



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-
DOCENTE: ALMA ROSA SORIANO GUTIÉRREZ
LEÓN, GTO A 20 DE NOVIEMBRE DE 2024

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Descubriendo las Diferencias, Fomentando la Inclusión

Propósito de la actividad 1: Promover la reflexión y concientización entre los alumnos sobre la importancia de respetar y valorar las diferencias individuales, identificando actitudes y comportamientos que pueden excluir a otros.

Desarrollo de la actividad 1: Presentar una historia breve sobre un personaje que enfrenta barreras para participar en actividades escolares debido a la actitud de sus compañeros (https://www.youtube.com/watch?v=4INwx_tmTKw).

Preguntar:

- ¿Qué creen que sintió el personaje?
- ¿Qué habrías hecho tú para que se sintiera mejor?

Cada alumno recibe una hoja de papel blanco y crayones de diferentes colores.

- Pedirles que dibujen cómo se imaginan una escuela ideal donde todos son incluidos, sin importar sus diferencias.
- Al terminar, invitar a los alumnos a compartir su dibujo y explicar qué cambios harían en la escuela para incluir a todos.
- Guiar una conversación sobre cómo todos podemos ayudar a que la escuela sea un lugar donde nadie se sienta excluido.
- Escribir en un cartel frases sugeridas por los alumnos, como "Ayudemos a todos", "Respetemos las diferencias", y colocarlo en el salón como recordatorio.
- Cantar juntos una canción relacionada con la amistad y la inclusión, para reforzar el mensaje de trabajar juntos sin excluir a nadie.



--

Nombre de la actividad 2: ¿Cómo me siento en su lugar?
Propósito de la actividad 2: Fomentar la empatía en los alumnos al ponerse en el lugar de compañeros que enfrentan barreras, reflexionando sobre cómo las actitudes y las acciones de los demás pueden impactar su participación y aprendizaje.
Desarrollo de la actividad 2: Mostrar imágenes de niños con diferentes características (por ejemplo, niños en silla de ruedas, con gafas, usando lenguaje de señas, o de diferentes culturas). Preguntar: <ul style="list-style-type: none">• ¿Qué diferencias notan?• ¿Creen que estas diferencias afectan la forma en que participan en la escuela?• Crear estaciones en el salón donde los alumnos experimenten barreras comunes:• Estación 1: Atarse los zapatos con una mano (simulando dificultades motrices).• Estación 2: Leer un texto con letras borrosas o pequeñas (simulando una discapacidad visual).• Estación 3: Resolver un juego sin hablar, usando solo gestos (simulando barreras de comunicación).• Después de pasar por las estaciones, los alumnos comparten cómo se sintieron y qué necesitarían para participar mejor si enfrentaran esas dificultades.• Discutir preguntas como:<ul style="list-style-type: none">○ ¿Cómo podríamos ayudar a alguien que enfrenta estas barreras?○ ¿Qué podemos cambiar en la escuela para que todos participen sin problemas?• Crear una lista de ideas para fomentar un ambiente inclusivo, como ser pacientes, ayudar cuando se necesite y escuchar a los demás.• Escribir juntos un mensaje inclusivo para colocar en el aula, como: "En nuestra escuela, todos somos importantes".

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Revisemos Juntos Nuestra Escuela
Propósito de la actividad 1: Promover la reflexión y el análisis sobre las barreras físicas y organizativas presentes en la escuela que pueden dificultar la inclusión de todos los alumnos, y fomentar un compromiso colectivo para realizar cambios positivos.
1. Desarrollo de la actividad 1: <ul style="list-style-type: none">• Comenzar la actividad preguntando a los alumnos:• ¿Qué cosas de nuestra escuela hacen que algunos compañeros se sientan excluidos o tengan dificultades para participar?• ¿Cuáles son las áreas de la escuela que podrían mejorar para hacerla más accesible para todos?



- Hacer una lista de las respuestas en una pizarra o cartel, destacando las barreras más comunes.
- Dividir a los alumnos en pequeños grupos y hacer un recorrido por las instalaciones de la escuela, observando aspectos como:
 - Accesibilidad en rampas y pasillos.
 - Condiciones de los baños y de la entrada al edificio.
 - Señalización y visibilidad de recursos para estudiantes con discapacidad (por ejemplo, material en braille, audífonos, espacios adecuados para el descanso, etc.).
- Pedirles que tomen notas sobre qué se puede mejorar en cada área observada.
- Reunir a los grupos y compartir lo que observaron.
- Discutir cómo estas barreras afectan a la participación y el logro de los estudiantes.
- Crear un listado de propuestas para mejorar la accesibilidad y la inclusión en la escuela.
- Escribir un compromiso grupal para trabajar en conjunto y eliminar las barreras observadas, y colocarlo en un lugar visible en la escuela.
- Comunicar esta propuesta al director fundamentando la importancia de una buena inclusión.

Nombre de la actividad 2: Analizando el Programa Escolar de Mejora Continua

Propósito de la actividad 2: Fomentar el análisis crítico del Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC) para identificar barreras que puedan limitar la participación equitativa de todos los estudiantes y promover su revisión y ajustes con base en las necesidades de inclusión.

Desarrollo de la actividad 2: Explicar brevemente qué es el Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC) y cómo tiene como objetivo mejorar la calidad educativa.

Plantear la pregunta:

- ¿Cómo crees que el PEMC puede ayudar a todos los alumnos de la escuela, incluyendo a aquellos con dificultades de aprendizaje o discapacidad?
- Proporcionar a los participantes (docentes y directivos) extractos clave del PEMC, enfocándose en áreas que aborden la organización escolar, la evaluación de los estudiantes y las metodologías pedagógicas.
- Pedirles que analicen en grupos pequeños si los enfoques del PEMC consideran adecuadamente las necesidades de los estudiantes con barreras para el aprendizaje y la participación.
- Guiar las discusiones sobre preguntas como:
 - ¿El PEMC menciona estrategias específicas para la inclusión?
 - ¿Se contempla la accesibilidad de los materiales y métodos para todos los estudiantes?
 - ¿Cómo se asegura que el plan no deje atrás a ningún alumno?
- Compartir las conclusiones de los grupos y discutir si el Programa Escolar de Mejora Continua necesita ajustes en términos de accesibilidad, estrategias de enseñanza y evaluación inclusiva.
- Proponer modificaciones y nuevas estrategias que puedan ser incluidas en el PEMC para garantizar la participación y el éxito de todos los estudiantes.



- Escribir un plan de acción con las modificaciones propuestas y establecer un compromiso de seguir monitoreando y ajustando el PEMC con el fin de garantizar una educación inclusiva.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Evaluando nuestras prácticas pedagógicas

Propósito de la actividad 1: Fomentar la reflexión y el análisis sobre las prácticas docentes que pueden convertirse en barreras para el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes, con el fin de promover un enfoque inclusivo en la enseñanza.

- **Desarrollo de la actividad 1:** Comenzar con una breve explicación sobre lo que son las barreras en el aula (por ejemplo, barreras en las formas de enseñar, en las interacciones, en la evaluación, en los recursos).
- Plantear la pregunta:
 - ¿Qué prácticas docentes pueden estar limitando la participación de algunos estudiantes?
 - ¿Cómo estas prácticas afectan la igualdad de oportunidades para todos?
- Proporcionar a los maestros una lista de prácticas comunes en el aula (por ejemplo, uso exclusivo de actividades escritas, estrategias de enseñanza centradas solo en el lenguaje oral, uso de materiales no accesibles).
- Pedirles que se autoevalúen en cada una de estas prácticas, señalando cuáles consideran que pueden estar limitando la participación de algunos alumnos.
- A cada docente se le puede entregar una hoja con preguntas orientadoras como:
 - ¿Consideras que todos tus alumnos comprenden las instrucciones de la misma manera?
 - ¿Estás utilizando diferentes métodos para involucrar a todos, incluidos aquellos con diferentes estilos de aprendizaje?
 - ¿El material utilizado es accesible para estudiantes con discapacidades?
- Formar pequeños grupos donde los maestros puedan compartir sus autoevaluaciones y discutir qué prácticas deben cambiarse o ajustarse.
- Reflexionar sobre ejemplos específicos de cómo las prácticas pueden ser transformadas para facilitar la participación de todos los estudiantes.
- Proponer nuevas estrategias inclusivas que puedan ser implementadas en el aula.
- Realizar una breve puesta en común, donde cada grupo comparta una de las prácticas que se va a modificar y cómo se hará.
- Redactar un compromiso grupal de revisar y ajustar continuamente las prácticas pedagógicas para promover la inclusión.

Nombre de la actividad 2: Eliminando barreras en la comunicación en el aula



Propósito de la actividad 2: Promover la reflexión sobre cómo las barreras en la comunicación, tanto verbal como no verbal, pueden afectar la participación y el aprendizaje de los estudiantes, y sensibilizar a los docentes para que utilicen estrategias más inclusivas en su interacción con los alumnos.

- **Desarrollo de la actividad 2:** Iniciar la actividad con una reflexión sobre la importancia de la comunicación en el aula para asegurar la participación de todos los alumnos.
- Explicar cómo las barreras en la comunicación, como el uso de un lenguaje complicado, la falta de apoyo visual o la escasa interacción, pueden excluir a algunos estudiantes.
- Preguntar:
 - ¿Qué barreras de comunicación podrían estar presentes en tu aula?
 - ¿De qué manera afectan estas barreras a los estudiantes que tienen diferentes necesidades de aprendizaje?
- Dividir a los docentes en parejas y darles una serie de situaciones en las que deben simular barreras de comunicación en el aula (por ejemplo, hablar de forma muy rápida o con un lenguaje técnico, no usar apoyos visuales para explicar, no permitir la participación de todos los estudiantes).
- Luego, uno de los miembros de la pareja debe describir cómo se sintió y qué dificultades tuvo para comprender o participar en la actividad.
- Cambiar los roles para que todos los participantes vivan ambas perspectivas.
- Después de la simulación, los maestros deben reflexionar sobre cómo estas barreras podrían estar presentes en su práctica diaria y cómo afectan a los estudiantes con dificultades en la comunicación.
- Realizar una discusión grupal sobre cómo hacer la comunicación más accesible, como:
 - Uso de lenguaje claro y sencillo.
 - Incorporación de apoyos visuales (dibujos, pictogramas, presentaciones multimedia).
 - Dar tiempo adecuado para que los estudiantes procesen la información.
 - Fomentar la participación de todos los estudiantes, incluyendo aquellos que se sienten más tímidos o tienen dificultades para expresarse.
- Reflexionar brevemente sobre la importancia de la comunicación inclusiva y el compromiso de revisar las estrategias de comunicación en el aula.
- Invitar a los participantes a compartir una acción concreta que pondrán en práctica para mejorar la comunicación con sus estudiantes.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

BARRERAS PARA LA PRESENCIA, PARTICIPACIÓN Y LOGRO EDUCATIVO EN LAS ESCUELAS

BARRERAS EN LA CULTURA ESCOLAR

Prejuicios y estereotipos: Creencias erróneas sobre las capacidades de los estudiantes con necesidades educativas especiales, lo que puede generar exclusión.

Falta de valores inclusivos: Una cultura escolar que no promueve la inclusión y el respeto a la diversidad puede limitar la participación de los alumnos con diferentes necesidades.

Estigmatización: El trato desigual o la discriminación hacia ciertos grupos de estudiantes (por ejemplo, alumnos con discapacidad, de comunidades indígenas, etc.) afecta su integración.

IMPACTO: ESTAS BARRERAS PUEDEN GENERAR UN AMBIENTE ESCOLAR POCO ACOGEDOR, DONDE LOS ESTUDIANTES NO SE SIENTEN VALORADOS O ACEPTADOS, AFECTANDO SU MOTIVACIÓN Y PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES ESCOLARES.



BARRERAS EN LA ORGANIZACIÓN ESCOLAR

Infraestructura inaccesible: La falta de rampas, ascensores o baños adaptados dificulta el acceso a los estudiantes con movilidad reducida.

Falta de apoyo especializado: La carencia de personal capacitado para brindar apoyo a los estudiantes con necesidades específicas limita su inclusión y desarrollo académico.

IMPACTO: ESTAS BARRERAS HACEN QUE LOS ESTUDIANTES NO PUEDAN ACCEDER PLENAMENTE A TODAS LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS, LO QUE RESTRINGE SU APRENDIZAJE Y DESARROLLO EN CONDICIONES DE EQUITAD.



BARRERAS EN LAS PRÁCTICAS DOCENTES

Métodos de enseñanza poco inclusivos: Utilizar solo métodos tradicionales o que no consideran las diferentes formas de aprender de los estudiantes limita la participación de los que tienen necesidades educativas especiales.

Expectativas bajas: Cuando los docentes tienen expectativas reducidas para ciertos estudiantes, pueden limitar su potencial y su participación en actividades académicas.

Falta de formación continua: La ausencia de capacitación en enfoques inclusivos y en cómo atender a estudiantes con barreras de aprendizaje limita la calidad educativa que se ofrece.

IMPACTO: LAS PRÁCTICAS DOCENTES INADECUADAS PUEDEN EXCLUIR A LOS ESTUDIANTES DE PROCESOS DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVOS Y OBSTACULIZAR SU PROGRESO ACADÉMICO, AL NO ADAPTAR LAS ACTIVIDADES A SUS NECESIDADES Y CAPACIDADES.



CONCLUSIÓN:

Las barreras en la cultura escolar, organización escolar y prácticas docentes afectan de manera significativa la presencia, participación y logro educativo de muchos estudiantes. Para crear un entorno inclusivo y equitativo, es necesario identificar y eliminar estas barreras a través de una planificación adecuada, ajustes razonables, formación continua para los docentes y un enfoque que valore y promueva la diversidad en el aula.





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.