



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

BEATRIZ ADRIANA SOLORIO CORTEZ

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1:
Un mundo de colores
Propósito de la actividad 1:
Visualizar la diversidad y promover la empatía.
Desarrollo de la actividad 1:
Creación de un mural: Se invita a toda la comunidad educativa a participar en la creación de un mural colectivo. Cada persona dibujará o escribirá algo que represente su identidad, sus intereses o algo que le haga único.
Presentación y reflexión: Una vez terminado el mural, se organiza una sesión para que cada participante comparta lo que ha representado y por qué. Se fomenta la escucha activa y se promueven preguntas como:
• ¿Qué aprendimos sobre nosotros mismos y sobre los demás al realizar este mural? • ¿Cómo nos hace sentir ver tanta diversidad en un solo lugar? • ¿Qué podemos hacer para que todos se sientan valorados y respetados en nuestra escuela?
Compromisos: Se invita a cada persona a escribir un pequeño compromiso para fomentar la inclusión en su día a día. Estos compromisos pueden ser compartidos en el mural o en un lugar visible de la escuela.

Nombre de la actividad 2:



Un día en la vida de...
Propósito de la actividad 2: Empatizar con las experiencias de otros y reconocer los obstáculos que pueden enfrentar.
Desarrollo de la actividad 2: Creación de escenarios: Se dividen a los participantes en grupos pequeños y se les asigna un escenario diferente. Por ejemplo, un estudiante con discapacidad, un estudiante inmigrante, un estudiante que pertenece a una minoría étnica, etc. Rol playing: Cada grupo debe representar un día en la vida de la persona asignada, poniendo énfasis en los desafíos y obstáculos que podrían enfrentar en el contexto escolar. Presentación y discusión: Cada grupo presenta su representación y se abre un espacio para la discusión. Se pueden plantear preguntas como: • ¿Cómo te sentiste al interpretar este rol? • ¿Qué obstáculos identificaste? • ¿Qué acciones podrían tomar los profesores, los compañeros y la escuela en general para apoyar a estos estudiantes?

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Diseñando una escuela inclusiva.
Propósito de la actividad 1: Visualizar y diseñar una escuela que responda a las necesidades de todos los estudiantes.
Desarrollo de la actividad 1: División en equipos: Forma equipos de trabajo y asigna a cada uno un área específica de la escuela (aulas, biblioteca, comedor, patios, etc.). Análisis de necesidades: Cada equipo debe identificar las posibles barreras arquitectónicas, sociales o pedagógicas que podrían enfrentar los estudiantes en riesgo de exclusión en el área asignada. Diseño de soluciones: A partir de las barreras identificadas, los equipos deben proponer soluciones creativas y prácticas para hacer que el espacio sea más inclusivo. Presentación y debate: Cada equipo presenta sus propuestas al grupo completo, fomentando el debate y la retroalimentación. Elaboración de un plan de acción: Se crea un plan de acción colectivo, integrando las mejores ideas de cada equipo, para implementar cambios reales en la escuela.

Nombre de la actividad 2: Un día en mi escuela ideal.
Propósito de la actividad 2: Visualizar y diseñar una escuela ideal que responda a las necesidades de todos los estudiantes.
Desarrollo de la actividad 2: División en equipos: Forma equipos de trabajo y asigna a cada uno un rol específico dentro de la escuela (estudiante, docente, director, personal de apoyo, etc.).



Creación de un escenario ideal: Cada equipo debe imaginar y describir un día típico en su escuela ideal, considerando aspectos como:

- **Organización del espacio:** ¿Cómo están distribuidas las aulas, los espacios comunes y los recursos? ¿Son accesibles para todos?
- **Horarios y rutinas:** ¿Cómo se organizan los horarios y las actividades escolares? ¿Se consideran las diferentes necesidades de los estudiantes?
- **Interacción social:** ¿Cómo se promueve la interacción entre estudiantes con diferentes habilidades y backgrounds?
- **Currículo y evaluación:** ¿Cómo se adapta el currículo para atender las diversas necesidades de aprendizaje? ¿Qué métodos de evaluación se utilizan?
- **Apoyo a los estudiantes:** ¿Qué tipo de apoyo reciben los estudiantes que necesitan ayuda adicional?

Presentación y debate: Cada equipo presenta su visión de la escuela ideal al grupo completo, fomentando el debate y la reflexión sobre las fortalezas y debilidades de cada propuesta.

Elaboración de un plan de acción: Se crea un plan de acción colectivo, integrando las mejores ideas de cada equipo, para implementar cambios reales en la escuela.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1:

Análisis de casos de prácticas docentes inclusivas.

Propósito de la actividad 1:

Analizar críticamente las prácticas docentes y reflexionar sobre la importancia de la inclusión.

Desarrollo de la actividad 1:

Preparación: Proporciona casos de estudio o videos que ilustren prácticas docentes inclusivas y excluyentes.

Desarrollo (60 minutos):

- Introducción (10 minutos): Presenta el tema de la inclusión en las prácticas docentes.
- Análisis de casos (20 minutos): Divide a los estudiantes en grupos y asigna un caso de estudio. Pregúntales que analicen:
 - ¿Cuáles son las barreras que enfrentan los alumnos en riesgo de exclusión?
 - ¿Cómo afectan las prácticas docentes la inclusión?
 - ¿Qué cambios se pueden implementar para fomentar la inclusión?
- Discusión y reflexión (20 minutos): Pide a cada grupo que presente sus hallazgos y discuta:
 - ¿Qué papel juegan los docentes en la creación de un entorno inclusivo?
 - ¿Cómo se pueden abordar las barreras sistémicas y culturales?
 - ¿Qué estrategias se pueden implementar para fomentar la participación y el logro educativo?
- Conclusión (10 minutos): Pide a los estudiantes que reflexionen sobre lo aprendido.

Evaluación: Pide a los estudiantes que redacten un ensayo o informe sobre la importancia de las prácticas docentes inclusivas.

Nombre de la actividad 2:



Análisis de casos reales: Desafíos y oportunidades

Propósito de la actividad 2:

Identificar prácticas inclusivas y no inclusivas en situaciones reales de aula y proponer soluciones.

Desarrollo de la actividad 2:

Presentación de casos: Se presentan casos reales de estudiantes que han experimentado dificultades en el contexto escolar debido a factores como la discapacidad, el origen étnico, la condición socioeconómica, etc.

Análisis en grupo: Se dividen a los participantes en grupos pequeños y se les asigna un caso para analizar. Los grupos deben identificar:

- ¿Cuáles son las barreras que impiden la inclusión de este estudiante?
- ¿Qué aspectos de la práctica docente contribuyen a estas barreras?
- ¿Qué alternativas podrían proponerse para mejorar la inclusión en cada situación?

Presentación y discusión: Cada grupo presenta sus conclusiones al grupo completo, fomentando el debate y la reflexión sobre las diferentes perspectivas.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Aprendizaje Cooperativo	Por qué es importante: Fomenta la colaboración, la comunicación y el respeto mutuo entre los estudiantes. Al trabajar en equipo, los estudiantes aprenden a valorar las diferentes perspectivas y a apoyarse mutuamente. Cómo promueve la inclusión: Permite que todos los estudiantes participen activamente en el proceso de aprendizaje, sin importar su nivel académico o sus habilidades sociales. Los estudiantes con dificultades pueden aprender de sus compañeros y recibir apoyo, mientras que aquellos con mayores habilidades pueden consolidar sus conocimientos y desarrollar habilidades de liderazgo.
2	Aprendizaje Basado en Proyectos	Por qué es importante: Permite a los estudiantes aplicar sus conocimientos a situaciones reales y desarrollar habilidades del siglo XXI como la creatividad, la resolución de problemas y el trabajo en equipo. Cómo promueve la inclusión: Al trabajar en proyectos, los estudiantes pueden elegir temas que les interesan y que se relacionan con sus experiencias de vida. Esto les permite sentirse más motivados y



		comprometidos con el aprendizaje. Además, los proyectos pueden adaptarse a las diferentes necesidades e intereses de los estudiantes.
3	Aprendizaje Basado en Problemas.	Por qué es importante: Desarrolla habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas. Al enfrentarse a desafíos reales, los estudiantes aprenden a buscar información, analizarla y tomar decisiones. Cómo promueve la inclusión: Permite a los estudiantes desarrollar estrategias para superar obstáculos y encontrar soluciones creativas. Además, fomenta la autonomía y la confianza en sí mismos.
4	Aprendizaje Servicio.	Por qué es importante: Conecta el aprendizaje con el servicio a la comunidad, fomentando la empatía, la responsabilidad social y el compromiso cívico. Cómo promueve la inclusión: Permite a los estudiantes aprender sobre las necesidades de su comunidad y contribuir a mejorarla. Además, les brinda la oportunidad de desarrollar habilidades sociales y emocionales importantes.
5	Aprendizaje Personalizado.	Por qué es importante: Permite adaptar la enseñanza a las necesidades y estilos de aprendizaje de cada estudiante. Cómo promueve la inclusión: Al reconocer las diferencias individuales, se puede ofrecer un apoyo más personalizado a los estudiantes que lo necesitan. Esto les permite avanzar a su propio ritmo y desarrollar todo su potencial.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



ConRumbo
Transformamos a través de la educación