



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

NOMBRE: ALEJANDRA SOTO LEÓN

a) Una breve descripción de las condiciones de la escuela en la que trabaja.

La comunidad de ojo seco se encuentra en el municipio de Celaya en el estado de Guanajuato, cuneta con aproximadamente dos mil habitantes, la comunidad se encuentra a pie de la carretera que comunica los municipios de Celaya a Salvatierra; dentro de la comunidad se cuenta con servicios básicos como el de red de agua potable, luz eléctrica, alcantarillado calles con asfalto.

Algunas problemáticas que se encuentran son la poca responsabilidad del pago de la cuota mensual para al pago del recibo de luz que se genera por el uso de la bomba para la distribución del agua potable lo que ocasiona que se corte la luz del pozo y que varias veces en el año se suspenda el servicio hasta por más de un mes, la población cuenta con muchas personas irresponsables e incumplidas también se muestran mal manejo por parte del comité de la comunidad. Otro problema común es las adicciones que se muestran en muchos jóvenes y adultos principalmente hombres y que está dejando estragos notables en el aspecto de las personas y el estilo de vida que acarrea a las familias e impacta en la estabilidad emocional y económica de todos las personas que los rodean, algunos son referidos anexos en varia ocasiones donde al poco de cumplir con sus estadía en dicho lugar vuelven a la situación inicial al poco tiempo; otro problema grave es la violencia social que se vive en el estado, en el municipio y que se muestra notoriamente en la comunidad a manera de asesinatos, secuestros, extorciones, movilizaciones de fuerzas de seguridad aunque son pocos al año son muy marcados y causan miedo, inseguridad, desconfina, tensión en los miembros de toda la comunidad: por último, el problema de la contaminación efectuados por la comunidad pero en mayor medida de las empresas aledañas, que se manifiesta en olores molestos y basura generada.

La escuela telesecundaria de la comunidad cuenta en el ciclo actual con una matrícula de 94 alumnos al primer trimestre, la organización de la escuela está conformada por tres docentes, uno para cada grado, un intendente y hace menos de un año se liberó el recurso de director técnico. Las instalaciones tienen más de 40 años, las aulas fueron elaboradas por padres de familia con recursos de los pobladores, el 99% de la telesecundaria tiene piso de cemento, solo las ocho jardineras que existen en la escuela no tiene piso y se encuentran arboles de diferentes tamaños, el espacio para actividades fuera del aula son reducidos, el único espacio que se tenía con amplitud era una cancha de basquetbol encima un foro que obstruía dicha cancha y que actualmente ese espacio se encuentra clausurado por la situación de hundimientos tanto en foro como en cancha y fisuras en piso y bardas perimetrales así como afectaciones en una de las tres aulas, se cuenta con un espacio para dirección, una bodega interior pequeña donde se almacena computadoras inservibles y otros dispositivos electrónicos que desde hace varios años no funcionan y tampoco se pueden dar de baja en USAE, una bodega exterior de 1.5 metros de ancho por 4 de fondo, sin techar está lleno de bancas y mesas inservibles, por último se tiene un aula que también presenta afectaciones en piso, bardas y techo pero año con año se le hace reparaciones por parte del DIF para utilizar como comedor escolar. Cada aula cuenta con mesa, sillas, mesabancos, para el alumno y mesas para el maestro, cada aula tiene una pantalla para proyección en regular condición, cada aula tiene una cantidad de libros de la biblioteca escolar.

Las familias de la comunidad en su mayoría son tradicionales conformadas por madre padre de familia, hermanos y es común que algunas familias compartan casa o patio con abuelos, tíos y primos, el 20% de las familias de los alumnos de 2do grado en este ciclo escolar, son familias monoparentales donde solo viven con la madre en el mayor de los casos, muchas veces los abuelos o tíos son quienes están al pendiente de los alumnos debido a esta situación ya que sus padres tienen que salir a trabajar.

En la actualidad es común que la población se emplee en fábricas de todo tipo desde autopartes y ensamblado de autos, producción de lavadoras, hornos y estufas, empresas textiles, de reciclaje, de fertilizantes, etc. en menor proporción se dedican a la agricultura o al comercio.

Las viviendas donde los alumnos habitan son con estructuras de cemento en su mayoría, la mayoría viven casa propia, para comunicarse al menor tiene un celular en casa, la mayoría con internet por pago de recargas electrónicas.

En este ciclo escolar solo 2 alumnos se consideran en riesgo de fracaso escolar, una causa es las inasistencias constantes, el no realizar tareas, el poco desempeño en el aula sumado a el rezago escolar que ya poseen de ciclos escolares anteriores es complicado ver avances, se ha tenido pláticas con la madre de familia de uno de los alumnos, se han tomado acuerdos, el alumno mejora unos días y vuelve a faltar a clase, se ha citado a la madre del otro alumno en riesgo pero no se presenta debido a que trabaja su madre, su padre lo asesinaron hace un año y su hermana mayor es quien está a cargo de ella. Se trata de motivar a los alumnos y de asegurar sean incluidos en equipos de trabajo, a uno de ellos se le asignó un alumno tutor que le apoya. Los alumnos



que en ocasiones se ven excluidos son alumno con indisciplina, aunque se has aplicado acciones como pláticas con alumnos y padres apegados al reglamento escolar, firmas de acuerdos en equipos son los alumnos que siempre muestran conformismo y flojera, son alumnos que se distraen y distraen a los demás esperando a que sus demás compañeros realicen el trabajo, solo se muestran 3 alumnos con estas características y solo en el trabajo en equipo.

b) Plan para promover la concientización sobre los temas relacionados con la educación inclusiva

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: MI DERECHO A LA EDUCACION

Propósito de la actividad 1: Reconocer que la educación es el derecho de todas las personas en el mundo sin importante religión, clase social, raza o etnia.

Desarrollo de la actividad 1:

1. Lluvia de ideas sobre el derecho a la educación.
2. Presentar el video: el derecho a la educación. Puede ser el de la UNESCO o de la UNICEF.
3. Rescatar ideas primordiales del video.
4. Hacer un poster monográfico sobre el derecho a la educación condierando la participación docente en las aulas.

Nombre de la actividad 2: Las leyes respaldan mi derecho la educación, mi obligación es hacerlas valer.

Propósito de la actividad 2:

Identificar que documentos **establecen** el **derecho a la** educación, compartir la información para que todos conozcan su derecho y lo ejerzan.

Desarrollo de la actividad 2:

1. Analizar algunos documentos dodne se establece el derecho a la educación.
2. Hacer trípticos que contengan la información de leyes y documentos donde se establece el derecho a la educación y como hacer valer el docente este derecho en el aula.
3. Agregar frases en relación al derecho a la educación
4. Presentarlo.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: Somos únicos y diferentes.

Propósito de la actividad 1: Reconocer que somos únicos y que todos merecemos respeto y aprecio

Desarrollo de la actividad 1:



1. Realizar un esquema donde cada alumno se dibuja al centro y alrededor se describe sin decir nombre: aspectos físicos, aspectos emocionales, gustos, habilidades, fortalezas, debilidades, etc.
2. En una tómbola revolver trabajos y cada participante toma un trabajo verificando que no sea el propio. Comparte la información que viene dentro y trata de adivinar de quien se trata.
3. Al finalizar la actividad se reflexiona con las siguientes preguntas
 - ¿te costó trabajo reconocer a tus compañeros?
 - ¿todos somos iguales? ¿Por qué?
 - ¿quién es más importante? ¿Por qué?
 - ¿Qué papel desempeña el docente en el reconocimiento de la diversidad y el respeto a ello?
4. Reproducir un video sobre la diversidad
<https://www.youtube.com/watch?v=gkvZagiYQRk>
5. Escribir una reflexión corta sobre la diversidad y el valor de las personas, el respeto y la valoración de las diferencias así como la forma en como los docentes y toda la comunidad educativa tiene relación en el aprecio a la diversidad.

Nombre de la actividad 2: Somos diferentes, pero todos somos humanos

Propósito de la actividad 2:

Reconocer la diversidad en el mundo y mi comunidad como algo valiosos de digno de admiración por medio de un dibujo o pintura mural.

Desarrollo de la actividad 2:

Hacer un dibujo tipo mural con el título “somos iguales en la diversidad” teniendo como objetivo la valoración de todas las personas en el mundo considerando que somos diferentes pero todos valemos lo mismo y tenemos los mismos derechos que deben ser respetados.

1. Observar la historia que se presenta en el video:
<https://www.youtube.com/watch?v=sDtaR9XqJZ0>
2. Reflexionar la situación vista en el video
3. En general proponen algunos elementos que podrían simbolizar lo que se quiere plasmar, considerar los rasgos que nos hacen diferentes en el mundo, la comunidad y el aula.
4. En equipos de 3 a 4 integrantes hacer un dibujo tipo mural considerando el tema y las sugerencias de elementos que podría contener.



5. Hacer un dibujo tipo mural sobre la diversidad del mundo mi comunidad y/o aula donde se muestre el respeto a la las diferencias y la importancia de promoverlo en las aulas.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la **Educación Inclusiva**.

Nombre de la actividad 1: Aprendiendo en la inclusividad

Propósito de la actividad 1: reconociendo que juntos somos mejores y que cada uno es diferente pero que todos somos parte de una sociedad que debe ser justa para todos por medio de un esquema de información.

Desarrollo de la actividad 1:

1. Conocer el propósito
2. Leer y analizar en grupo ¿Qué es la educación inclusiva?
3. Hacer equipos de 4 a 6 integrantes
4. Realizar un esquema sobre la educación inclusiva en la escuela, el papel de maestro alumnos, padres de familia y autoridades
5. Comparten esquema
6. Se reflexiona sobre la importancia de ser inclusivos en la escuela

Nombre de la actividad 2: La historia de la educación inlcusiva

Propósito de la actividad 2:

Crear un cuento que permita sensibilizar, analizar y comprender que todos los alumnos son capaces de aprender y que todos somos parte del proceso

Desarrollo de la actividad 2:

En equipos variados se pondrán de acuerdo para escribir una historia que este enfocado en la aceptación de diferencias y como todos somos capaces de aprender, teniendo claro que todos tienen el derecho de aprender.

1. Investigar definiciones de inclusión en diccionario e internet
2. Reflexionar ¿quiénes tienen derecho a la educación? ¿Cómo el docente puede promover y favorecer a la inclusión educativa?
3. Realizar el borrador de la escritura de la historia
4. Revisar la historial y hacer una versión final
5. Compartí sus historias a la comunidad educativa
6. En lluvia de ideas reflexionar el aprendizaje que nos deja la actividad.

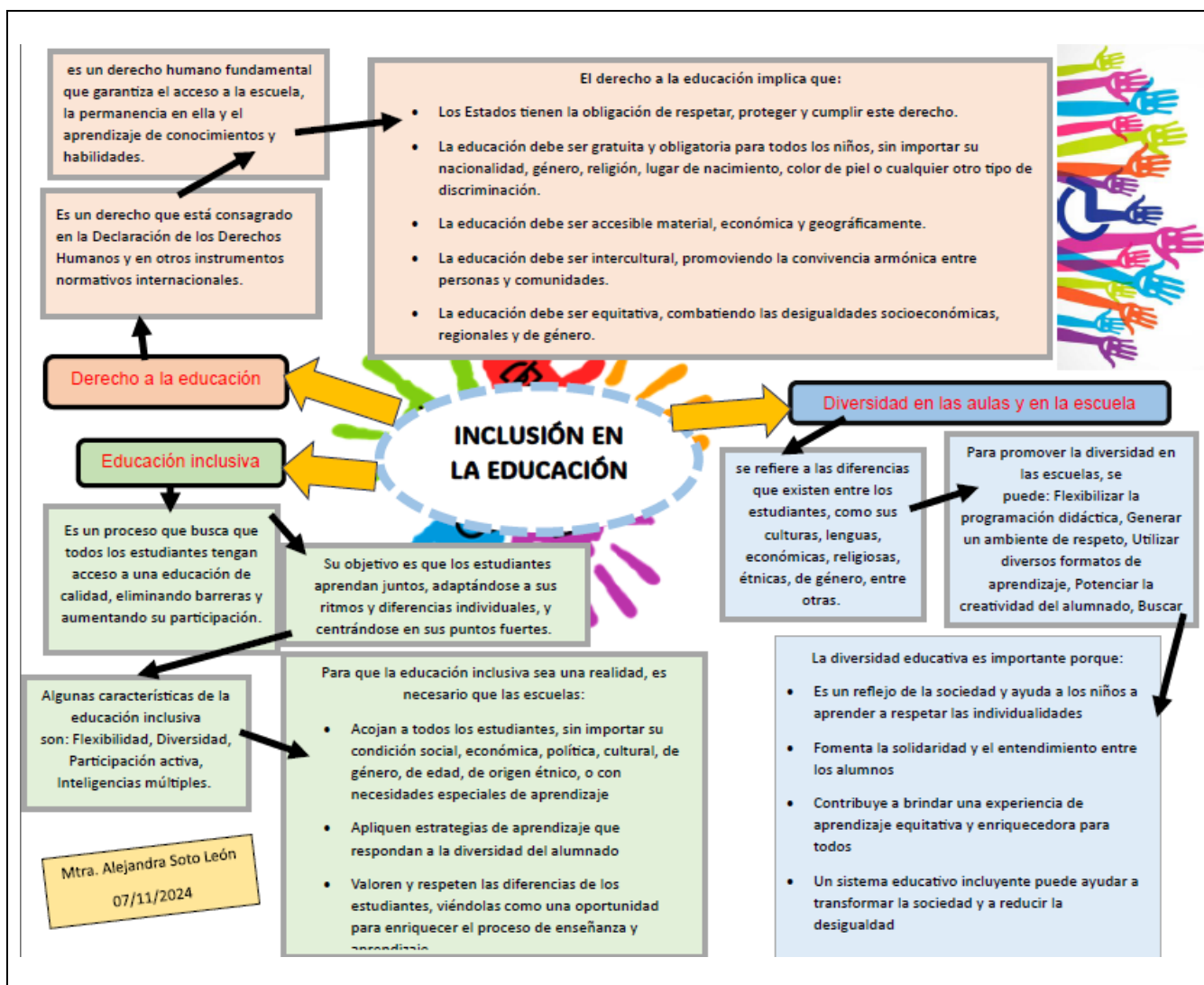
Nombre de la actividad: fomentando un ambiente de oportunidades

Propósito: concientizar sobre la importancia del apoyo de todos para fomentar la inclusión y la igualdad de oprtunidades.

1. Presentación de videos:
ian <https://www.youtube.com/watch?v=yASqf0HzgGQ&t=128s>
Cuerdas https://www.youtube.com/watch?v=BjzLU_zBR0c
2. Describir las historias

3. ¿Qué sentimientos se muestran en los personajes?
4. ¿Cómo podemos fomentar la inclusión? Escribir algunas ideas o acciones para promover la inclusión en la escuela desde cada participante.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: **derecho a la educación**, **diversidad en las aulas y en la escuela**, **educación inclusiva**. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y



	reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.