

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: ¿Somos una Escuela Inclusiva?
Propósito de la actividad 1: Que los docentes reflexionen e identifiquen las acciones necesarias para mejorar y lograr ser una escuela Inclusiva.
Desarrollo de la actividad 1: Comenzaré por dar la bienvenida al colectivo docente a la mañana de trabajo. Luego les preguntaré ¿si consideran que somos una escuela inclusiva? ¿Por qué? ¿En caso contrario que nos falta hacer para llegar a hacerlo? ¿Qué acciones debemos realizar? ¿Cómo lo podemos hacer? ¿Qué necesitamos? Desarrollo: Luego los invitaré a observar el video “principios y valores de una escuela inclusiva” https://www.youtube.com/watch?v=QAadr1xyW0 con duración de 2:58 minutos. Donde tendrán la oportunidad de retroalimentar sus aportaciones. *Darán respuesta de manera individual a la siguiente interrogante ¿Qué podremos hacer nosotros para lograr la inclusión en el aula y en la escuela? Compartirán sus reflexiones al colectivo. *Comentar cuál es la relevancia de los principios y valores que tiene una escuela cuando se quiere promover el acceso, la participación y el logro educativo en todos los estudiantes, principalmente en aquellos que viven situaciones de mayor vulnerabilidad. Cierre: Concluir sobre los principios y valores que hay en nuestra escuela y lo cercanos o lejanos que son nuestras actitudes y acciones para avanzar hacia una educación inclusiva. *Propuestas de cambio y transformación para practicar y promover una educación Inclusiva en nuestra comunidad educativa.

Nombre de la actividad 2: “Trabajando por la Inclusión”

Propósito de la actividad 2: Que el colectivo docente de manera colaborativa identifique la importancia de promover prácticas y culturas inclusivas en la comunidad escolar.

Desarrollo de la actividad 2: Inicio: Se dará la bienvenida al colectivo docente a la sesión de trabajo, considerando el aprendizaje y la participación de todos para lograr avances de nuestra practica cultural inclusiva.

Desarrollo: se les pedirá reflexionar de manera individual sobre las practicas que realizamos a diario para promover la inclusión en nuestra escuela y con toda la comunidad educativa después de hacer sus reflexiones y compartirlas al colectivo se les cuestionará ¿por qué lo creen así? ¿Qué acciones podemos mejorar o implementar para favorecer la inclusión?

*Después se les presentará el siguiente listado de acciones que favorecen un ambiente inclusivo.

*En equipos de trabajo elaborarán carteles donde representen dichas acciones y de que estrategias se pueden apoyar para favorecerlas dentro y fuera de la escuela.

Comunicación incluyente

Crear ambientes inclusivos

Promover la participación y el diálogo

Flexibilizar los procesos de acompañamiento y aprendizaje.

Desarrollar y aplicar un currículo flexible

Adecuaciones de espacios físicos e infraestructura

Promoción de valores, como el respeto, la empatía y la colaboración.

Fomentar el diálogo asertivo

Favorecer la autoestima y seguridad en los alumnos

Promover una motivación e interés por aprender

Que los aprendizajes sean útiles y significativos.

*Después expondrán sus carteles a todo el colectivo compartiendo las estrategias y practicas inclusivas.

Cierre: Se pegarán dentro y fuera del contexto escolar a la vista de todos. Para tener presentes dichas acciones y su importancia de llevarlas a cabo en todo momento.

Además, para ser consideradas al momento de planear y organizar las actividades de aprendizaje y desarrollo con nuestros alumnos.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: “Ambientes Inclusivos”

Propósito de la actividad 1: Que el colectivo docente reflexione acerca de la importancia de generar y planear ambientes inclusivos en nuestra escuela.

Desarrollo de la actividad 1: Inicio: Comenzaré por dar la bienvenida a los compañeros docentes y directivo.

Desarrollo: Les invitaré a observar el siguiente video ¿Qué son los ambientes de aprendizaje? Sus características y ejemplos, <https://www.youtube.com/watch?v=ZIK4FG8VFVM> con duración de 10:58 minutos.

Después responderán las siguientes preguntas:

- 1¿Por qué los ambientes de aprendizaje son importantes para asegurar la participación y el logro educativo de todos los estudiantes?

2¿Qué características tienen los ambientes de aprendizaje en sus escuelas?

3¿Es habitual utilizar ambientes fuera de sus escuelas para realizar actividades de aprendizaje?, ¿En qué lugares las realizan?

4¿Cómo aseguran en sus escuelas los cuatro elementos que deben estar presentes?

Interacción, información, producción, exhibición

5¿Cómo es, qué hay y qué acciones realizan en sus grupos y en sus escuelas en relación con los siguientes aspectos, necesarios para crear un ambiente de aprendizaje para todos los alumnos y las alumnas?

- Conocimiento de todos los alumnos.
- Organización del espacio.
- Materiales.
- Actividades auxiliares (ejemplo, Aprendizaje Basado en Proyectos).
- Organización de los recursos disponibles.
- Atención a los estilos de aprendizaje de los alumnos.
- Buen ambiente para el aprendizaje.

Cierre: Finalmente elaboraran de manera colectiva una conclusión sobre las siguientes frases “El aula debe ser un espacio de curiosidad” y “Aprender con emoción”.

Nombre de la actividad 2: “Participando y Colaborando por la Inclusión”

Propósito de la actividad 2: Que los docentes trabajen de manera colaborativa por promover practicas inclusivas, con las escuelas cercanas y el contexto escolar.

Desarrollo de la actividad 2: Daré la bienvenida a los colectivos docentes de nuestra escuela y de los preescolares de la zona escolar, esperando que la jornada sea muy benéfica para nuestros alumnos. Los invitare a observar el video de “6 mitos de personas con discapacidad intelectual https://www.youtube.com/watch?v=H2A9_pDwl8U con duración de 5.02 minutos.

Desarrollo: Teniendo claro, tal como se señala en el video, que las personas con discapacidad intelectual no son todas iguales, no son niños eternos (muy infantiles), no están enfermos, no siempre están felices, si son capaces de tomar sus propias decisiones y sí pueden trabajar, si les cuestionará sobre si a su grupo llegara una niña con síndrome de Down, ¿en qué estrategias pensaría para asegurar su presencia constante, su participación e interacción con los compañeros y en las actividades, y su logro educativo?

*¿Qué tan inclusivas consideran que son las culturas, las políticas y las prácticas en su escuela? ¿Por qué lo creen así? ¿Qué acciones considera que favorecen la inclusión? ¿Es necesario realizar algún cambio, cuáles? ¿Qué necesitamos para llevarlo a cabo?

*¿Qué nos hace falta? ¿Cómo podemos lograrlo? ¿Qué podemos hacer? De manera colectiva ¿Qué condiciones considera que están presentes en esa escuela para promover la participación y el logro educativo de todos los alumnos?

*Trabajaran en pares los colectivos de 2 escuelas y de forma colaborativa realizaran una planificación de acciones a poner en práctica que consideren necesaria para

promover la inclusión y mejore la organización escolar en sus particularidades y necesidades.

Cierre: Finalmente compartirán sus propuestas a los demás colectivos escolares, argumentando y explicando el objetivo a alcanzar en dicha acción y la justificación para llevarla a cabo, reflexionando en sus fortalezas y debilidades como centro escolar. así como los apoyos intraescolares y externos que serán necesarios para llevar a cabo dichas acciones y con quienes será necesario formar equipo y trabajo colaborativo, para el logro de la meta establecida que es la inclusión.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: "Conociendo las metodologías Inclusivas"

Propósito de la actividad 1: Que los colectivos docentes conozcan e identifiquen diferentes metodologías de trabajo, para promover la inclusión de todos los alumnos, en la comunidad escolar.

Desarrollo de la actividad 1: Inicio: Comenzaré por darles la bienvenida a la jornada de trabajo. Les comentaré que para poder promover y practicar una verdadera inclusión será necesario conocer las diferentes metodologías que nos pueden apoyar en nuestra labor como docente a diario.

Desarrollo: En primer lugar, se les pedirá investigar en su dispositivo móvil las diferentes metodologías de Inclusión ¿Cuáles son? ¿Qué favorecen? ¿Cómo podemos llevarlas a cabo? ¿Qué necesitamos? ¿Hemos aplicado alguna? ¿En qué momento? ¿Con que alumnos? ¿Cómo nos resultó, funcionó? ¿Qué consideras que es necesario agregar o modificar para que realmente promueva la inclusión educativa?

*Después de haber compartido la información analizada en colectivo mediante lluvia de ideas, se les propondrá trabajar en parejas para elegir una de las metodologías que consideran les sería muy útil en su práctica docente y luego elaborarán una infografía la cual expondrán antes los compañeros.

*Después de la exposición la maestra de Apoyo usará para orientar sobre el uso y aplicación de las metodologías expuestas, atendiendo dudas e inquietudes del colectivo.

*Reflexionar sobre las ventajas del uso de dichas tecnologías y cuáles nos ayudan a eliminar las BAP en nuestra comunidad educativa, y cada docente de manera particular con los alumnos de su grupo.

Cierre; Acuerdos y compromisos del colectivo docente para favorecer y llevar a cabo la aplicación de estas metodologías de inclusión, en su práctica diaria y la atención escolar.

Nombre de la actividad 2: ¿Qué son los Ajustes Razonables?

Propósito de la actividad 2: Que el colectivo docente identifique que son y cómo realizar los ajustes razonables, que permiten garantizar la igualdad de oportunidades educativas para los alumnos.

Desarrollo de la actividad 2: Inicio: Comenzaremos por definir que son los ajustes razonables por lo que se invitará al colectivo docente a observar el siguiente video de ajustes razonables. <https://www.youtube.com/watch?v=ORxSanvtwj0&t=9s> con duración de 5.24 minutos.

Desarrollo: Luego de manera colectiva reflexionarán sobre ¿A qué se refieren los ajustes

razonables? ¿Qué tan necesario es realizar los ajustes razonables? ¿Cuándo se hacen? ¿Qué tipo de ajustes razonables debemos hacer? ¿Qué acciones son necesarias, considerando a nuestra comunidad escolar? ¿Qué necesitamos?

Se registrarán las aportaciones del colectivo docente, como referente de acción.

*En equipos de trabajo realizarán un plan donde realicen los ajustes necesarios para atender las necesidades y áreas de oportunidad de un alumno en particular.

*Compartirán su plan al colectivo, argumentando la acción propuesta para llevar a cabo la aplicación de ajustes necesarios y los avances educativos se pueden lograr.

*La maestra Usaer brindará apoyo y retroalimentación sobre el trabajo realizado por los docentes y directivo.

Cierre: Finalmente elaborarán como colectivo docente una conclusión de la importancia de realizar los ajustes necesarios para lograr escuelas muchos más inclusivas.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de qué manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

METODOLOGÍAS INCLUSIVAS

Se caracterizan por :

01

Promover...

La inclusión de la Escuela y favorecen la atención a la diversidad y al alumnado con necesidades específicas de atención educativa.



02

Requieren...

- Del uso de la tecnología para su implementación.
- Los docentes y alumnos asuman riesgos intelectuales.
- La evaluación suele adoptar margen de tolerancia y flexibilidad.



03

Poseen...

- Visión de que la Educación va más allá de la adquisición de conocimientos o de habilidades concretas.
- Se basan en teorías pedagógicas ya clásicas y en ideas más modernas.



04

Favorecen...

- Muchos proyectos son colaborativos, interactivos y abiertos a la participación.
- Superan los límites físicos y organizativos del aula.



05

Convierten...

Las actividades escolares en experiencias significativas.



06

¿Qué son?

- Son estrategias pedagógicas que buscan que todas las estudiantes se integren en la comunidad educativa.
- Se enfocan en grupos que tienen mayor riesgo de exclusión.



Por una Educación Inclusiva

USO Y APLICACIÓN DE METODOLOGÍAS

1

DUA

Es el diseño intencional para el aprendizaje. Crea un ambiente educativo dirigido a proporcionar las mejores oportunidades para aprender a todos. Resultando el currículo en este currículo adaptado a la diversidad, se basa en 6 elementos de investigación:

Representación: Apoyo a los estilos de Aprendizaje
Acción y emoción: las acciones y emociones para representar
Comprensión: Construye la comprensión e intención.

PROMUEVE

- Múltiples formas de Motivación.
- El propósito surge de sus intereses
- Múltiples formas de representación
- Estrategias y disposición del ambiente
- Situaciones recurrentes y lenguaje
- Múltiples formas de expresión y acción.
- Participa e interactúa
- Se ajusta ajetas flexibilidad para el Aprendizaje.



2

AULAS DIVERSIFICADAS

Los profesores proporcionan a cada individuo niveles específicos para aprender del modo más rápido y profundo posible.
Desarrollan a los estudiantes através de diferentes modalidades de trabajo, considerando diferentes estilos, estilos e intensidad de aprendizaje.

PROMUEVE

- Los estudiantes obtienen metas más altas de sus expectativas.
- El profesor se centra en la actividad, más la habilidad.
- Ayuda a los estudiantes a tener diferentes perspectivas.
- Muestra los contenidos los procesos y los productos.
- Todos los estudiantes participan en tareas adecuadas para ellos.
- El estudiante colabora en el aprendizaje desde profesor.
- Los docentes incorporan temas, con los estudiantes y acciones flexibles.



3

CURRÍCULO MULTINIVEL

Es una estrategia educativa que se utiliza para planificar actividades y contenidos para que todos los estudiantes, independientemente de sus conocimientos, competencias o niveles de aprendizaje puedan aprender los mismos conceptos. Se ajustan los niveles de competencia y



MODALIDADES

PROMUEVE

- Plantea problemas en contextos de diversidad de estilos de vida.
- Los estudiantes plantean que hacen y cómo resolverlos.
- Se promueven diversidad de actividades y estrategias.
- Cada alumno de actividades considerando necesidades de la diversidad.
- El estudiante de su vida investigativa aprende en un ritmo que genera bienestar personal y social.

4

ABP

Es una estrategia de enseñanza-aprendizaje que busca que los estudiantes adquieran conocimientos y habilidades a través de resolución de problemas a situaciones complejas.

Se plantea un desafío o pregunta basada en una situación real y cercana a los estudiantes, se trabaja de forma colaborativa y autónoma para resolver la tarea. Al final comparten la solución con el resto de la clase.

PROMUEVE

- Coloca al alumno frente a una problemática real.
- Resuelve por sí mismo, mediante la colaboración de docentes y comunidad escolar.
- Fomenta en los estudiantes, actitudes y conocimientos.
- Se incentiva por los desafíos y dificultades, activa una actitud social y se busca en realidad social.
- Desarrolla como guía de trabajo mediante interdisciplinariedad, colaboración, trabajo en equipo, autonomía y responsabilidad.
- Contribuye a mejorar el trabajo educativo.
- Fortalece la interdisciplinariedad escolar.

5

CLASE INVERTIDA (FLIPPED CLASSROOM)

Es un modelo educativo que propone que los estudiantes estudien los contenidos fuera del aula de clase y que en la clase se realicen actividades más participativas.

El docente se convierte en acompañante y guía y los alumnos son los que dirigen la formación en clase.

Los alumnos se convierten en protagonistas de su propio aprendizaje.

PROMUEVE

- La participación activa de los alumnos, al trabajar los contenidos fuera del aula a su ritmo y a su pace.
- Fortalece el aprendizaje con el resto de compañeros y compañeros en el espacio de clase.
- Impulsando el trabajo individual de todos con utilización de tecnologías para la revisión de contenidos y materiales.
- La resolución de problemas favorece la aplicación de los conceptos, permite mejorar la gestión de tiempo y trabajo según las necesidades.

METODOLOGÍAS

6

APRENDIZAJE SERVICIO

Es una metodología educativa que comparte con otras estrategias innovadoras basadas en la resolución de situaciones problema.

La identificación de una necesidad social que quiere ser resuelta de forma colectiva, mediante el diseño de un plan de acción.

Supera el diseño conceptual o teórico de la planificación e implica la puesta en marcha de proyectos que constituyen un Servicio a la Comunidad.

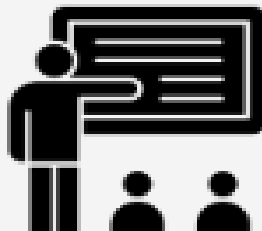


PROMUEVE

Combina el aprendizaje basado en la experiencia y el compromiso social con la comunidad, en torno al diseño y desarrollo de proyectos colectivos concretos que se orientan a las necesidades del entorno.

Facilita la cooperación, la implicación y la integración de la diversidad en equipos que ponen en marcha un servicio real en red con otros agentes del entorno.

Involucra a los y las participantes en proyectos de intervención comunitaria.



Por su atención

¡¡¡Muchas Gracias!!!

Instrumento para la detección de BAP

Dr. Pedro Covarrubias Pizarro

Nombre del alumno(a):		Grado:		Grupo:
Edad:	Fecha:	Nombre del o la docente del grupo:		
TIPO DE BARRERAS	Contexto áulico	Contexto escolar	Contexto familiar	Contexto social
*CULTURALES	☐ Apatía ☐ Rechazo ☐ Indiferencia ☐ Desinterés ☐ Discriminación ☐ Exclusión ☐ Acoso ☐ Otra	☐ Rechazo ☐ Indiferencia ☐ Desinterés ☐ Discriminación ☐ Exclusión ☐ Acoso ☐ Falta de comunicación entre actores ☐ Otra	☐ Apatía ☐ Rechazo ☐ Indiferencia ☐ Desinterés ☐ Discriminación ☐ Exclusión ☐ Acoso ☐ Sobreprotección ☐ Otra	☐ Rechazo ☐ Indiferencia ☐ Discriminación ☐ Exclusión ☐ Acoso ☐ Falta de comunicación entre actores ☐ Otra
Actitudinales	☐ Apatía ☐ Rechazo ☐ Indiferencia ☐ Desinterés ☐ Discriminación ☐ Exclusión ☐ Acoso ☐ Otra	☐ Rechazo ☐ Indiferencia ☐ Desinterés ☐ Discriminación ☐ Exclusión ☐ Acoso ☐ Falta de comunicación entre actores ☐ Otra	☐ Apatía ☐ Rechazo ☐ Indiferencia ☐ Desinterés ☐ Discriminación ☐ Exclusión ☐ Acoso ☐ Sobreprotección ☐ Otra	☐ Rechazo ☐ Indiferencia ☐ Discriminación ☐ Exclusión ☐ Acoso ☐ Falta de comunicación entre actores ☐ Otra
Ideológicas	☐ Desconocimiento ☐ Ignorancia ☐ Etiquetación ☐ No reconocer lo que sí se puede hacer ☐ Bajas expectativas por parte del docente ☐ Paradigmas erróneos ante la diversidad ☐ Prejuicios ☐ Bajo significado y sentido de la educación ☐ Estereotipos ante la diversidad ☐ Otra	☐ Desconocimiento ☐ Ignorancia ☐ Etiquetación ☐ No reconocer lo que sí se puede hacer ☐ Bajas expectativas del alumnado ☐ Paradigmas erróneos ante la diversidad y prejuicios ☐ Bajo significado y sentido de la educación ☐ Estereotipos ante la diversidad ☐ Otra	☐ Desconocimiento ☐ Ignorancia ☐ Etiquetación ☐ No reconocer lo que sí se puede hacer ☐ Bajas expectativas familiares ☐ Paradigmas erróneos ante la diversidad ☐ Prejuicios ☐ Bajo significado y sentido de la educación ☐ Estereotipos ante la diversidad ☐ Otra	☐ Desconocimiento ☐ Ignorancia ☐ Etiquetación ☐ Bajas expectativas ☐ Paradigmas erróneos ante la diversidad ☐ Prejuicios ☐ Estereotipos ante la diversidad ☐ Otra

BARRERAS	En diferentes contextos
*POLÍTICAS	☐ Falta de normativos que regulen la inclusión educativa ☐ Incumplimiento de la normatividad existente ☐ Contradicción entre los normativos / ambigüedad ☐ Creación de centros paralelos de atención ☐ Ausencia de un proyecto educativo del centro con visión inclusiva ☐ Organización incompleta en los centros de trabajo ☐ Rigidez en la administración educativa ☐ Liderazgo no compartido ☐ Organización del centro escolar y los procesos de gestión ☐ División del trabajo entre la escuela regular y los especialistas ☐ Ausencia de mecanismos de preparación y reprofesionalización docente

	○ Insuficiente acompañamiento técnico y académico a docentes ○ Asignación inequitativa de recursos ○ Falta de políticas compensatorias ○ Desvinculación entre los niveles de educación para la continuidad de la atención ○ Insuficientes programas de becas de apoyo ○ Desvinculación con el mundo empresarial para el empleo
--	---

BARRERAS	Contexto áulico	Contexto escolar	Contexto familiar	Contexto social
*PRÁCTICAS	○ Infraestructura inadecuada: mobiliario, rampas, adecuaciones, etc. ○ Falta de apoyos, recursos y materiales específicos para la participación y/o el aprendizaje ○ Organización espacio temporal del aula ○ Ausencia de recursos tecnológicos ○ Otras	○ Infraestructura inadecuada: mobiliario, rampas, baños, adecuaciones, elevadores, señalamientos, etc. ○ Transporte o acceso al centro insuficiente ○ Falta de apoyos, recursos y materiales específicos para la participación y/o el aprendizaje ○ Organización del centro escolar ○ Ausencia de recursos tecnológicos	○ Infraestructura inadecuada: mobiliario, rampas, baños, adecuaciones, Transporte o acceso al centro insuficiente ○ Falta de apoyos, recursos y materiales específicos para la participación y/o el aprendizaje en casa ○ Organización familiar ○ Ausencia de recursos tecnológicos ○ Otra	○ Infraestructura inadecuada: rampas, accesos, adecuaciones, señalamientos, ○ Transporte o acceso al centro insuficiente ○ Organización comunitaria ○ Ausencia de recursos tecnológicos, museos, centros especializados, etc. ○ Otra
	Contexto áulico			
Didácticas	○ Falta metodología didáctica diversificada ○ Ausencia de una enseñanza flexible ○ Currículo no diversificado ○ Desconocimiento del qué, para qué, cómo y cuándo enseñar y/o evaluar. ○ No se promueve el trabajo colaborativo dentro del aula ○ No existe trabajo colaborativo entre iguales –docentes y alumnos-. ○ Hay desvinculación con especialistas o tutores ○ Hay desvinculación con padres y madres de familia ○ Separación del alumnado en aulas especiales ○ Priorización del trabajo individualizado en lugar del colaborativo / adecuaciones curriculares ○ Rigidez en las evaluaciones del aprendizaje ○ Otras			

NOTA: ELEGÍ EL PRESENTE INSTRUMENTO YA QUE ME PARECIÓ MUY COMPLETO POR QUE CONSIDERA TODOS LOS ASPECTOS QUE PUEDEN REPRESENTAR UNA BARRERA PARA PROMOVER UNA INCLUSIÓN EDUCATIVA.

Fuente: Covarrubias Pizarro, P. (2019). Barreras para el aprendizaje y la participación: una propuesta para su clasificación. En J.A. Trujillo Holguín, A.C. Ríos Castillo y J.L. García Leos (coords.), Desarrollo Profesional Docente: reflexiones de maestros en servicio en el escenario de la Nueva Escuela Mexicana (pp. 135-157), Chihuahua, México: Escuela Normal Superior Profr. José E. Medrano R.
<http://ensech.edu.mx/pdf/maestria/libro4/TP04-2-05-Covarrubias.pdf>



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	principalmente de aquellos en riesgo.	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación