



Promotores de Inclusión en Educación Básica **Proyecto de Transformación de la Práctica** **-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: “Qué son las NEE”

Propósito de la actividad 1: Generar conciencia y empatía en los padres de familia sobre las barreras para el aprendizaje y la participación en la comunidad escolar, que permitan cambiar actitudes, percepciones y comportamientos de manera positiva.

Desarrollo de la actividad 1: *Inicio: comenzaré por dar la bienvenida a los padres de familia a la reunión, les repartiré una hoja y lápiz, donde les pediré de manera individual registrar las ideas principales que logren observar en el siguiente video “Necesidades Educativas Especiales” https://youtu.be/KaNm6_BZ8WM con duración de 12:19 minutos.

*Desarrollo: ¿Mediante lluvia de ideas los padres de familia compartirán las ideas principales que identificaron en el video, identificando si en nuestra escuela tenemos niños con estas necesidades? ¿Sus hijos les han compartido alguna información? ¿Que consideran que es necesario para apoyar el aprendizaje de estos niños? ¿Cómo comunidad escolar que podemos implementar, cambiar y hacer para favorecer la participación y aprendizaje de estos alumnos? ¿Imaginemos que nuestros hijos manifiestan algunas de estas necesidades y apoyos educativos, cómo me gustaría que se relacionará y fuera apoyado por la comunidad educativa? ¿De qué manera lo puedo apoyar yo como padre o madre?

*Después de escuchar sus ideas, opiniones y aportaciones, se les pedirá organizarse en equipos de 5 integrantes donde de manera colaborativa elaboraran un cartel.

*Se les proporcionará el material necesario cartulinas, marcadores, colores, lo harán de manera libre, desarrollando su creatividad.

*Al finalizar la elaboración de su cartel lo expondrán ante los demás padres de familia, compartiendo el mensaje que pretendieron proyectar en su cartel.

Cierre: *Finalmente se les pedirá colocar su cartel en un espacio de la escuela, donde la comunidad educativa y los otros padres de familia puedan observar y comprender la información.



Nombre de la actividad 2: “ Conociendo Barreras de Aprendizaje y Participación “

Propósito de la actividad 2: Promover la identificación de las barreras que pueden generarse en la comunidad escolar y crear acciones para eliminarlas.

Desarrollo de la actividad 2: Inicio: comenzaré por dar la bienvenida a los padres de familia a nuestro espacio de aprendizaje, comenzaré por preguntarles si ¿saben que son las barreras para el aprendizaje y la participación? Escuchando sus aportaciones y permitiendo su participación libre e individual de sus conocimientos e información. Luego los invitaré a ver un video titulado “cuerdas” https://youtu.be/BjzLU_zBR0c con duración de 11:12 minutos.

Desarrollo: Se les cuestionará sobre ¿Que barreras enfrenta el niño del video? ¿Quiénes ayudan a eliminar esas barreras? ¿por qué lo creen así? ¿Qué creen que hubiera pasado con él si no hubiera tenido ese apoyo?

*¿Qué podríamos hacer nosotros si tuviéramos un alumno con esas necesidades educativas? ¿Qué sería necesario implementar o modificar? ¿Cómo lo podemos hacer? ¿Qué necesitaríamos?

*Y con nuestros hijos como podemos apoyar, para eliminar estas barreras.

*Finalmente se les dejará de tarea ver el video con sus hijos en casa y comentarlo al día siguiente se trabajaría con los niños del grupo de acuerdo a lo comentado y concluido en familia.

*Los niños elaboraran un dibujo de manera libre de cómo consideran que ellos podrían apoyar a un compañero que requiera el apoyo como el niño del video.

Cierre: *Finalmente expondrán su dibujo a sus papás en casa y lo colocarán en lugar visible y especial para toda la familia.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1:”¿Qué son las BAP?

Propósito de la actividad 1: Favorecer en el colectivo docente y directivo, la identificación de las Barreras para el aprendizaje y la participación, promoviendo acciones para eliminarlas.

Desarrollo de la actividad 1: Inicio: iniciare dando la bienvenida al espacio de aprendizaje invitando a los compañeros y directivo a observar el video sobre las barreras para el aprendizaje y la participación. <https://youtu.be/msYWzB0Py5Q> con duración 3.35 minutos.

*Desarrollo: ¿luego identificaremos de manera colectiva que barreras de las mencionadas en el video cuáles se presentan en nuestra escuela y comunidad escolar? ¿Qué podemos hacer para eliminarlas? ¿A que nos podemos comprometer de manera individual para eliminar las barreras para que todos nuestros alumnos participen y colaboren en su aprendizaje?

*Luego nos apoyaremos de revisar el programa escolar de mejora continua para analizar las actividades planeadas y determinar si se están o no atendiendo las barreras para la



participación de todos los alumnos, así como las instalaciones, espacios y recursos necesarios para atender y eliminar barreras para el aprendizaje y la participación de todos.

*Ya identificadas las barreras que aún persisten en cuanto a organización escolar de manera colectiva, determinaremos que acciones se pueden realizar para atender y trabajar en la eliminación de barreras.

Cierre. Se llevará a cabo un plan de acción para la eliminación de estas barreras identificadas en la organización, asumiéndose como responsables todo el colectivo docente y directivo.

Nombre de la actividad 2: “Rompiendo Barreras”

Propósito de la actividad 2: Sensibilizar al colectivo docente para asumir la responsabilidad de trabajar en colaboración, para eliminar las barreras de aprendizaje y participación en los alumnos.

Desarrollo de la actividad 2: Inicio: Comenzaré retomando con el colectivo docente el tema de las barreras de aprendizaje y la participación, invitando a ver el siguiente video “Cómo eliminar barreras de aprendizaje” <https://youtu.be/zndO5hlg7VI> con duración de 4:28 minutos.

Desarrollo: Luego de ver el video se reunirán en parejas para comentar e identificar las acciones que se abordaron en el video para eliminar las barreras de aprendizaje y participación y cuáles se presentan en nuestra escuela y comunidad educativa.

*Luego elaborarán un listado con los diferentes tipos de barreras que enfrentan los niños y niñas de nuestra escuela, mediante diferentes imágenes (recortes).

*Después integraran las propuestas para eliminar las barreras identificadas.

*Compartirán en plenaria las barreras que pueden enfrentar, en las actitudes, en la organización escolar y en las prácticas de los maestros y maestras, nuestra comunidad escolar.

Cierre: Finalmente elaboraran un plan de acción para atender y romper con las barreras de aprendizaje y participación en todos los alumnos de la comunidad educativa.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: “ Identificando las BAP”

Propósito de la actividad 1: Promover en los docentes actitudes positivas, de respeto, tolerancia y valoración hacia sus alumnos, identificando de manera personal si ellos pueden ser una barrera para los estudiantes.



Desarrollo de la actividad 1: Inicio: ¿Daré la bienvenida a los compañeros docentes, cuestionando sobre qué expectativas tienen de la sesión de trabajo, sobre qué creen que vamos a trabajar? ¿Después les comentaré que reflexionemos de manera personal sobre nuestra práctica como docentes y directivo, en estos años de experiencia, como nos ha ido? ¿Qué dificultades se nos han presentado? ¿Cómo las hemos resuelto?

Desarrollo: ¿Todos hemos experimentado retos, dificultades y obstáculos durante nuestra práctica docente y cómo nos hemos sentido al poder superarlos y avanzar?

*Se dará un espacio para compartir nuestras experiencias personales y aprendizaje a todo el colectivo. Posteriormente les comentaré que nuestros alumnos también se enfrentan a diferentes retos o barreras para poder aprender. Les diré que a continuación les mostraré un video que necesito que observen ya que identificarán las barreras con las que pueden enfrentarse nuestros alumnos. <https://youtu.be/vnZfjaPjbGY> con duración de 2:39 minutos.

*En trabajo de equipos mediante el análisis y la reflexión personal identificarán ¿qué acciones o actitudes de nuestra práctica diaria pueden ser una barrera para que nuestros alumnos participen y aprendan, o en su caso del directivo tengan acceso a la educación y participación? Se registrarán sus aportaciones realizadas al colectivo, como compromisos para todo el personal docente y directivo, atendiendo las individualidades de cada uno de los grupos en particular.

Cierre: Finalmente se mostrará la infografía de las BAP presentada en este PPT, promoviendo la identificación de barreras que existen en nuestra escuela y comunidad educativa. *Luego se elaborará un listado de acciones entre todo el colectivo para eliminar estas barreras identificadas en nuestra comunidad escolar, considerando no solo las estrategias pedagógicas y actitudinales, sino también las estructurales y sociales.



Nombre de la actividad 2: “BAP VS NEE”

Propósito de la actividad 2: Reflexionar sobre su práctica docente, para tomar decisiones personales para mejorar su enseñanza eliminando las BAP.

Desarrollo de la actividad 2: Inicio: Comenzaremos en plenaria por observar el video bap vs. nee – Barreras para el aprendizaje y la participación vs. Necesidades Educativas Especiales, que se encuentra en el canal de Maeta Lucero y cuya duración es de 3:40 minutos. <https://www.youtube.com/watch?v=AZHpfCWwWOo>

Desarrollo: después como conclusión sobre las diferencias entre ambos conceptos, de manera individual, los docentes responderán si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas.

Verdadero Falso

- El concepto de necesidades educativas especiales pone el énfasis en la condición de la y el estudiante.
- Los alumnos y alumnas pueden enfrentar barreras en las prácticas escolares, pero ellos no tienen las barreras.
- Es correcto decir “alumno con barreras para el aprendizaje y la participación”.



- El concepto de barreras para el aprendizaje y la participación pone el énfasis en el contexto.
- La tarea del personal de la escuela es disminuir o eliminar las barreras que enfrentan los alumnos y las alumnas para poder participar y aprender.
- Para identificar las barreras que enfrenta un alumno o alumna hay que hacer una evaluación exhaustiva de su condición sin considerar el contexto.
- Las barreras para el aprendizaje y la participación son todos aquellos factores del contexto que limitan el pleno acceso y la educación de todos los y las estudiantes.
- Las necesidades educativas especiales pueden ser transitorias o permanentes.

*Después elaboraran un mapa conceptual de manera colectiva, con las barreras identificadas en la comunidad escolar, en todos los aspectos.

Cierre: Registro de Compromisos que el colectivo docente y directivo acordó para atender y eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación, además para promover una educación inclusiva.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN (BAP)



Docente: debe ser consciente que las BAP surgen de la interacción del ser humano con su contexto y pueden ser de diferente índole, y no son características o condiciones particulares de los alumnos.

ACTITUDINALES



PADRES DE FAMILIA

- La falta de responsabilidad y compromiso de los padres de familia para participar en el proceso de desarrollo y aprendizaje de sus hijos.



ALUMNOS (PARES)

- La poca empatía, el rechazo, el respeto hacia los demás.
- La falta de apoyo entre compañeros para la participación equitativa e igualitaria.



ESTRUCURALES



INFRAESTRUCTURA ESCOLAR

- La falta de entornos físicos accesibles en los espacios escolares, considerando las necesidades educativas.
- La inexistencia de ambientes favorables para la educación.



DIDÁCTICAS

DOCENCIA Y DIRECTIVOS Y PERSONAL

- La poca disposición al cambio de prácticas docentes.
- La falta de actualización docente para poder atender la diversidad.
- Bajas expectativas de los talentos y habilidades de los alumnos.
- El no adecuar estrategias a los ritmos de aprendizaje de los alumnos.



SOCIALES

LA COMUNIDAD EDUCATIVA

LA SOCIEDAD

- La Discriminación, la falta de información y poca empatía.
- La actitudes negativas para promover una inclusión educativa.
- La poca accesibilidad a la escuela.
- La organización escolar.



- COMPROMISOS QUE DEBEMOS ASUMIR
- Cambiar actitudes y prácticas educativas (pensar diferente.)
- Propiciar oportunidades para todos. (ambientes favorables.)
- Promover los valores como el respeto y la empatía.
- Luchar por una real inclusión Educativa
- Atender y prepararse para la diversidad.
- Promover el trabajo colaborativo en la comunidad escolar.
- Adecuar contextos, espacios y recursos escolares.





Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica -Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.