



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Participante: ALEJANDRA SOTO LEÓN
Asesor: DR. GERARDO GONZALEZ MURILLO

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

Actividad para conocer el termino BAP.

Nombre de la actividad 1: ¿Qué son las BAP?

Propósito de la actividad 1:

Promover la reflexión, el análisis y concientización sobre las barreras que puedan que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de alumnos y alumnas.

Desarrollo de la actividad 1:

1. Dar lectura al siguiente texto resaltando los aspectos más relevantes sobre los términos necesidades educativas especiales y barreras de aprendizaje:

Necesidades Educativas Especiales

El concepto de “necesidades educativas especiales” comenzó a utilizarse en los años

sesenta, pero no fue capaz de modificar los esquemas vigentes en la educación especial. El Informe Warnock, encargado en 1974 por el secretario de Educación del Reino Unido a una comisión de expertos presidida por Mary Warnock y publicado en 1978, tuvo el enorme acierto de convulsionar los planteamientos existentes y abrir el camino a una concepción diferente. Una buena parte de sus propuestas fueron recogidas años después en la legislación inglesa y se extendieron posteriormente a la

mayoría de los sistemas educativos.

El Informe Warnock reconoce que agrupar las dificultades de los niños en términos de categorías fijas no es beneficioso para los niños ni para los maestros ni para los padres. Las razones que apunta son las siguientes:

154 promotores de inclusión en educación básica Manual del participante

- Muchos niños están afectados por varias discapacidades.



- Las categorías confunden que tipo de educación especial es necesario, ya que promueven la idea de que todos los niños que están en la misma categoría tienen similares necesidades educativas.
- Las categorías, cuando son la base de la provisión de recursos, impiden que estos se proporcionen a los alumnos que se separan de las categorías establecidas.
- Las categorías producen el efecto de etiquetar a los niños de forma negativa.

El informe considero necesario superar el sistema de categorías y propuso el termino de “necesidades educativas especiales” . Esta nueva perspectiva incorpora cuatro características principales: afecta a un continuo de alumnos; es un concepto relativo; se refiere principalmente a los problemas de aprendizaje de los alumnos en el aula, y supone la provisión de recursos extraordinarios.

La primera característica se refiere a que existe una gran diversidad de situaciones en el alumnado que pueden cambiar a lo largo del tiempo, lo que muestra que existe un continuo de alumnos que manifiestan necesidades educativas especiales en algún momento a lo largo de su escolarización. En algunos casos, en torno al 2% de los alumnos, estas necesidades son permanentes y reclaman recursos extraordinarios para que la respuesta educativa sea adecuada. En otros casos, que el informe sitúa en torno al 18%, los problemas de los alumnos son menos graves o permanentes y reciben habitualmente alguna forma de ayuda especifica en las clases ordinarias. En este último grupo se encontrarían los alumnos cuyas necesidades educativas se ponen de manifiesto en problemas de lenguaje, en dificultades para el aprendizaje de la lectura o la escritura, en determinados conflictos emocionales o en retrasos en sus aprendizajes en determinadas materias.

Una segunda característica del concepto de necesidades educativas especiales es su carácter relativo y contextual. La valoración de los problemas de los alumnos no debe centrarse solo en ellos mismos, sino que debe tener en cuenta el contexto en el que los aprendizajes se producen y las barreras sociales y educativas a las que se enfrenta. Cuanta mayor homogeneidad exista en los contenidos que deben aprender los alumnos, menor flexibilidad organizativa se permita a las escuelas y menores recursos estén disponibles para responder a las necesidades de los alumnos, mas posibilidades habrá de que un mayor número de alumnos manifiesten problemas de aprendizaje.

La tercera característica se refiere a las causas de los problemas de aprendizaje. El énfasis de nuevo es interactivo y contextual. Las dificultades de aprendizaje no son responsabilidad exclusiva del alumno, sino que dependen en gran medida de la capacidad del centro educativo y de sus profesores de adaptar la enseñanza a las necesidades de estos alumnos y de ofrecer, de esta forma, una respuesta satisfactoria.

Las barreras que el alumno encuentra por sus condiciones de discapacidad pueden suprimirse, reducirse o agravarse en función de las posibilidades que el entorno social y educativo le ofrece.

155 promotores de inclusión en educación básica Manual del participante

Finalmente, el concepto de necesidades educativas especiales remite a la provisión de recursos educativos que son necesarios para responder a las demandas del alumno y reducir las barreras a las que se enfrenta. Los recursos educativos pueden ser muy variados, pero los más generales se refieren al incremento de profesionales especializados, a materiales curriculares adaptados, a sistemas de comunicación complementarios, a supresión de barreras arquitectónicas y a la incorporación de

personas adultas que sean una referencia y un modelo de identificación para estos alumnos.

Tomado de Marchesi, A., Coll, C. y Palacios, J. (Comp.), 2018.

2. Analizar el video: BAP vs. NEE - Barreras para el aprendizaje y la participación vs. Necesidades educativas especiales.

<https://www.youtube.com/watch?v=AZHpfCWwWOo>

3. Hacer un esquema sobre las principales BAP y la diferencia entre NNE Y BAP.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: normalizando la igualdad

Propósito de la actividad 1:

Promover la reflexión, el análisis y concientización sobre las barreras que puedan estar presente en las actitudes y cultura escolar que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de alumnos y alumnas.

Desarrollo de la actividad 1:

1. Analizar la siguiente infografía:

chrome-

extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2023/10/2324_s2_Infografia_BAP.pdf



* Las dimensiones para la educación inclusiva se retoman del Índice de Inclusión: Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas (Index) (Bach y Arriagón, 2010).

1. Observar los videos



<https://www.youtube.com/watch?v=SBLiBLb23ZA>
<https://www.youtube.com/watch?v=LQaAIK1riwg>

2. Escribe una reflexión sobre lo visto en cada video. Considerar como es el trato que se les dan a las personas con discapacidad y como deberían ser tratados.
3. Reflexiona y escribe algunas situaciones que represente barreras para el aprendizaje y la participación y que se relacione con actitudes propias del centro o de la comunidad (alumnos, maestros, padres de familia)

Nombre de la actividad 2: fomentando una cultura inclusiva en la escuela

Propósito de la actividad 2: escribir una lista de actividades que puedan generar un ambiente óptimo para la participación y el logro educativo de todos y todas que eliminen todas las barreras que impidan la igualdad de oportunidades para el aprendizaje y la participación

Desarrollo de la actividad 2:

1. Ver película wonderful.

Escribir en una tabla comparativa las barreras que limitan que el alumno pueda acceder a la escuela como alumno normal. Analizar las posturas de padres, alumnos y maestros.

2. Analizar el siguiente video

<https://www.youtube.com/watch?v=-vnt4Omq5Qs>
<https://www.youtube.com/watch?v=A9ps5SOZfNo>

1. escribir una lista de actividades que puedan considerar a toda la comunidad educativa para que en la escuela impere un ambiente óptimo inclusivo para la participación y el logro educativo de todos y todas.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre **el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua** y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Replanteando mi trabajo hacia la inclusión

Propósito de la actividad 1: Analizar y reflexionar sobre la organización de mi escuela para modificar y/o agregar acciones que favorezca la eliminación de barreras para el logro educativo de todas y todos los alumnos.



Desarrollo de la actividad 1:

- 1. Análisis del video: Índice de inclusión (ÍNDEx): Diagnóstico escolar.**

<https://www.youtube.com/watch?v=R24Ib8ekasU>

- 2. Revisar los materiales de el diagnostico escolar para detección de estilos, ritmos de aprendizaje y necesidades educativas especiales**
- 3. Revisar si el PEMC de mi escuela considera actividades aptas para atender las necesidades de todos mis alumnos.**
- 4. Aplicar los cuestionarios de la guía para la educación inclusiva. A algunos padres, a algunos alumnos y maestros, director.**
- 5. Hacer una tabla de análisis de resultados donde se reconocida**

dimensión	¿cómo se encuentra la escuela respecto a cada dimensión?	¿aspecto pueden considerarse como facilitadores	¿Qué aspecto pueden ser una barrera?
Cultura inclusiva			
Política inclusiva			
Prácticas inclusivas			

Nombre de la actividad 2: mis ideas hacia la eliminación de barreras del aprendizaje en mi centro escolar

Propósito de la actividad 2:

Identificación de barreras que pueden estar presentes en la organización de la escuela y proponer algunas ideas para que en conjunto con la comunidad educativa se puedan trabajar con la finalidad del logro educativo en igualdad para todas y todos los alumnos.

Desarrollo de la actividad 2:

- 1. Análisis de video que permita reconocer algunas barreas de aprendizaje en mi escuela relacionada con la organización y nuestro PMC.**

<https://www.youtube.com/watch?v=GlxzSbmB9Ug>

- 2. A partir de nuestro diagnóstico escolar y las observaciones establecer algunas estrategias que permia detectar y eliminar las barreras para el aprendizaje .**

Alumnos en general	Alumnos con situaciones especiales	Barreras que impiden o retrasos su logro educativo	Acciones a trabajar para eliminar barreras

- 3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las**



aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: analizando mi practica educativa

Propósito de la actividad 1:

Analizar las formas en como el docente debe concebir la educación para poder promover la educación inclusiva buscando eliminar las barreras en el interior de las aulas y con ello fomentar el logro educativo

Desarrollo de la actividad 1:

1. **Análisis de videos sobre cómo se concibe la educación inclusiva**

<https://www.youtube.com/watch?v=9JdddL7Ks3w>

2. **realiza un mapa conceptual de como debe ser el rol del docente para la promoción de una educación inclusiva**
3. **analizar el video**

<https://www.youtube.com/watch?v=d-AOhEGCsG0>

4. **contesta: ¿Cómo se ve el ambiente en un aula inclusiva?**
5. **Hacer un mapa mental de barreas para el aprendizaje en mi aula considerando las características de mi grupo y como poder atender a todos sin exclusión o discriminación.**

Nombre de la actividad 2: La situación de Diego

Propósito de la actividad 2:

Reflexionar sobre situaciones posible en el aula y como poder trabajarlas para eliminar barreas de aprendizaje que se puedan presentar en el aula garantizando la participación y el logro educativo.

Desarrollo de la actividad 2:

1. **Analizar video:**

<https://www.youtube.com/watch?v=n3OXf5lhctY>

2. **describe la situación de digo**
3. **describe la dinámica del aula**
4. **describe los apoyos con que cuenta diego**
5. **describe si tuvieran un alumno como Diego a que barreas se podrían enfrentar en tu aula y como podrías erradicarlas.**
6. **Escribe una historia que hayas presentado done eliminaste aulas barreas que se te presentaron y lograste exitosamente un ambiente de aprendizaje escolar de igualdad de oportunidades en el aula**



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación



4. Presente aquí una infografía completa y clara **que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas**. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

BARRERAS

PARA EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN (BAP)

¿Qué es?

Son todos los factores que afectan el contexto en el que se realiza el proceso educativo lo que dificulta el buen aprendizaje y la participación escolar.



Algunas barreras son:



Culturales

Las barreras culturales en las escuelas son situaciones que impiden el funcionamiento de los programas educativos y que se originan en factores culturales. Estas barreras pueden ser complejas y basarse en las creencias y valores de grupos de personas



Organización

Las barreras de organización para el aprendizaje son las limitaciones que se refieren a la distribución del tiempo y el espacio, las normas y los rutinas de trabajo que se implementan.



Prácticas docentes

Las barreras de las prácticas docentes para el aprendizaje son acciones de enseñanza y prácticas de aprendizaje que no son pertinentes a la cultura, al ritmo o al estilo de aprendizaje de los alumnos.

EJEMPLOS DE BARRERAS CULTURALES:

- Discriminación hacia alumnos de culturas minoritarias
- Ideas, creencias, comportamientos, interacciones, paradigmas y lenguas
- Consideración de que los alumnos de culturas minoritarias necesitan estrategias de enseñanza diferentes



EJEMPLOS DE BARRERAS DE ORGANIZACIÓN:

- Cambios abruptos de actividades
- Desorden de materiales didácticos,
- Indisciplina.
- Currículo rígido o poco flexible
- Contenido curricular poco relacionado con la vida diaria de los alumnos
- Exigencias curriculares poco apropiadas a las etapas de desarrollo de los alumnos



EJEMPLOS DE BARRERAS EN LAS PRÁCTICAS DOCENTES:

- Falta de una metodología didáctica diversificada
- Enseñanza homogenizada sin apoyos
- Desconocimiento de cuándo, cómo, para qué y qué enseñar y evaluar
- Priorización del trabajo individualizado en lugar del colaborativo
- Rigidez en las evaluaciones del aprendizaje
- Segregación de estudiantes
- Actitudes sociales o actitudinales como prejuicios, discriminación, sobreprotección o ignorancia
- Currículo rígido, poco flexible o poco relacionado con la vida diaria de los alumnos
- Exigencias curriculares poco apropiadas a las etapas de desarrollo de los alumnos.



Nuestro deber: identificar y eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación.

POR: ALEJANDRA SOTO LEON



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.