

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

| |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nombre de la actividad 1: HEROES DE LA EDUCACIÓN |
| Propósito de la actividad 1: Lograr valorar el derecho a la educación y exigir ese derecho en la comunidad. |
| Desarrollo de la actividad 1: <ul style="list-style-type: none">  Presentar a mis compañeros de trabajo el video: https://www.youtube.com/watch?v=2KEZc4oIB9s  Rescatar los puntos importantes del video por medio de un mapa mental e información necesaria para compartir.  Se retomará las siguientes fuentes de información para ampliar el conocimiento sobre este derecho: <ol style="list-style-type: none"> 1. Art.3 Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos: Párrafo 1 y 2. 2. Ley General de la Educación Art 6 y 7. 3. Ley general de los derechos de Niñas, Niños y Adolescentes Art 2  En plenaria comentar sobre cuál es la problemática de la comunidad por la cual no asisten los 3 años de preescolar la mayoría de los alumnos. <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cuáles son las barreras que impiden la educación? 2. ¿De qué manera podemos informar este derecho? 3. ¿Cómo podemos hacer que se logre cumplir este derecho?  Dibujarte como superhéroe (docente) y cuáles son tus poderes para combatir el derecho a la educación. |

| |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nombre de la actividad 2: CADA DÍA CUENTA |
| Propósito de la actividad 2: Lograr aumentar la asistencia activa en la escuela, y le den un valor el recibir una educación de calidad. |
| Desarrollo de la actividad 2: <ul style="list-style-type: none">  Iniciar jugando al juego del “Jenga” una vez terminado y se derrumbe la torre. Explicar que así pasa cuando los alumnos faltan una y otra vez se debilitan sus estudios.  Ver el ejemplo que se muestra sobre el mismo juego de “Jenga” en el video y la demás información hasta el minuto 21. <p><u>¿Cómo promover la asistencia desde un punto de vista pedagógico? Rebeca Molina</u> https://www.youtube.com/watch?v=96SiegLWFvU</p> <ul style="list-style-type: none">  Recuperar ideas principales del video compartiendo si hay algo relacionado con nuestro contexto sobre la asistencia. Ya que también parte del derecho a la educación. Anotarlas en un papel bond para tenerlas claras y retomarlas si es necesario.  Reflexionar en colectivo: <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cuáles son las causas por las cuales existen inasistencias? 2. ¿Qué podemos hacer como docentes?  Buscar estrategias en colectivo para aumentar asistencia y el valor por la educación.  Realizar incentivos a los alumnos con el objetivo de motivarlos. |

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

| |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nombre de la actividad 1: ESTAR VIVO ES SER PARTE DE LA DIVERSIDAD |
| Propósito de la actividad 1: Lograr concientizar sobre la diversidad existente en las aulas y en el plantel. |
| Desarrollo de la actividad 1: <ul style="list-style-type: none">  Iniciar presentando el cuento infantil: todos somos diferentes https://www.youtube.com/watch?v=v0y01RqTALY  Cuestionar los siguiente: <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Alguna vez intentaron que hicieras algo opuesto a tus creencias, valores, contextura y filosofía de vida para que seas igual a otros y otras? 2. ¿Qué haces cuando notas que tu manera de vivir, hacer y trabajar es diferente |

a la manera de los demás?

3. ¿cuántas veces intestaste que otras personas se adapten a tu forma de vida?,
4. ¿Por qué deberíamos preocuparnos por la diversidad?
5. ¿Qué actitudes podríamos asumir para que la diversidad nos propicie más posibilidades en vez de problemas?

- ✎ Presentar a mis compañeros el video ¿En qué consiste la atención a la diversidad en la escuela? Mismo que se presento en el campus.

<https://www.youtube.com/watch?v=cq2Z54jdXR0>

- ✎ Reflexionar lo siguiente:

1. ¿Qué tipos de diversidad se presenta en nuestro plantel?
2. ¿Qué hago yo como docente para atender la diversidad en mi aula?
3. ¿Cuáles son mis barreras de aprendizaje que necesito para atender de una mejor manera la diversidad en el aula?

- ✎ Proponer realizar en colectivo un periódico informativo acerca de la diversidad.

Llevar material necesario como imágenes e información, lecturas acerca de la diversidad.

Nombre de la actividad 2: UN RETO O UNA VIRTUD ATENDER LA DIVERSIDAD

Propósito de la actividad 2:

Lograr que los docentes comprendan la importancia de atender la diversidad, y de que manera se puede lograr.

Desarrollo de la actividad 2:

- ✎ Iniciar presentando el video: Diversidad en el aula.

<https://www.youtube.com/watch?v=xx4fkDEYXfw>

1. Anotar las 4 reglas que marca el video y analizarlas si las estamos cumpliendo en nuestra labor docente.
 - a) ¿Por qué no estamos atendiendo algunas?
 - b) ¿Qué necesito mejorar en mí?
 - c) A que me comprometo con estas 4 reglas. Anotarlas y guardar este escrito para ver si se cumplió al final del proyecto.

- ✎ Presentar el documento de MEJOREDU: Atender la diversidad en el aula: un reto para la práctica docente.

https://www.mejoredu.gob.mx/images/programa-formacion-docente/docentesems/EMS_DocentesEMSAD_intervencion.pdf

- ✎ ANALIZAR:

- a) 1.- los componentes de la intervención formativa.
- b) realizar entre docentes la actividad del mismo documento:

SESION 3 ¿Qué aspectos necesitamos considerar para atender la diversidad?
ACTIVIDAD 1 Memorama de la diversidad.



3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

| |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nombre de la actividad 1: LAS PUERTAS SE ABREN A TODOS |
| Propósito de la actividad 1: Que los docentes reflexionen acerca de su práctica, y de que manera lograr una educación inclusiva |
| Desarrollo de la actividad 1: <ul style="list-style-type: none">  Presentar el video: Para que las escuelas inclusivas dejen de ser necesarias Por: Silvana Corso. https://www.youtube.com/watch?v=H9U6J0C8z88  Reflexionar: <ol style="list-style-type: none"> 1. Que me transmitió el video. 2. Comentar una experiencia significativa como docente donde hayamos puesto en práctica la inclusión. 3. ¿somos una escuela inclusiva?  Presentar el documento de experiencias de inclusión en las escuelas. https://educacionespecial.sep.gob.mx/Detalle-experiencias en el apartado: 2018 Experiencias exitosas de inclusión educativa. <ol style="list-style-type: none"> a) Observando los 3 videos.  Rescatar las ideas y estrategias de las practicas, para poder aplicarlos en nuestras aulas. |

| |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nombre de la actividad 2: LA EDUCACIÓN INCLUSIVA ES DE TODOS |
| Propósito de la actividad 2: Lograr ejercer el derecho a la educación inclusiva en nuestra escuela. |
| Desarrollo de la actividad 2: <ul style="list-style-type: none">  Iniciar con la pregunta: <i>¿Por qué la educación es la base para mejorar el estilo de vida de las personas?</i> Anotar las respuestas dadas.  Continuar con el video de: <i>¿Qué es la educación inclusiva?</i> https://www.youtube.com/watch?v=8rxGTWj6CRM <ol style="list-style-type: none"> a) cuestionar <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué es educación inicial para ti?  Leer con detalle el OBJETIVO 4 <i>“garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos”</i> de la agenda 2030 ODS. <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cómo podemos apoyar el cumplimiento de este objetivo?  Realizar en equipo un mapa conceptual: ¿qué es necesario para lograr una educación inclusiva? |

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

| Instrumento para evaluar el PTP 1 | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| INDICADORES | 10 Insuficiente | 15 Suficiente | 20 Satisfactorio | 25 Destacado |
| Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación. | Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente. | Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente. | Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente. | Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente. |
| Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela. | Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente. | Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente. | Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente. | Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente. |

| | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.</p> | <p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.</p> | <p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.</p> | <p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.</p> | <p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.</p> |
| <p>Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.</p> | <p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p> | <p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p> | <p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p> | <p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p> |

CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

| Criterios | PUNTAJE | | | |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Claridad del contenido | La información es confusa o incompleta. | La información está presente pero algo confusa. | La información está clara en la mayoría de los casos. | Información clara y precisa, fácil de entender. |
| Organización y estructura | La organización es desordenada o poco lógica. | La estructura es funcional pero no está bien organizada. | Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables. | Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido. |
| Uso de imágenes y gráficos | Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad. | Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas. | Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras. | Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva. |
| Originalidad y creatividad | El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico. | Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca. | Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original. | Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora. |
| Corrección ortográfica y gramatical | Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales. | Tiene algunos errores que dificultan la comprensión. | Pocos errores ortográficos o gramaticales. | Sin errores ortográficos ni gramaticales. |