



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-
BEATRIZ ADRIANA SOLORIO CORTEZ

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1:
La mirada crítica.

Propósito de la actividad 1:

- Analizar críticamente las actitudes y culturas escolares que pueden generar barreras para algunos alumnos o alumnas.
- Reflexionar sobre cómo estas barreras pueden afectar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.
- Fomentar la empatía y la comprensión hacia las necesidades y perspectivas de todos los alumnos o alumnas.

Desarrollo de la actividad 1:

1. Introducción (10 minutos): Presenta el tema de las barreras en las actitudes y culturas escolares y su impacto en la educación.
2. Análisis de casos (30 minutos): Proporciona a los estudiantes algunos casos o escenarios que ilustren cómo las actitudes y culturas escolares pueden generar barreras para algunos alumnos o alumnas. Pide a los estudiantes que analicen críticamente cada caso y discutan cómo se pueden abordar estas barreras.
3. Reflexión y conclusión (20 minutos): Pide a los estudiantes que reflexionen sobre lo que aprendieron y cómo pueden aplicar esta conciencia en su propia práctica educativa.

Nombre de la actividad 2:
La escuela ideal.

Propósito de la actividad 2:

- Imaginar y diseñar una escuela ideal que sea inclusiva y accesible para todos los alumnos o alumnas.



- Analizar cómo se pueden abordar las barreras presentes en las actitudes y culturas escolares.
- Fomentar la creatividad y la innovación en la búsqueda de soluciones para crear una escuela más inclusiva.

Desarrollo de la actividad 2:

1. Introducción (10 minutos): Presenta el tema de la escuela ideal y su relación con la inclusión y la accesibilidad.
2. Diseño de la escuela ideal (30 minutos): Divide a los estudiantes en grupos y pide que diseñen y presenten su visión de una escuela ideal que sea inclusiva y accesible para todos los alumnos o alumnas.
3. Presentación y discusión (30 minutos): Pide a cada grupo que presente su diseño y discuta cómo se pueden abordar las barreras presentes en las actitudes y culturas escolares.
4. Reflexión y conclusión (20 minutos): Pide a los estudiantes que reflexionen sobre lo que aprendieron y cómo pueden aplicar esta conciencia en su propia práctica educativa.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1:

Análisis de la organización escolar.

Propósito de la actividad 1:

- Analizar críticamente la organización escolar y su impacto en la educación de todos los alumnos o alumnas.
- Identificar posibles barreras que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.
- Fomentar la reflexión y la concientización sobre la importancia de crear un entorno escolar inclusivo y accesible.

Desarrollo de la actividad 1:

1. Introducción (10 minutos): Presenta el tema de la organización escolar y su impacto en la educación.
2. Análisis de la organización escolar (30 minutos): Divide a los estudiantes en grupos y pide que analicen críticamente la organización escolar, considerando aspectos como:
 - La estructura y la gestión escolar.
 - Los programas y los servicios educativos.
 - La infraestructura y los recursos escolares.
1. Identificación de barreras (20 minutos): Pide a cada grupo que identifique posibles barreras que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.
2. Reflexión y conclusión (20 minutos): Pide a los estudiantes que reflexionen sobre lo que aprendieron y cómo pueden aplicar esta conciencia en su propia práctica educativa.

Nombre de la actividad 2:

Diseño de un programa escolar de mejora continua inclusivo.

Propósito de la actividad 2:



- Diseñar un programa escolar de mejora continua que sea inclusivo y accesible para todos los alumnos o alumnas.
- Analizar cómo se pueden abordar las barreras presentes en la organización escolar o en el programa escolar de mejora continua.
- Fomentar la creatividad y la innovación en la búsqueda de soluciones para crear un entorno escolar más inclusivo.

Desarrollo de la actividad 2:

1. Introducción (10 minutos): Presenta el tema del programa escolar de mejora continua y su importancia en la educación.
2. Diseño del programa (30 minutos): Divide a los estudiantes en grupos y pide que diseñen un programa escolar de mejora continua que sea inclusivo y accesible para todos los alumnos o alumnas.
3. Presentación y discusión (30 minutos): Pide a cada grupo que presente su diseño y discuta cómo se pueden abordar las barreras presentes en la organización escolar o en el programa escolar de mejora continua.
4. Reflexión y conclusión (20 minutos): Pide a los estudiantes que reflexionen sobre lo que aprendieron y cómo pueden aplicar esta conciencia en su propia práctica educativa.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1:

Análisis de casos de estudio.

Propósito de la actividad 1:

- Analizar críticamente las prácticas de los maestros y su impacto en la educación de todos los alumnos o alumnas.
- Identificar posibles barreras que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.
- Fomentar la reflexión y la concientización sobre la importancia de crear un entorno de aprendizaje inclusivo y accesible.

Desarrollo de la actividad 1:

1. Introducción (10 minutos): Presenta el tema de las prácticas de los maestros y su impacto en la educación.
2. Análisis de casos de estudio (30 minutos): Proporciona a los estudiantes algunos casos de estudio que ilustren cómo las prácticas de los maestros pueden generar barreras para algunos alumnos o alumnas. Pide a los estudiantes que analicen críticamente cada caso y discutan cómo se pueden abordar estas barreras.
3. Identificación de barreras (20 minutos): Pide a los estudiantes que identifiquen posibles barreras que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.
4. Reflexión y conclusión (20 minutos): Pide a los estudiantes que reflexionen sobre lo que aprendieron y cómo pueden aplicar esta conciencia en su propia práctica educativa.



Nombre de la actividad 2:

Diseño de un plan de acción para crear un entorno de aprendizaje inclusivo.

Propósito de la actividad 2:

- Diseñar un plan de acción para crear un entorno de aprendizaje inclusivo y accesible para todos los alumnos o alumnas.
- Analizar cómo se pueden abordar las barreras presentes en las prácticas de los maestros.
- Fomentar la creatividad y la innovación en la búsqueda de soluciones para crear un entorno de aprendizaje más inclusivo.

Desarrollo de la actividad 2:

1. Introducción (10 minutos): Presenta el tema de la creación de un entorno de aprendizaje inclusivo y su importancia en la educación.
2. Diseño del plan de acción (30 minutos): Divide a los estudiantes en grupos y pide que diseñen un plan de acción para crear un entorno de aprendizaje inclusivo y accesible para todos los alumnos o alumnas.
3. Presentación y discusión (30 minutos): Pide a cada grupo que presente su plan de acción y discuta cómo se pueden abordar las barreras presentes en las prácticas de los maestros.
4. Reflexión y conclusión (20 minutos): Pide a los estudiantes que reflexionen sobre lo que aprendieron y cómo pueden aplicar esta conciencia en su propia práctica educativa.



4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

Barreras Escolares



Las barreras escolares pueden impedir que los estudiantes participen plenamente en la educación. Estas pueden ser culturales, organizativas...



1 Cultura Escolar

Las normas y valores de la escuela pueden crear un ambiente excluyente para ciertos estudiantes, dificultando su participación.



2 Organización Escolar

La estructura y organización de la escuela pueden presentar desafíos para ciertos estudiantes, limitando su acceso a la educación.



3 Prácticas Docentes

Las estrategias de enseñanza pueden no ser adecuadas para todos los estudiantes, lo que puede generar dificultades de aprendizaje.

Superar Barreras

Reconocer y abordar las barreras escolares es esencial para crear un ambiente educativo inclusivo y equitativo para todos.





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.