

Promotores de Inclusión en Educación Básica Proyecto de Transformación de la Práctica -Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Cuestionario 1. La escuela en la que trabajo

Por favor, marque la casilla que describa mejor su participación en la escuela.

Directivo	<input type="checkbox"/>	Docente	<input type="checkbox"/>	Apoyo Dirección	<input type="checkbox"/>	Intendencia	<input type="checkbox"/>
Personal USAER	<input type="checkbox"/>	Supervisor / Asesor	<input type="checkbox"/>	Otro (Especificar)	<input type="checkbox"/>		

Por favor, marque la casilla que mejor refleje su opinión.

		De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Necesito más información
Dimensión A – Creando culturas inclusivas					
A1 – Construyendo comunidad					
1	Todas las personas que llegan a esta escuela son bienvenidas.				
2	El equipo educativo coopera entre sí.				
3	Los y las estudiantes se ayudan mutuamente.				
4	El equipo educativo y los y las estudiantes se respetan mutuamente.				
5	El equipo educativo y los padres/tutores colaboran.				
6	El equipo educativo y los miembros del consejo escolar de la escuela trabajan bien juntos.				
7	El centro escolar es un modelo de ciudadanía democrática.				
8	El centro escolar fomenta la comprensión de las interconexiones entre las personas de todo el mundo.				
9	Los adultos y estudiantes son receptivos a la variedad de identidades de género.				
10	El centro escolar y la comunidad local se apoyan entre sí.				
11	El equipo educativo vincula lo que sucede en la escuela con la vida de los y las estudiantes en el hogar.				
A2 – Estableciendo valores inclusivos					
12	El centro escolar desarrolla valores inclusivos compartidos.				

De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Necesito más información
------------	--------------------------------	---------------	--------------------------

Dimensión A – Creando culturas inclusivas				
A1 – Construyendo comunidad				
1	Todas las personas que llegan a esta escuela son bienvenidas.			
2	El equipo educativo coopera entre sí.			
3	Los y las estudiantes se ayudan mutuamente.			
4	El equipo educativo y los y las estudiantes se respetan mutuamente.			
5	El equipo educativo y los padres/tutores colaboran.			
6	El equipo educativo y los miembros del consejo escolar de la escuela trabajan bien juntos.			
7	El centro escolar es un modelo de ciudadanía democrática.			
8	El centro escolar fomenta la comprensión de las interconexiones entre las personas de todo el mundo.			
9	Los adultos y estudiantes son receptivos a la variedad de identidades de género.			
10	El centro escolar y la comunidad local se apoyan entre sí.			
11	El equipo educativo vincula lo que sucede en la escuela con la vida de los y las estudiantes en el hogar.			
A2 – Estableciendo valores inclusivos				
12	El centro escolar desarrolla valores inclusivos compartidos.			



	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Necesito más información
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
Dimensión B – Estableciendo políticas inclusivas				
B1 – Desarrollando un centro escolar para todos				
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				

	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Necesito más información
9				
10				
11				
12				
B2 – Organizando el apoyo a la diversidad				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
Dimensión C – Desarrollando prácticas inclusivas				
C1 – Construyendo un currículum para todos				
1				
2				
3				



	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Necesito más información
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
C2 – Orquestando el aprendizaje				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				

	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Necesito más información
22				
23				
24				
25				
26				
27				

Estas son las tres cosas que más me gustan de este centro escolar:	Estas son las tres cosas que más me gustaría cambiar de este centro escolar:
•	•
•	•
•	•

en un momento de la clase

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: ASPECTOS RELEVANTES SOBRE LAS BAPS Y LAS NEE

Propósito de la actividad 1: Que los docentes identifiquen las diferencias entre el concepto de NEE y BAPS, para promover y brindar una verdadera educación inclusiva eliminando la practicas y actitudes inmersas en la cultura cotidiana de los centros escolares y que pueden ser limitantes para lograr el proceso de inclusión.

Desarrollo de la actividad 1:

1. Elaborar un esquema con los aspectos más relevantes del concepto de Necesidades Educativas Especiales a partir del texto que se encuentra en la página 154 del Manual del participante, titulada: “NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES”
2. Dialogar en pequeños grupos sobre lo siguiente:
 - ¿Qué ventajas y qué desventajas tiene el concepto de necesidades educativas especiales, con la finalidad de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los y las estudiantes?
 Un representante de equipo expondrá en plenaria la conclusión a la que llegaron.
 - En plenaria observar el video Barreras para el aprendizaje y la participación, que se encuentra en [https:// www.youtube.com/watch?v=msYWzB0Py5Q](https://www.youtube.com/watch?v=msYWzB0Py5Q)
 - 4. De manera individual, realizar un esquema con los aspectos más relevantes del concepto de barreras para el aprendizaje y la participación. Observar el esquema que se realizó sobre el concepto de necesidades educativas especiales e identificar las principales diferencias.

Nombre de la actividad 2: ¿SON BAPS O NEE?

Propósito de la actividad 2: Que los docentes identifiquen la manera correcta de conceptualizar el lenguaje inclusivo.

Desarrollo de la actividad 2:

1. En plenaria observar el video BAP vs. NEE – Barreras para el aprendizaje y la participación vs. Necesidades Educativas Especiales, cuya duración es de 3:40 minutos.

<https://www.youtube.com/watch?v=AZHpfCWwWOo>.

2. Como conclusión sobre las diferencias entre ambos conceptos, de manera individual, responde si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas
 - () El concepto de necesidades educativas especiales pone el énfasis en la condición de la y el estudiante.
 - () Los alumnos y alumnas pueden enfrentar barreras en las prácticas escolares, pero ellos no tienen las barreras.
 - () Es correcto decir “alumno con barreras para el aprendizaje y la participación”.
 - () El concepto de barreras para el aprendizaje y la participación pone el énfasis en el contexto.
 - () La tarea del personal de la escuela es disminuir o eliminar las barreras que enfrentan los alumnos y las alumnas para poder participar y aprender.
 - () Para identificar las barreras que enfrenta un alumno o alumna hay que hacer una evaluación exhaustiva de su condición sin considerar el contexto.
 - () Las barreras para el aprendizaje y la participación son todos aquellos factores del contexto que limitan el pleno acceso y la educación de todos los y las estudiantes.
 - () Las necesidades educativas especiales pueden ser transitorias o permanente

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: ¿LO ESTAMOS HACIENDO BIEN?

Propósito de la actividad 1: Lograr en los docentes la reflexión sobre las prácticas cotidianas que limitan o impulsan la inclusión en el centro escolar.

Desarrollo de la actividad 1:

En plenaria observar el video ¿Qué es una educación inclusiva?, que se encuentra en el canal de Vive Consciente y cuya duración es de 9:13 minutos.
<https://www.youtube.com/watch?v=2o8GESJTy3k>

En pequeños grupos, reflexionar sobre la relación que tiene el concepto de barreras para el aprendizaje y la participación con las frases que aparecen en el video y se presentan a continuación.

- Una escuela en la que borremos los obstáculos para todos.
- Una educación que cambie a las instituciones, no a los niños.
- Una educación que no mire lo que falta, sino que mire lo que hay.
- Una escuela que no descarte a ningún niño.
- Una escuela que esté dispuesta a modificar el contexto para asegurar que todos los alumnos estén.
- Una escuela que se merezca a todos los niños, las niñas y los adolescentes que llegan a inscribirse.
- Una escuela en la que los niños aprendan a no dejar a ninguno atrás.

Cada grupo elaborara un cartel donde represente de manera creativa cada una de las frases.

En plenaria, a partir de los carteles elaborados, concluir cuáles son las principales barreras que pueden enfrentar los niños, las niñas y los adolescentes con discapacidad para estar presentes, participar y aprender en las escuelas de educación básica.

Los carteles se expondrán en una parte visible de la escuela.

Nombre de la actividad 2: METAS PARA LA INCLUSION

Propósito de la actividad 2: Que los docentes identifiquen y reflexionen sobre las prácticas de organización y administrativas que pueden estar dificultado el proceso de inclusión desde el Proceso Escolar de Mejora Continua.

Desarrollo de la actividad 2:

De manera individual, revisar los conceptos que señalan algunas de las barreras que pueden enfrentar los alumnos y las alumnas con discapacidad en la escuela. Considerando la

información de la misma y lo que se observó en el video sobre Barreras para el aprendizaje y la participación en el punto 3, elaborar un listado con los diferentes tipos de barreras que pueden enfrentar los alumnos y alumnas con discapacidad en la escuela.

Barreras Actitudinales:

Destacan la tendencia a suponer que el alumno o alumna con discapacidad no es nuestro alumno, sino que más bien es el alumno del especialista. Esta suposición se basa en que un maestro o una maestra de primaria no tienen los conocimientos suficientes como para afrontar la educación de un alumno con discapacidad.

Metodológicas:

Destaca la creencia de que es imprescindible trabajar en clase con niveles de aprendizaje semejantes entre el alumnado; por tanto, se hace imprescindible el trabajo individualizado. Dicha forma de pensar dificulta enormemente la atención del alumnado con discapacidad, pero al mismo tiempo está muy alejada de la realidad de la escuela en la sociedad de la información.

Organizativas:

Hacen referencia a las diferentes formas de agrupación del alumnado y de las posibilidades de intervención de la comunidad en diferentes formas de apoyo a la escuela. También considera analizar la nueva organización del trabajo del profesorado de apoyo.

Sociales: Se pone un especial énfasis en el papel de las familias, especialmente cuando estamos trabajando con familias no académicas. Los prejuicios sobre las mismas constituyen una de las barreras más importantes para el aprendizaje de muchas niñas y niños con y sin discapacidad

A partir del listado donde se identificaron los tipos de barreras que pueden enfrentar los alumnos con discapacidad, crear por binas 1 meta para el PEMC a través de la cual se concreten acciones que erradiquen esta problemática.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: PRACTIQUEMOS LA INCLUSION

Propósito de la actividad 1: Promover en los docentes el análisis y la reflexión sobre las prácticas que puedan estar limitando el proceso de inclusión con los alumnos que se encuentran en condición migrante.

Desarrollo de la actividad 1: En plenaria observar el video Migrantes Ministerio de Educación, [https:// www.youtube.com/watch?v=TzDvmgo4Y24](https://www.youtube.com/watch?v=TzDvmgo4Y24).

En pequeños grupos identificar las barreras que probablemente enfrentaron los estudiantes extranjeros al llegar a la escuela y las acciones que consideran que ésta realizó para eliminarlas y/o disminuirlas y asegurar la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes. Presentar su listado de forma escrita para exponer en plenaria.

Nombre de la actividad 2: UNA ESCUELA PARA TODOS Y TODAS.

Propósito de la actividad 2: Concientizar a los docentes sobre el proceso de inclusión que contempla también a la población indígena, como parte del respeto a la diversidad y la importancia de brindar educación ajustada a sus necesidades.

Desarrollo de la actividad 2:

En plenaria observar el video Unicef: niñez indígena y educación, <https://www.youtube.com/watch?v=gjumQniHh2Y>

- Compartir en plenaria las barreras que pueden enfrentar, en las actitudes, en la organización escolar y en las prácticas de los maestros y maestras, los niños, las niñas y los adolescentes originarios de comunidades indígenas para asegurar su presencia, su participación y su logro educativo, tanto en escuelas de educación indígena, como en escuelas de zonas urbanas cuando migran por distintos motivos.
- Proponer soluciones para erradicar estas barreras desde la práctica educativa y hasta la organización de los centros escolares, las cuales se expondrán en un rotafolio de forma escrita.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.



EDUCACION INCLUSIVA

**POR UNA ESCUELA PARA TODOS....CONOCE
LAS BARRERAS QUE PUEDEN TRUNCAR SU
APRENDIZAJE.....**

ACTITUDINALES



Destacan la tendencia a suponer que el alumno o alumna con discapacidad no es nuestro alumno, sino que más bien es el alumno del especialista. Esta suposición se basa en que un maestro o una maestra de primaria no tienen los conocimientos suficientes como para afrontar la educación de un alumno con discapacidad.

METODOLÓGICAS

Destaca la creencia de que es imprescindible trabajar en clase con niveles de aprendizaje semejantes entre el alumnado; por tanto, se hace imprescindible el trabajo individualizado. Dicha forma de pensar dificulta enormemente la atención del alumnado con discapacidad, pero al mismo tiempo está muy alejado de la realidad de la escuela en la sociedad de la información.



ORGANIZATIVAS

Hacen referencia a las diferentes formas de agrupación del alumnado y de las posibilidades de intervención de la comunidad en diferentes formas de apoyo a la escuela. También considera analizar la nueva organización del trabajo del profesorado de apoyo.

SOCIALES

Se pone un especial énfasis en el papel de las familias, especialmente cuando estamos trabajando con familias no académicas. Los prejuicios sobre las mismas constituyen una de las barreras más importantes para el aprendizaje de muchas niñas y niños con y sin discapacidad.



FISICAS

Hacen referencia a aquellos aspectos de la infraestructura que pueden generar barreras de participación del alumnado con discapacidad, como puede ser la carencia de accesibilidad a la información y en las instalaciones de la escuela: entrada, salones, baños, laboratorios, áreas comunes, entre otras.

CURRICULARES

Se asocian principalmente a los aspectos de metodología y formas de evaluación rígidas y poco adaptables, que generan procesos de discriminación o segregación.



**Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

Instrumento para evaluar el PTP 2

Instrumento para evaluar el PTP 2				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>

CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.