



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: “¿Qué son los derechos Humanos?”
Propósito de la actividad 1: Que el colectivo docente del Preescolar “Juan Enrique Pestalozzi” identifique y reconozca la importancia de cuidar y proteger los derechos Humanos de la comunidad educativa
Desarrollo de la actividad 1: *Daré la Bienvenida al colectivo docente a este espacio de aprendizaje y comenzaré haciendo la pregunta sobre si saben ¿Qué son los derechos Humanos? Y ¿cuál es su importancia de hacer que se goce de estos en las escuelas? *En plenaria escucharán, compartirán y registrarán sus aportaciones de manera colectiva en hoja de papel bond. *Luego se invitará a observar el siguiente video sobre los derechos humanos https://youtu.be/TSa6odOXavY con una duración de 3.30 minutos. *En parejas analizarán la información observada en el video y elaboraran un listado de acciones y responsabilidades como docentes, que pueden apoyar a fomentar y practicar el respeto de los derechos humanos en la comunidad educativa, además cuáles pudieran ser sus consecuencias y repercusiones de no ser así. *Con apoyo de su listado continuando en trabajo por parejas, se les invitará a diseñar una estrategia que favorezca y promueva a aplicar el respeto por los derechos humanos en la comunidad educativa *Además considerarán el Instrumento de evaluación que determine la proyección alcanzada de dicha estrategia en la comunidad educativa. *Finalmente compartirán ante el colectivo su propuesta y su instrumento de Evaluación.

Nombre de la actividad 2: “Derecho a la Educación”
Propósito de la actividad 2: Que el colectivo docente del Preescolar “Juan Enrique Pestalozzi” identifique y reconozca la Educación como un derecho y las leyes que la fundamentan.
Desarrollo de la actividad 2: Daremos inicio visualizando el video sobre Derecho a la Educación https://youtu.be/2KEZc4oIB9s con duración de 4:55 minutos. *Reflexionarán acerca lo observado en el video y compartirán sus opiniones al colectivo de forma individual. *Posteriormente en pequeños grupos analizaran lo que estipula el Art. 3ero Constitucional y la Ley General de Educación del artículo 1 al 9. Con apoyo del material fotocopiado del curso de promotores de inclusión en educación básica, en el manual del participante, que remite de la página 33 a la 36. * Luego elaboraran un mapa conceptual donde los docentes representen lo establecido y lo que fundamentan estas leyes. *Finalmente lo expondrán al colectivo, elaborando una conclusión, en referencia a nuestra acción como docente para proteger este derecho en la comunidad educativa.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: “Aprendamos de la Diversidad”
Propósito de la actividad 1: Que el colectivo docente, reflexione sobre lo que es la diversidad y cómo utilizarla de forma positiva en su trabajo diario.
Desarrollo de la actividad 1: Observarán la siguiente imagen, luego se les cuestionará que les dice esa imagen a que les hace referencia, mediante lluvia de ideas aportaran sus ideas y opiniones de manera colectiva. *Luego se les cuestionará sobre ¿Qué es para ellos la Diversidad? Invitando a la participación activa de todo el colectivo, para expresar sus ideas y opiniones. *Posteriormente se les pedirá responder de forma individual las siguientes interrogantes ¿En estos años de servicio, cómo han sido tus alumnos? ¿Con qué alumnos diversos han trabajado? ¿Cuál ha sido el alumno o alumna que ha representado un mayor reto? ¿Qué características y necesidades particulares tenían estos alumnos? ¿Cuál fue tu experiencia al trabajar con ellos? *En plenaria comentar las acciones y aprendizajes que les generaron el atender y trabajar con estos estudiantes que les han presentado mayor reto. ¿Por qué lo consideran así? *Luego en Equipos de trabajo elaboran una frase que represente lo enriquecedor que representa promover y apoyarse de la diversidad escolar como estrategia de aprendizaje significativo. *Finalmente compartirán y argumentarán su frase al colectivo docente.



Nombre de la actividad 2: “La diversidad, valorando diferencias”

Propósito de la actividad 2: Que el personal docente del Preescolar “Juan Enrique Pestalozzi” identifique la importancia de identificar y atender la diversidad escolar.

Desarrollo de la actividad 2: Iniciaremos observa el siguiente video

<https://youtu.be/Fi7fFzzlflM> con duración de 2:31 minutos.

*Luego compartirán lo que les fue más significativo de lo observado en el video por qué, compartirán sus impresiones de manera individual.

*¿Qué cambios requiere el trabajo docente, para valorar las diferencias constantes en nuestra sociedad?

*De manera colectiva se realizará un listado de acciones para reconocer y valorar la diversidad con las aportaciones individuales de los docentes.

* Se les pedirá de manera individual elaborar un dibujo de manera libre y secreta que represente algo que los identifique un detalle, una característica etc. no colocaran su nombre al dibujo, luego me lo entregaran de manera personal, después analizaremos cada uno de estos dibujos de forma colectiva tratando de identificar quien lo realizó y por qué lo creen así.

*Se les cuestionará permitiendo argumentar ¿qué fue lo que les permitió identificar? ¿Consideran que nos conocemos? ¿Algún dibujo se parece? ¿Por qué?

*Después trabajaran en equipos de 3 integrantes se les proporcionaran material didáctico de ensamble y les solicitaré armar un objeto de manera libre en equipo.

*Al término expondrán su objeto al colectivo y expondrán y reflexionaran cómo les fue en su participación ¿quién apoyo en la actividad colectiva, quién decidió que objeto elaborar, quién lo armó?

*Reflexionaran sobre las participaciones y acciones de los integrantes del equipo de trabajo.

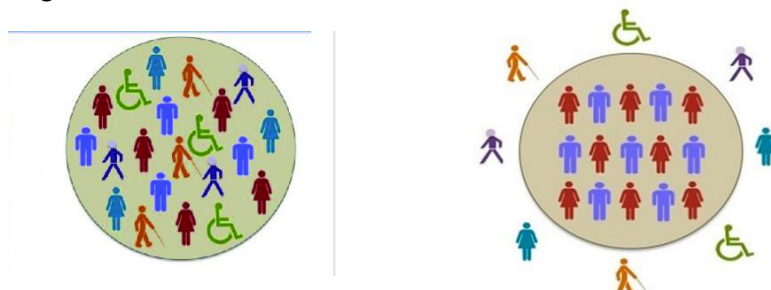
*Cómo conclusiones comentaran ¿Qué hubiera pasado si lo hubiera hecho solo un integrante? ¿Cómo hubiera sido el resultado? ¿Qué beneficios nos aporta la diversidad en nuestra comunidad educativa? ¿Por qué lo creen así?

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: “La inclusión”

Propósito de la actividad 1: Que el colectivo docente identifique que es la inclusión y su importancia en el proceso educativo.

Desarrollo de la actividad 1: Comenzaremos por pedir al colectivo analizar y observar las siguientes imágenes.



*Se cuestionará al colectivo motivando a la reflexión al preguntarles lo siguiente ¿Qué nos permiten identificar estas imágenes? ¿Qué sucede? ¿Estás de acuerdo si, no por qué? Argumenta tu opinión ante el colectivo

¿Qué es para ti la inclusión? ¿Qué es excluir? ¿Te consideras un docente inclusivo? ¿Por qué

Dando la oportunidad de compartir sus ideas al colectivo.

*Se hará referencia al siguiente concepto de lo que es la inclusión? “Es el acto de aceptar a todas las personas todas las personas como iguales, independiente de sus características, y garantizar que tengan acceso a las mismas oportunidades de aprendizaje”

*En equipos de trabajo determinaran que acciones corresponden a promover una educación inclusiva, en nuestra escuela.

*Representarán dichas acciones mediante dibujos y/o frases que serán colocados en las instalaciones de la escuela a la vista de la comunidad educativa.

*Continuando en equipos de trabajo armaran el siguiente rompecabezas permitiendo que todos se incluyan y participen. Ellos se organizarán para permitir la participación activa de todos los integrantes del equipo.



*Se invitará a Evaluar el trabajo colaborativo realizado, ¿Lograron armar el rompecabezas? ¿Fue complicado? ¿por qué? ¿todos colaboraron? ¿Qué sucedió? ¿Qué fue necesario implementar?

*¿Se permitirá la reflexión sobre los docentes tenemos la capacidad de trabajar en equipo? ¿Qué tan importante es para el desarrollo y aprendizaje de nuestros alumnos que nosotros tengamos la disposición de respetar la oportunidad de participación de los demás? ¿Qué debemos modificar en nuestra acción como docentes?

*Se registrarán como conclusión las diferentes aportaciones y reflexiones del colectivo.

Nombre de la actividad 2: Trabajando la Inclusión Educativa

Propósito de la actividad 2: Favorecer en el colectivo la reflexión sobre las acciones necesarias para promover una Inclusión educativa.

Desarrollo de la actividad 2: Comenzaremos por ver el video sobre la sensibilización de inclusión educativa <https://www.youtube.com/watch?v=NSWy-mJfPcw> con duración de 4:52 minutos.

*Después de manera individual darán respuesta al siguiente cuestionario?

¿Qué sucede en el video? ¿Quiénes somos los encargados de promover la inclusión educativa? ¿Qué tan importantes son las expectativas que tengamos de nuestros alumnos? ¿Por qué? ¿Qué cambios necesita nuestro sistema educativo? ¿Qué acciones podemos realizar a diario con nuestros alumnos? ¿Estamos haciendo lo correcto? ¿Por qué? ¿Quiénes pueden ser nuestros principales apoyos para lograr y favorecer una inclusión educativa?

*Mediante lluvia de ideas comentarán y compartirán sus reflexiones personales al colectivo, para enriquecer en colaboración.

*Después de manera individual elegirán la frase del video que observaron, con la que más se identifiquen la escribirán en una hoja de color de tamaño visible y compartirán ante el colectivo, su frase argumentando por qué se identifican con esa frase, haciendo referencia a su experiencia laboral y personal.

*Finalmente de forma colectiva se realizará un listado de compromisos docentes para trabajar y favorecer una verdadera inclusión educativa en la comunidad escolar.



4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

Mapa Conceptual



Derechos Humanos

Reconocer el Derecho a la Educación que tienen todos los NNA e identificar a los que viven situaciones de riesgo y vulnerabilidad a ser discriminados, excluidos o tener fracaso Escolar.

Derechos de NNA

Derecho a:
*Vivir una vida digna y plena *Una vida libre y digna.
*Integridad física, psicológica, personal, afectiva y cultural.
*A la salud.
*Al desarrollo integral que satisfaga necesidades sociales, afectivas, emocionales y culturales.
*A la recreación, descanso, actividades deportivas y al juego.
*Derecho a la educación.
*Derecho a la identidad, imagen personal, autoestima, dignidad y autodeterminación.
*Contra el abuso, protección del consumo, uso indebido de sustancias.

Relación con otros Derechos

*Derecho a la nutrición adecuada
*Derecho a los Estereotipos de género.
*Derecho a una vida libre de Violencia
*Derecho a la salud.
*Derecho a ser consultado.
*Derecho a libre Expresión de ideas y opiniones, que sean consideradas y ser escuchado.

Documentos Relacionados con el Derecho a la Educación:
ART. 3 CONSTITUCIONAL,
LGE ONU, UNESCO, AGENDA 2030, ESTRATEGIA NACIONAL DE EDUCACIÓN INCLUSIVA.

Rasgos Fundamentales del Derecho a la Educación
DISPONIBILIDAD, ACCESIBILIDAD, ACEPTABILIDAD, ADAPTABILIDAD.

Diversidad

Es una constante en nuestra sociedad, es la variedad de características personales específicas que hacen a cada ser humano único y diferente de los demás. Estas cualidades distintivas de cada persona conforman la pluralidad de identidades que enriquecen las sociedades.

Tipos de Diversidad

*Cultural
*Social
*Sexual
*Biológica
*Lingüística
*Étnica
*Religiosa
*Capacidades y dificultades de Aprendizaje.
*Género
*Económica.

Acciones para atender la Diversidad

*Altas expectativas de las habilidades y talentos de nuestros alumnos.
*Atender y entender las necesidades particulares.
*Empatía, tolerancia y respeto.
*Promover el trabajo colaborativo.
*Disposición y plena convicción para brindar oportunidades.
*Comunicación asertiva Escuela - Familia.
*Colaboración y apoyo de grupos e instituciones internas y externas (especialistas)
*La motivación y el reconocer sus logros y avances.

Además: es sumamente importante promover una sensibilización y orientación a la comunidad Educativa.
*La adecuación y adaptación de espacios e instalaciones escolares, de acuerdo a las necesidades.
El compromiso, responsabilidad y disposición docente para atender dicha diversidad y promover valores para integrarla.
*Realizar las adecuaciones necesarias en las estrategias de trabajo.
*Potenciar la creatividad.
*Evaluar de manera variada y formativa.

Educación Inclusiva

*La educación inclusiva es un valor, una riqueza, es un proceso que se favorece de mejor manera en un ambiente de colaboración. Una visión que se puede llevar a la práctica. Contribuye a la igualdad social, dando un mismo valor para todos.

Reconoce

*Cualquier alumno puede enfrentar dificultades en cualquier momento.
*Las dificultades resultan de la interacción del alumno con su contexto escolar.
*Las ayudas y apoyos pueden ser para todos los alumnos.
*El docente debe asumir la responsabilidad de todos los alumnos.

Se Basa en...

*Derecho a la Educación.
*Modelo Social y de vida Independiente.
*Escolarización de calidad para todos.
*No dejar a nadie fuera de la escuela regular.

Proceso que busca:
*Responder a la Diversidad, con respeto, compromiso y empatía.
Eliminar las BAP que impiden el logro educativo y el bienestar de los alumnos.
*Asegurar la participación y éxito educativo en todos los alumnos.
*Pone un énfasis particular en los grupos de niños con mayor riesgo y vulnerabilidad.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.



Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.

CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.