

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: “SENSIBILIZANDO MI ESCUELA”
Propósito de la actividad 1: Que los docentes reflexionen sobre la importancia de conocer los derechos de los NNA, que conozcan el fundamento legal y los rasgos fundamentales del Derecho a la Educación.
Desarrollo de la actividad 1: -Compartir en el grupo de WhatsApp de los docentes de la primaria el video https://www.youtube.com/watch?v=0vNVtWu-6Go ; para que los docentes lo puedan observar y dar su opinión sobre la importancia de brindar a todos los niños su derecho a la educación en un marco de equidad y excelencia. Proyectar el mapa conceptual y explicar los derechos de los niños además del ARTICULO 3° CONSTITUCIONAL.

Nombre de la actividad 2: RE-APRENDIENDO SOBRE LOS DERECHOS HUMANOS
Propósito de la actividad 2: Reforzar el conocimiento de los docentes sobre los derechos humanos y los aspectos fundamentales de la educación.
Desarrollo de la actividad 2:

Realizar un cuestionario breve en forms y enviarlo a los docentes para conocer sus puntos de vista y reflexiones sobre la educación como un derecho humano.

Analizar por equipos los principales artículos de la Ley General de Educación, así como la importancia de tenerlos presentes en nuestro quehacer docente como fundamento para actuar en ética y apego a la normativa que promueve una educación de calidad.

Retroalimentar sobre los principales derechos de los niños y aspectos fundamentales del Derecho a la educación.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: CONOCER A MIS ALUMNOS FACILITA SU PROCESO

Propósito de la actividad 1: Que los docentes reconozcan la importancia de conocer el desarrollo y características contextuales de sus alumnos para valorar la diversidad.

Desarrollo de la actividad 1:

Informar a los compañeros sobre la importancia del conocimiento del contexto de sus alumnos, a través de la creación en plenaria, de un formato de entrevista inicial, que considere aspectos clave que influyen directamente en el proceso de aprendizaje, por ejemplo: Estructura de su contexto familiar, intereses, gustos, expectativas, dificultades y experiencias de aprendizaje.

Nombre de la actividad 2: CREAMOS UNA ESCUELA QUE SE ADAPTA A LA DIVERSIDAD

Propósito de la actividad 2: Que los docentes diversifiquen sus actividades y metodologías, para dar respuesta a la gran diversidad de formas de aprender presentes en el aula y así tener la posibilidad de generar aprendizajes significativos.

Desarrollo de la actividad 2:

Concientizar sobre la importancia de tener en cuenta el ritmo y estilo de aprendizaje de los alumnos, partiendo de su competencia curricular, centrándose en lo que, SI puede hacer, a partir de ahí realizar adaptaciones a los contenidos, especialmente en aquellos alumnos que muestren un desfase significativo a lo esperado de acuerdo a su grado escolar.

Orientar de forma personal a los docentes sobre como realizar ajustes razonables en sus planeaciones para crear objetivos específicos de aprendizaje.



3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: ¿QUE CONOZCO SOBRE LA INCLUSION?
Propósito de la actividad 1: Que los docentes reflexionen sobre la importancia de conocer el propósito de la educación inclusiva como una meta para lograr una transformación social.
Desarrollo de la actividad 1: Analizar en Consejo Técnico Escolar y a manera de plenaria el texto “Falsas creencias y realidades de la Educación Inclusiva” pág. 41 del manual “Promotores de la Inclusión” promover la participación de los maestros a través de una dinámica de inclusión, en la cual tendrán la posibilidad de exponer sus puntos de vista sobre los aspectos analizados.

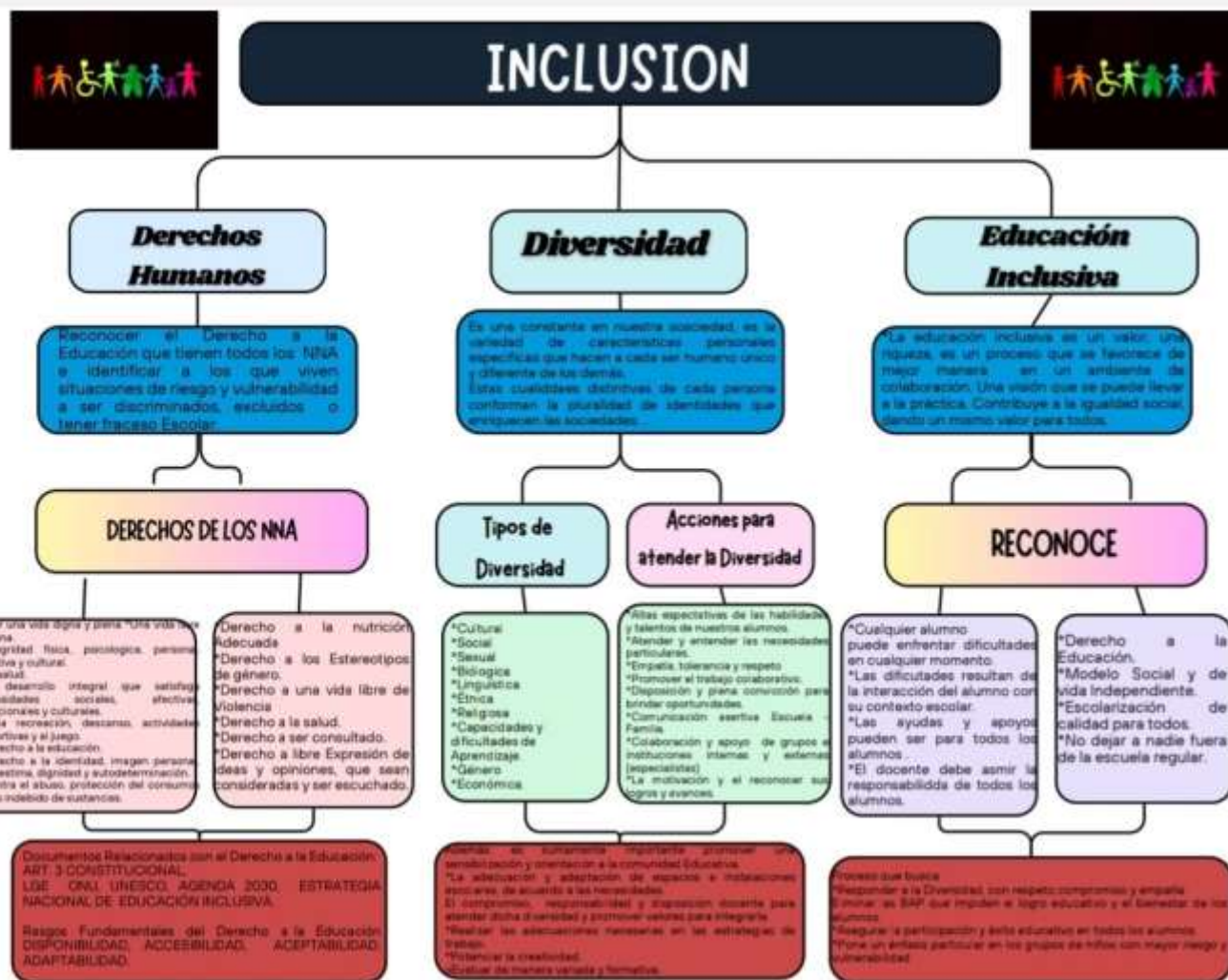
Nombre de la actividad 2: RECONOZCO LA INCLUSION COMO PARTE DE MI LABOR
Propósito de la actividad 2: Que los docentes identifiquen en sus aulas aquellos casos donde sea necesario hacer énfasis en el proceso de inclusión, para generar un ambiente de oportunidades para todos los NNA.
Desarrollo de la actividad 2: Solicitar en CTE la participación de los docentes que, de acuerdo a su experiencia, expondrán el caso de algún alumno que consideren está en riesgo de deserción a causa de su contexto y/o condiciones socio-familiares o algún aspecto educativo que se requiera modificar para lograr el alcance de los aprendizajes. De acuerdo a este caso, reflexionar a manera de plenaria las siguientes consignas: ¿Qué acciones debemos aplicar para mantener la motivación del alumno hacia su proceso educativo? ¿Qué recursos están a nuestro alcance para generar un ambiente inclusivo, donde los alumnos puedan desarrollar plenamente sus diferentes capacidades?



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación

Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado



Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la



	reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.