

**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.**

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolares y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

<b>Nombre de la actividad 1: RECONOCER LAS BARRERAS</b>	
<b>Propósito de la actividad 1:</b> Lograr que los docentes reflexionen que barreras están presentes en la escuela y el aula.	
<b>Desarrollo de la actividad 1:</b>	
1. Presentar la siguiente tabla:	
<b>Barreras</b>	<b>Descripción</b>
Actitudinales	Destacan la tendencia a suponer que el alumno o alumna con discapacidad no es nuestro alumno, sino que más bien es el alumno del especialista. Esta suposición se basa en que un maestro o una maestra de primaria no tienen los conocimientos suficientes como para afrontar la educación de un alumno o alumna con discapacidad.
Metodológicas	Destaca la creencia de que es imprescindible trabajar en clase con niveles de aprendizaje semejantes entre el alumnado; por tanto, se hace imprescindible el trabajo individualizado. Dicha forma de pensar dificulta enormemente la atención del alumnado con discapacidad, pero al mismo tiempo está muy alejada de la realidad de la escuela en la sociedad de la información.
Organizativas	Hacen referencia a las diferentes formas de agrupación del alumnado y de las posibilidades de intervención de la comunidad en diferentes formas de apoyo a la escuela. También considera analizar la nueva organización del trabajo del profesorado de apoyo.
Sociales	Se pone un especial énfasis en el papel de las familias, especialmente cuando estamos trabajando con familias no académicas. Los prejuicios sobre las mismas constituyen una de las barreras más importantes para el aprendizaje de muchas niñas y niños con y sin discapacidad.



2. Analizar cada una de ellas y reflexionar cual está presente y por qué en la escuela realizando una tabla:

Barrera	Cuando se presenta en mi aula o escuela

3. Ver el video: *Tips barreras para el aprendizaje y la participación*. Lo puede encontrar en el canal de Docencia Educadora, hasta el minuto 1:37.  
<https://www.youtube.com/watch?v=duV3HK3Edik>
4. Escribir en un papel bond algunos que se han presentado de barreras actitudinales ya sea:
- Conductas
  - Actuar
  - Sentimientos
  - Percepciones.
5. Realizar en conjunto un folleto de cómo podemos atender esas barreras en nuestra escuela y cómo podemos lograr ser una escuela inclusiva.

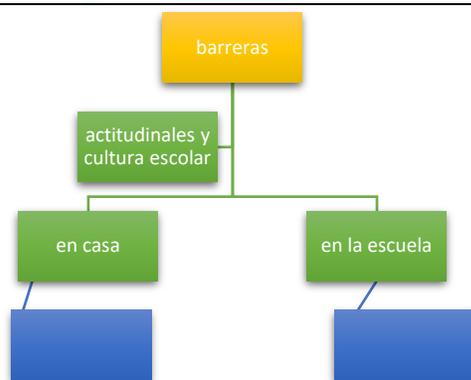
**Nombre de la actividad 2: UNA COMUNIDAD COMPROMETIDA**

**Propósito de la actividad 2:**

Reflexionar y comprender docentes juntos con padres de familia cual debe ser nuestro papel para trabajar con las barreras en casa, aula y escuela.

**Desarrollo de la actividad 2:**

1. Ver video “Educación Inclusiva. Quererla es crearla”  
<https://www.youtube.com/watch?v=ze1K3X5-NTY>
1. Preguntar a padres de familia si saben ¿qué entiendes por educación inclusiva?
  2. Realizar un pictograma a cerca de la información comprendida acerca de ¿qué es la educación inclusiva?
  3. realizar un mapa conceptual de las barreras actitudinales y culturas escolares que se puedan presentar en casa y/o aula. Que limiten la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.



4. Concluir cuales son los retos que nos llevamos como docentes y padres de familia para trabajar con estas barreras.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

### Nombre de la actividad 1: DIMENSIONES DE CAMBIO

#### Propósito de la actividad 1:

Reflexionar como docentes cuales con las dimensiones de cambio que necesita mi escuela para la mejora y el cambio en la organización escolar (PMC).

#### Desarrollo de la actividad 1:

1. Comenzar jugando ajedrez explicando las reglas y el nombre de cada pieza y movimientos.
  - a) Realizar un juego entre docentes.
  - b) Al termino explicar la importancia de la organización, capacidad, reflexión y análisis del juego. Y que este juego debes tener una buena estrategia o jugada para ganar teniendo en cuenta cada una de las reglas y movimientos.
  - c) Explicar que esto es muy similar a la organización escolar.
2. Sacar una conclusión acerca de este juego relacionado con el ajedrez.
3. Tener presente nuestro proyecto de mejora continua del ciclo actual.
4. Ver video: ¿Cómo afecta la cultura escolar al objetivo de ser una escuela inclusiva? de Escuela21. <https://www.youtube.com/watch?v=13q2N747jul>
5. Una vez observado el video y el PMC analizarlo y reflexionar acerca de las dimensiones de cambio que debe tener mi escuela.
6. Realizando un mapa conceptual con el tema: "DIMENSIONES DE CAMBIO" tomando como base las siguientes preguntas:

- a) ¿Qué significa aprender mejor?
  - b) ¿Cómo sé que están aprendiendo?
  - c) ¿Qué creencias tienes de la evaluación?
  - d) ¿de qué manera estas evaluando?
  - e) ¿Cómo es mi interacción en el aula?
7. Al terminar reflexionar y analizar si es necesario hacer modificaciones al PMC para cumplir con esas dimensiones de cambio en la organización escolar.

## Nombre de la actividad 2: HERRAMIENTAS DE CAMBIO

### Propósito de la actividad 2:

Lograr la mejora de la organización escolar por medio del análisis y reflexión de los docentes.

### Desarrollo de la actividad 2:

1. Iniciar proyectando el video: Diseñar escuelas de donde los niños no quieran irse | Rosan Bosch | TEDxZaragoza <https://www.youtube.com/watch?v=mfCa5N42tBE>
  - a) ¿Cuál es tu manera de enseñar?
  - b) ¿Cómo motivamos a los alumnos?
2. Diseñar un mapa conceptual acerca de los principios de diseño que marca en el video.



3. Al terminar realizar una pequeña conclusión sobre, ¿Cuáles son las herramientas necesarias para rediseñar mi escuela?.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las

aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Nombre de la actividad 1:** TODOS SOMOS GENIOS

**Propósito de la actividad 1:**

Lograr que los docentes reflexionen acerca de su prácticas educativas.

**Desarrollo de la actividad 1:**

1. Comenzar dando lectura a la siguiente frase  
“TODOS SOMOS GENIOS. PERO SI JUZGAS A UN PEZ POR SU HABILIDAD DE TREPAR ARBOLES, VIVIRÁ TODA SU VIDA PENSANDO QUE ES UN INUTIL”.
  - a) Relacionar la frase con la práctica docente y comentar que entiendes.
  - b) Escuchar ideas o algunos ejemplos de los docentes.
  
2. Proyectar la historia de Tomas Alva Edison “UN GENIO SIN ESCOLARIZAR” y dar lectura.
  - a) Con el fin de concluir la importancia de valora a cada alumno con sus capacidades ya que puede llegar a ser un genio, y evitar ser una escuela no inclusiva como la de Edison.
  
3. Ver video: Abandono educativo: el desafío de la motivación y la inclusión | Lara Crespo | TEDxLeon <https://www.youtube.com/watch?v=3DD5lx18iFw>
  
4. Una vez analizado los casos pedir reflexionar acerca de la práctica educativa en el aula:
  - a) ¿Cómo me ven mis alumnos?
  - b) ¿Qué cambios he hecho en mi practica para su mejora?
  - c) ¿Cómo y de qué manera evaluó mi práctica?
  - d) ¿hay algo que debo cambiar en mi practica?
  - e) ¿Qué retos he enfrentado para mejorar mi practica?
  
5. Para concluir pedir elaborar eslogan con frase motivadora y dibujos con la temática vista.

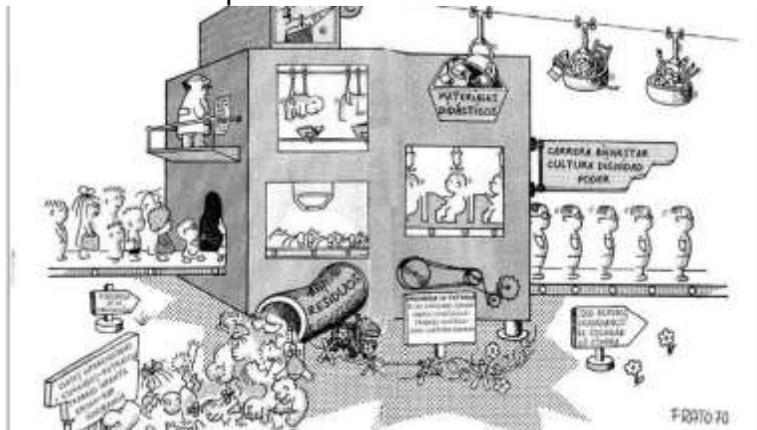
**Nombre de la actividad 2:** CADA NIÑO ES UNA OBRA DE ARTE.

**Propósito de la actividad 2:**

Lograr analizar y reflexionar que cambios son necesarios hacer en nuestra práctica docente.

**Desarrollo de la actividad 2:**

1. Iniciar Viendo el Video: ¿Qué es una escuela inclusiva? de Vive Consciente.  
<https://www.youtube.com/watch?v=2o8GESJTy3k>
2. En puesta en común algunas ideas y opiniones acerca de video anterior.
3. Una vez analizado el tema presentar la siguiente imagen del autor Francesco Tonucci titulada “La maquinaria de la escuela”.



4. Reflexionar con los docentes:
  - a) ¿ya habías visto antes esta imagen?
  - b) ¿Qué trata de plasmar el autor?
  - c) ¿tu escuela es esta máquina?
5. Rescatar la frase del video “destruir el modelo de educación en ser una fábrica que reproduce modelos idénticos en serie y crear más en la educación un trabajo de artesano donde cada niño es una obra de arte”.
6. Para concluir hacer un cartel/mural donde se cambie la imagen de Tonucci “La maquinaria de la escuela” a una imagen donde se muestre que es una escuela inclusiva basándonos en la siguiente pregunta para reflexionar.
  - a) ¿Qué cosas debemos cambiar en nuestro alrededor para que todos puedan cumplir los objetivos sin dificultades?

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.



**BARRERAS DE APRENDIZAJE EN LAS ESCUELAS**

**CULTURA ESCOLAR**

Estas barreras aluden a la permanente actitud de clasificar y establecer normas discriminatorias entre el alumnado (etiquetaje). La cultura generalizada de considerar dos tipos de alumnado: el "normal" y el "especial". Esta clasificación genera prácticas educativas de exclusión, segregación o integración.

**ORGANIZACIÓN ESCOLAR**

Se refieren al orden y rutinas de trabajo que se implementan, a la aplicación de normas o distribución del tiempo y el espacio. Los cambios abruptos de actividades.

**PRACTICAS DOCENTES**

Son aquellas que se generan en el actuar de los docentes, especialistas o equipos de apoyo, y se identifican principalmente en el aula.

*Maestra Stephanie Sierra*



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Instrumento para evaluar el PTP 2**

<b>INDICADORES</b>	<b>10 Insuficiente</b>	<b>15 Suficiente</b>	<b>20 Satisfactorio</b>	<b>25 Destacado</b>
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>

## CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
<b>Claridad del contenido</b>	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
<b>Organización y estructura</b>	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
<b>Uso de imágenes y gráficos</b>	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
<b>Originalidad y creatividad</b>	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
<b>Corrección ortográfica y gramatical</b>	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.