablo, en términos de sus valores, su organización y sus prácticas.

Reflexionar cuales de los aspectos revisados. son fortalezas de nuestra escuela y cuales tenemos como área de oportunidad.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: “ Creando ambientes inclusivos”

Propósito de la actividad 1: Que los docentes conozcan los elementos y características de un ambiente de aprendizaje para garantizar el logro educativo de todos los estudiantes.

Desarrollo de la actividad 1: Observar el video “¿Qué son los ambientes de aprendizaje? Características y ejemplos, que se encuentra en el canal de Lifeder Educación y cuya duración es de 10:58 minutos. <https://www.youtube.com/watch?v=ZIK4FG8VFVM> y responder las siguientes preguntas:

- a) ¿Por qué los ambientes de aprendizaje son importantes para asegurar la participación y el logro educativo de todos los estudiantes?



- b) ¿Qué características tienen los ambientes de aprendizaje en sus escuelas?
- c) ¿Es habitual utilizar ambientes fuera de sus escuelas para realizar actividades de aprendizaje?,
¿En qué lugares las realizan?
- d) ¿Cómo aseguran en sus escuelas los cuatro elementos que deben estar presentes?
- Interacción.
 - Información.
 - Producción.
 - Exhibición.
- e) ¿Cómo es, ¿qué hay y qué acciones realizan en sus grupos y en sus escuelas en relación con los siguientes aspectos, necesarios para crear un ambiente de aprendizaje para todos los alumnos y las alumnas?
- Conocimiento de todos los alumnos.
 - Organización del espacio.
 - Materiales.
 - Actividades auxiliares (ejemplo, Aprendizaje Basado en Proyectos).
 - Organización de los recursos disponibles.
 - Atención a los estilos de aprendizaje de los alumnos.
 - Buen ambiente para el aprendizaje.

Nombre de la actividad 2: Planeando para la diversidad

Propósito de la actividad 2: Que los docentes reconozcan la importancia de planear para la diversidad, considerando aspectos individuales de los alumnos.

Desarrollo de la actividad 2: Elaborar una conclusión sobre las siguientes frases: “El aula debe ser un espacio de curiosidad” y “Aprender con emoción”.

9. Observar el video “#Video café ¿Qué es la personalización? Te lo cuento con un café”, que podrá encontrar en el canal de Plena Inclusión y cuya duración es de 4:19 minutos <https://www.youtube.com/watch?v=3jdnL8WKFx4> y reflexionar sobre la relevancia de este concepto en la educación inclusiva.

4. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Diversificando mi plan de trabajo



Propósito de la actividad 1: Que los docentes reconozcan la importancia de planear diversificando sus clases con distintas estrategias, considerando distintas metodologías.

Desarrollo de la actividad 1: Observar el video “Educación Inclusiva-Metodologías”, que podrá encontrar en el canal de Paula Ávila y cuya duración es de 8:10 minutos. <https://www.youtube.com/watch?v=ioFqx8u5yhk> y a partir de la información que se presenta completar la siguiente tabla:

Metodologías para favorecer la educación inclusiva

¿Conocía esta metodología?

¿En mi escuela se utiliza esta metodología?

¿Qué aportaciones tiene esta metodología para promover la participación y el logro educativo de todos los alumnos? Aprendizaje Basado en Proyectos

Flipped classroom

Estaciones de aprendizaje

trabajo por rincones

Reggia Emilia

Aprendizaje Servicio

Comunidades de aprendizaje

Pedagogía Waldorf

Nombre de la actividad 2: Saber mas para hacer mas....

Propósito de la actividad 2: Ampliar el bagaje de estrategias entre docentes para brindar atención a la diversidad.

Desarrollo de la actividad 2: . Analizar las ventajas de las metodologías revisadas para asegurar la participación y el logro educativo de todos los estudiantes y reflexionar sobre qué otras estrategias y metodologías conocen y la utilidad que podrían tener.

5. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.



	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Aprendizaje por descubrimiento	Los estudiantes exploran, investigan y descubren conceptos por su cuenta, guiados por preguntas o problemas planteados por el docente. En lugar de explicar un concepto matemático, se les presenta un problema para que lleguen a una conclusión a través de la exploración y reflexión.
2	Juego de roles (role-playing)	Los estudiantes asumen diferentes roles para simular situaciones que les permitan experimentar distintas perspectivas y soluciones. En una clase de Ética, representar un dilema moral desde diferentes puntos de vista
3	Método de indagación	Fomenta la curiosidad de estudiante, quien formula preguntas y lleva a cabo investigaciones para encontrar las respuestas
4	Aprendizaje cooperativo	Los estudiantes trabajan en equipos pequeños para resolver problemas, aprender nuevos conceptos o complementar tareas, intercambiando ideas y conocimientos.
5	Simulaciones	Los estudiantes participan en una recreación de una situación o contexto real, donde deben tomar decisiones y observar los resultados de sus acciones
6	Método heurístico de analogías	Se utiliza para que los estudiantes comprendan conceptos nuevos al compararlos con algo ya conocido.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la



<p>planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.</p>	<p>insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.</p>	<p>completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.</p>	<p>para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.</p>	<p>reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.</p>
<p>Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de aquellos en riesgo.</p>



	educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.