



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: "El Árbol de la Amistad"
Propósito de la actividad 1: Promover una reflexión profunda sobre la importancia de las acciones inclusivas, ayudando a los estudiantes a comprender cómo sus conductas pueden impactar positivamente en sus compañeros, especialmente aquellos en riesgo de discriminación o exclusión.
Desarrollo de la actividad 1: El docente inicia una conversación con los estudiantes sobre la importancia de ser amables e inclusivos con los demás. Se les explica que todos somos diferentes, pero nuestras acciones pueden hacer que todos se sientan parte del grupo. Se les lee una breve historia sobre un niño que se siente excluido en la escuela y cómo un compañero lo ayuda. La historia debe enfocarse en un acto inclusivo que genera un cambio positivo. El docente coloca en el pizarrón un árbol grande sin hojas. Cada estudiante recibirá una hoja de papel donde deberán escribir o dibujar una acción inclusiva que hayan realizado en la escuela, o que les gustaría realizar para ayudar a un compañero que se siente solo o excluido (puede ser una frase como “Invité a mi compañero a jugar”, o un dibujo de ellos ayudando a alguien). Luego, se invita a los estudiantes a compartir lo que han escrito o dibujado y colocar sus hojas en el árbol.



Reflexión grupal

Después de completar el árbol, el docente guiará una reflexión grupal sobre las acciones inclusivas que cada uno realizó o desea realizar. Se invita a los estudiantes a pensar sobre cómo cada pequeña acción puede contribuir a un ambiente más inclusivo y cómo estos actos pueden ayudar a que todos se sientan parte del grupo.

En esta reflexión, el docente destaca la importancia de valorar las diferencias de cada compañero y cómo la inclusión no es solo en las acciones grandes, sino en los pequeños gestos diarios.

Cierre:

El docente pregunta a los estudiantes cómo se sentirían si nadie les hablara o los invitara a jugar. Luego, se les invita a pensar cómo podemos hacer nuestra escuela un lugar más inclusivo para todos. El cierre debe ser una reflexión personal en la que los niños verbalicen cómo sus actitudes pueden hacer una gran diferencia en el bienestar de sus compañeros.

Materiales:

Árbol grande dibujado en el pizarrón.

Hojas de papel para escribir o dibujar.

Marcadores, crayones y lápices de colores.

Nombre de la actividad 2: "La Rueda de la Diversidad"

Propósito de la actividad 2: Fomentar la reflexión sobre la diversidad en el aula y cómo respetar las diferencias es clave para crear un ambiente inclusivo. Los estudiantes aprenderán a valorar las cualidades únicas de sus compañeros y cómo estas diferencias enriquecen el grupo.

Desarrollo de la actividad 2:

El docente explica el concepto de diversidad en el aula y cómo cada niño tiene cualidades y características que lo hacen único. A través de una historia o ejemplo concreto, se plantea que las diferencias entre los compañeros son una riqueza, no una barrera.

Se presenta la "Rueda de la Diversidad", un círculo con diferentes secciones que representan aspectos diversos de las personas, como gustos, actividades, culturas, habilidades, entre otros.

Actividad:

Los niños se sientan en círculo. El docente presenta la rueda (puede ser un círculo grande dibujado en el pizarrón o una rueda de cartón que los estudiantes girarán). Cada sección de la rueda tiene una pregunta relacionada con la diversidad, tales como:

¿Qué es lo que más te gusta hacer en tu tiempo libre?

¿Cuál es tu comida favorita?

¿Tienes alguna tradición en tu familia?

¿Qué te hace único?



¿Cómo puedes ayudar a un compañero a sentirse bienvenido en el grupo?

Los niños giran la rueda y responden la pregunta correspondiente. El docente asegura que todos participen, y se alienta a los niños a hacer preguntas o comentarios sobre las respuestas de los demás. Si un niño responde con algo que no conocen, el docente debe guiar la conversación para fomentar el respeto por lo desconocido y lo diferente.

Reflexión grupal:

Después de completar la actividad, el docente lidera una reflexión en grupo sobre cómo se sintieron al escuchar las respuestas de sus compañeros y qué aprendieron sobre las diferencias que tienen entre ellos. Se les invita a pensar cómo respetar estas diferencias puede ayudar a que todos se sientan cómodos y parte del grupo.

Cierre:

Como cierre, se pregunta a los estudiantes cómo podrían aplicar lo que aprendieron para ser más inclusivos en su día a día. Se destaca la importancia de valorar la diversidad y que cada compañero aporta algo único al aula, lo que hace que el grupo sea más fuerte.

Materiales:

Rueda de la Diversidad (puede ser un círculo grande en el pizarrón o una rueda de cartón).

Carteles o tarjetas con preguntas sobre la diversidad.

Marcadores y hojas para anotaciones.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: "Mi Escuela Inclusiva"

Propósito de la actividad 1: Reflexionar de manera sencilla sobre cómo la escuela puede ser un lugar donde todos los niños se sientan incluidos y participen activamente en todas las actividades, especialmente aquellos que tienen diferentes necesidades o dificultades para aprender.

Desarrollo de la actividad 1: 1. Introducción (10 minutos):

El docente explica que en la escuela todos debemos ayudarnos para que todos los niños, sin importar sus diferencias, se sientan felices y aprendan. Se explica el concepto de "escuela inclusiva" de una manera simple: "Es un lugar donde todos somos importantes y todos podemos participar."

El docente hace preguntas a los estudiantes, como: "¿Cómo podemos hacer que todos se sientan incluidos en la escuela?" y "¿Qué necesitamos para que todos puedan aprender bien?"



3. Actividad (20 minutos):

Los niños trabajarán en pequeños grupos. Cada grupo tiene una cartulina o papel grande donde dibujarán su versión de una escuela inclusiva. Durante esta actividad, deben pensar en:

Cómo organizarían el salón para que todos los niños puedan ver la pizarra.

Cómo hacer que las actividades sean divertidas y todos puedan participar (incluso aquellos que tienen alguna dificultad).

Qué materiales podrían usar para que todos puedan entender las lecciones (por ejemplo, libros con imágenes, juegos, carteles).

Los niños dibujarán su idea de una escuela inclusiva, poniendo especial atención en la organización del espacio y las actividades.

4. Reflexión grupal (10 minutos):

Después de que cada grupo presente su dibujo, el docente realiza una reflexión con los niños sobre cómo se sienten al saber que en una escuela inclusiva todos pueden participar. Se enfatiza la importancia de ayudar a los demás y de que todos los niños tengan las mismas oportunidades de aprender y divertirse.

5. Cierre (5 minutos):

El docente destaca que la escuela debe ser un lugar donde todos se ayuden mutuamente, y los invita a pensar en una acción diaria que puedan hacer para ser más inclusivos con sus compañeros.

Materiales:

Cartulinas o papel grande.

Lápices de colores, marcadores y crayones.

Pizarra o proyector para mostrar ejemplos de actividades inclusivas.

Nombre de la actividad 2: "Planificando Juntos: Actividad para Todos"

Propósito de la actividad 2: Ayudar a los alumnos a reflexionar sobre cómo se pueden organizar las actividades en el aula para que todos los niños puedan participar, sin importar sus diferencias, y de esta manera garantizar que todos tengan una oportunidad para aprender y divertirse.

Desarrollo de la actividad 2: 1. Introducción (10 minutos):



El docente explica que en la escuela todos somos diferentes, pero eso no debe impedir que participemos en las mismas actividades. Se les pregunta: “¿Cómo podemos organizar una actividad para que todos los niños puedan participar, incluso si algunos tienen más dificultad que otros?”

2. Actividad (20 minutos):

El docente propone una actividad sencilla, como un juego de clasificación o una actividad artística, y pide a los niños que piensen en cómo organizarla para que todos puedan participar sin dificultad. Algunas preguntas para guiar su reflexión son:

¿Cómo podemos dividirnos en equipos para que todos puedan jugar?

Si algunos niños necesitan más ayuda, ¿cómo podemos hacer para que no se sientan excluidos?

¿Qué materiales necesitamos para que todos entiendan el juego o la actividad?

Después de discutir, los niños dividen la clase en pequeños grupos y planean cómo llevarían a cabo una actividad inclusiva en el aula, asegurándose de que todos los niños tengan algo que hacer y puedan participar activamente.

3. Reflexión grupal (10 minutos):

El docente invita a los niños a compartir las ideas que tuvieron para organizar la actividad de forma inclusiva. Se les anima a reflexionar sobre cómo se sentirían si no pudieran participar en la actividad por no entenderla o por no tener los materiales adecuados.

4. Cierre (5 minutos):

El docente cierra la actividad reafirmando que cada niño es importante y que todos deben tener la oportunidad de participar en las actividades escolares. Se les invita a pensar en una forma sencilla de asegurarse de que todos puedan participar en las actividades del día a día.

Materiales:

Materiales simples para el juego (pelotas, hojas, colores, etc.).

Cartulinas o pizarras para escribir ideas.

6. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.



Nombre de la actividad 1: "Todos Jugamos Juntos"

Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre cómo las prácticas docentes inclusivas pueden asegurar que todos los niños, independientemente de sus habilidades o necesidades, puedan participar activamente en las actividades escolares y lograr sus aprendizajes.

Desarrollo de la actividad 1: 1. Introducción (10 minutos):

El docente les pregunta a los niños: "¿Qué harían si un amigo no puede jugar o participar porque no entiende las instrucciones?" Luego, explica que un docente inclusivo se asegura de que todos los niños, incluso aquellos que tienen dificultades para entender o hacer algo, puedan participar y disfrutar del juego o de la actividad.

2. Actividad (20 minutos):

Los niños participarán en un juego de clasificación de colores o formas (que es sencillo y accesible para todos). Durante la actividad, el docente les pide a los niños que piensen en cómo ayudarían a un compañero que no entiende bien el juego. Algunas preguntas para reflexionar:

Si un niño no sabe cómo jugar, ¿cómo podemos ayudarlo?

¿Qué podemos hacer para asegurarnos de que todos participen y se diviertan?

¿Cómo debe explicar el maestro las reglas para que todos puedan entender?

Los niños jugarán, pero durante el juego, cada grupo tiene que pensar en una forma en que el maestro pueda hacer la actividad más accesible para todos, incluyendo a los niños con más dificultades. Luego, compartirán sus ideas con el grupo.

3. Reflexión grupal (10 minutos):

El docente invita a los niños a discutir sus ideas. Por ejemplo, "¿Qué hizo que todos pudieran jugar juntos?" o "¿Cómo podemos ayudar a nuestros compañeros para que no se queden atrás?"

Se reforzará la idea de que los maestros ayudan a todos los niños a entender las actividades de manera diferente según sus necesidades.

4. Cierre (5 minutos):

El docente reafirma la importancia de ser inclusivos y ayuda a los niños a entender que, en una clase inclusiva, todos deben tener la oportunidad de aprender y jugar. Se puede decir: "Cuando todos participamos, ¡aprendemos mucho más y nos divertimos más!"

Materiales:

Tarjetas de colores o figuras geométricas.

Pelotas, objetos de clasificación o cualquier material sencillo para el juego.

Nombre de la actividad 2: "El Maestro que Escucha"

Propósito de la actividad 2: Reflexionar sobre cómo las prácticas docentes inclusivas, como escuchar las necesidades de todos los niños, permiten que todos los alumnos



participen activamente en el aula y logren sus objetivos educativos, especialmente aquellos en riesgo de exclusión.

Desarrollo de la actividad 2:

1. Introducción (10 minutos):

El docente explica a los niños que en una clase inclusiva, el maestro no solo habla, sino que también escucha a todos sus alumnos. Les pregunta: "¿Qué pasa si un amigo tiene una pregunta pero no sabe cómo decirla?" y les explica que un buen maestro siempre escucha a todos y ayuda a que todos se sientan cómodos para preguntar y participar.

2. Actividad (20 minutos):

Los niños realizarán una actividad de expresión oral, como contar una pequeña historia o compartir algo que les gusta hacer. Antes de comenzar, el docente les explica que en una clase inclusiva, es importante que cada niño se sienta libre de hablar sin miedo a equivocarse.

Mientras cada niño cuenta su historia, el docente observa cómo se sienten los niños al compartir sus ideas. Después de cada presentación, el docente hace una pregunta o comentario para reforzar la idea de que todos tienen algo valioso que aportar. Por ejemplo: "¿Qué te gustaría preguntar a tu compañero sobre su historia?" o "¿Qué podemos aprender de lo que dijo?"

3. Reflexión grupal (10 minutos):

Al finalizar las presentaciones, el docente facilita una reflexión sobre cómo todos se sintieron al ser escuchados y respetados. Se pregunta: "¿Cómo te sentiste cuando tu compañero te escuchó?" y "¿Cómo se sintió tu amigo cuando tú lo escuchaste?"

También se habla sobre cómo el maestro puede ayudar a que todos los niños se sientan escuchados y apoyados.

4. Cierre (5 minutos):

El docente concluye diciendo que en una clase inclusiva todos los niños son importantes, y que el maestro está para escuchar y ayudar a cada uno a expresar sus ideas y participar. Se cierra con la reflexión de que "escuchar a los demás es una forma de aprender juntos."

Materiales:

Ningún material específico, solo un espacio adecuado para que los niños se sientan cómodos al hablar frente al grupo.

7. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.



	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Aprendizaje Cooperativo	El aprendizaje cooperativo fomenta la colaboración entre los estudiantes, permitiendo que todos participen activamente en el proceso de aprendizaje. En esta metodología, los estudiantes trabajan en grupos pequeños y se apoyan mutuamente para resolver problemas o desarrollar proyectos, lo que permite que aquellos en riesgo de exclusión se sientan incluidos en el grupo y no queden atrás. Importancia en la educación inclusiva: El trabajo en equipo da la oportunidad a los estudiantes con diferentes habilidades y niveles de conocimiento de aprender de sus compañeros, lo cual promueve la empatía, el respeto y la inclusión. Además, cada miembro del equipo es responsable de su propio aprendizaje, pero también del aprendizaje de los demás, lo que fomenta la participación activa de todos los estudiantes.
2	Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)	El Aprendizaje Basado en Proyectos involucra a los estudiantes en proyectos reales o problemas que deben investigar y resolver, lo que les permite aplicar lo que aprenden en situaciones prácticas y contextuales. Esta metodología promueve la participación activa y el compromiso de todos los estudiantes, ya que les da un propósito claro y significativo para su aprendizaje. Importancia en la educación inclusiva: El ABP permite adaptar los proyectos a los intereses y necesidades de los estudiantes, de modo que todos puedan contribuir según sus fortalezas. Además, promueve un enfoque flexible donde todos los estudiantes pueden asumir diferentes roles dentro de un proyecto, favoreciendo la colaboración y el logro de aprendizajes relevantes para cada uno.
3	Enseñanza Diferenciada	La enseñanza diferenciada adapta los métodos de enseñanza, los recursos y las actividades según las necesidades, habilidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes. Esto permite que aquellos con dificultades o que presentan una forma de aprender distinta se beneficien de una educación personalizada que les ayude a avanzar en su aprendizaje. Importancia en la educación inclusiva: Este enfoque asegura que los estudiantes que están en riesgo de fracaso escolar o exclusión reciban la atención adecuada según sus necesidades, permitiéndoles aprender a su propio ritmo y alcanzar sus objetivos educativos. Promueve un ambiente



		inclusivo al reconocer y valorar la diversidad dentro del aula.
4	Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios	El aprendizaje basado en proyectos comunitarios involucra a los estudiantes en proyectos que responden a las necesidades de su comunidad. Estos proyectos permiten a los estudiantes explorar y abordar problemas reales, haciendo que el aprendizaje sea significativo y contextual. Importancia en la educación inclusiva: Al trabajar en proyectos que impactan directamente en su entorno, todos los estudiantes, independientemente de su contexto social o personal, pueden involucrarse activamente en el proceso de aprendizaje. Este enfoque fomenta el sentido de pertenencia y responsabilidad social, lo que favorece la participación activa de todos los estudiantes, incluidos aquellos en riesgo de exclusión.
5	STEAM	La metodología STEAM integra las disciplinas de ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas, ofreciendo una enseñanza más completa y multidisciplinaria. Los estudiantes desarrollan habilidades en estas áreas a través de actividades prácticas, proyectos creativos y resolución de problemas. Importancia en la educación inclusiva: Al combinar diferentes áreas del conocimiento, STEAM ofrece múltiples puntos de entrada para todos los estudiantes, permitiéndoles aprender de acuerdo con sus fortalezas y estilos de aprendizaje. Las actividades de STEAM son especialmente efectivas para aquellos estudiantes que pueden sentirse excluidos en disciplinas más tradicionales, ya que promueven la creatividad, el pensamiento crítico y la colaboración.
6	Aprendizaje Basado en Problemas	El aprendizaje basado en problemas presenta a los estudiantes con problemas complejos que deben investigar y resolver en grupo. Este enfoque fomenta la colaboración, el pensamiento crítico y la aplicación práctica del conocimiento. Importancia en la educación inclusiva: El ABP es inclusivo porque permite que todos los estudiantes trabajen juntos para resolver problemas reales, donde cada uno puede contribuir desde sus fortalezas. Los estudiantes en riesgo de fracaso escolar o exclusión tienen la oportunidad de aprender en un ambiente en el que se valora el proceso de resolución de problemas y no solo el resultado final, lo que favorece su participación activa y el logro educativo.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,



	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación

	promueve la inclusión.	promueve la inclusión.		
--	---------------------------	---------------------------	--	--