



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Recuperación de conocimientos previos.

Propósito de la actividad 1: Identificar la diferencia entre Barreras de aprendizaje y Necesidades educativas especiales como conceptos relacionados que pueden dificultar la participación y el aprendizaje del alumno.

Desarrollo de la actividad 1:

Inicio

- A través de una lluvia de ideas, recuperar lo que los docentes saben de las barreras de aprendizaje y Necesidades Educativas especiales.

Desarrollo

- Revisar el video BAP VS NEE.
- Escribir un cuadro comparativo con sus características.
- Mostrar a los docentes la infografía de los tipos de barreras de aprendizaje para ubicar el ámbito que les compete.

Cierre

- Identificar a los estudiantes que presentan Barreras para el aprendizaje y la participación y a los que presentan necesidades educativas especiales de cada salón y enlistarlos.

Nombre de la actividad 2: Difusión y reconocimiento.



Propósito de la actividad 2: Identificar las barreras que repercuten en el centro escolar y proponer algunas acciones para limitar la deserción o abandono escolar de los estudiantes.

Desarrollo de la actividad 2:

Inicio

- Retroalimentar los conceptos trabajados en la actividad anterior.

Desarrollo

- Una vez conocido el concepto de barreras para el aprendizaje, nombrar algunas barreras físicas y curriculares que se detectan en la institución.
- Entregar a los docentes imágenes de apoyo para identificar el tipo de barreras que se plasmen.
- Pegar las imágenes en un mural y por cada barrera, proponer una acción de solución o de intervención.
- Pegar el mural en un lugar visible del centro escolar.

Cierre

Difundir la información de las barreras de aprendizaje en los grupos de whats app de la escuela, con los padres de familia y la zona escolar.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Acercando a las familias.

Propósito de la actividad 1: Que los padres de familia identifiquen sus áreas de oportunidad en casa y en la escuela para poder involucrarse más en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

Desarrollo de la actividad 1:

Inicio

- En la reunión de padres de familia, entregarles la información del tipo de barreras de aprendizaje, y de qué manera afecta al alumno.

Desarrollo

- Entregar un cuestionario acerca de las practicas que realiza la escuela.
- Su rol de padres en casa como acompañantes de sus hijos en su proceso educativo.
- Las percepciones que tienen de la práctica docente.

Cierre

- Analizar las el puntaje de las respuestas de los tutores.
- Dar a conocer el reporte de análisis.
- Proponer acciones para involucrarse más dentro del proceso de sus niños, tomando en cuenta las barreras de ellos como padres, la escuela y las prácticas docentes.



Nombre de la actividad 2: El PEMC
Propósito de la actividad 2: Identificar las barreras para el aprendizaje y la participación dentro del PEMC de la escuela y adaptar las acciones para generar ambientes más inclusivos.
Desarrollo de la actividad 2: Inicio <ul style="list-style-type: none">• Reunirse en colectivo y entregar copias del PEMC para la lectura de sus acciones en los diferentes ámbitos. Desarrollo <ul style="list-style-type: none">• Subrayar las acciones de cada apartado y marcar las acciones que provocar barreras o segregación en los alumnos.• Intercambiar ideas acerca de estas propuestas para sustituirlas por otras donde se tome en cuenta los principios de la escuela inclusiva.• Priorizar la participación de los niños que se encuentren en riesgo o vulnerabilidad con sus compañeros de manera general. Cierre <ul style="list-style-type: none">• Registrar en la plataforma el Plan Escolar de Mejora Continua.• Compartir con el Asesor Técnico Pedagógico para los ajustes razonables.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: ¡Yo organizo, yo participo!
Propósito de la actividad 1: fomentar la participación activa de los estudiantes en la organización de las actividades del aula, además de tomar en cuenta sus opiniones.
Desarrollo de la actividad 1: Inicio <ul style="list-style-type: none">• En grupo, entregar tarjetas a los alumnos donde se describan las mejoras que podrían aplicar al aula de clase.• Opinar de qué manera podrían los alumnos incluirse dentro de estas mejoras. Desarrollo <ul style="list-style-type: none">• De manera grupal, mostrar a los alumnos tarjetas de los roles de clase para que los lean y determinen su participación en algunos de ellos.• Invitar y priorizar la intervención de los alumnos que presentan problemas de aprendizaje.• En grupo seleccionar a los alumnos, mencionar sus cualidades y asignar los roles de: líder de grupo, encargado de los anuncios o recordatorios importantes, bibliotecario, encargado de la limpieza y el orden y ayudante del docente.



Cierre

- Pegar en un lugar visible del aula los cargos asignados, sus nombres y las tareas que realizarán.

Nombre de la actividad 2: Todos podemos resolver.

Propósito de la actividad 2: Realizar los ajustes necesarios en la planeación para desarrollar actividades de enseñanza-aprendizaje más participativas.

Desarrollo de la actividad 2:

Inicio

- Analizar el contenido y las actividades de la planeación, cambiarlas por actividades más dinámicas e interactivas con el apoyo de la tecnología de acuerdo al tema.

Desarrollo

- Cambiar las actividades donde los alumnos con alguna diversidad funcional participen de manera conjunta con sus compañeros para resolver retos de la vida real.
- Solicitar explicar sus métodos y procedimientos.
- Cambiar de equipos de acuerdo al desarrollo de las actividades.

Cierre

- Platicar acerca de cómo se puede mejorar la actividad y lo que más les gustó de esta.
- Realizar una heteroevaluación de la participación en la actividad.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas.

Barreras que limitan la presencia, participación, y el logro educativo



“Dadme un punto de apoyo, una palanca adecuada y moveré al mundo”.

POLÍTICAS



Leyes y normas contradictorias que dividen el sistema educativo, los centros escolares y el trabajo de los docentes en una misma área.

CULTURALES



Aluden a la permanente actitud de etiquetar a los estudiantes de acuerdo a sus condiciones o necesidades, generando así ambientes discriminatorios y exclusivos.

DIDÁCTICAS



Se ubican en los procesos de enseñanza - aprendizaje: la competitividad en las aulas frente al trabajo cooperativo y solidario, en currículo estructurado en disciplinas, la organización espacio - temporal, la reprofesionalización del docente ante la diversidad y la participación de los alumnos, docentes y familias.

ACTITUDINALES



Se refiere a la actitudes de rechazo, desprecio, discriminación o sobreprotección por parte del personal de la escuela, madres de familia y alumnos.

METODOLÓGICAS



Destaca la creencia de que es imprescindible trabajar en clase con niveles de aprendizaje semejantes entre el alumnado por lo tanto se prioriza el trabajo individualizado.

ORGANIZATIVAS



Se refieren al orden y rutinas de trabajo que se implementan, a la aplicación de normas o distribución del tiempo y el espacio. Los cambios abruptos de actividades, el desorden de materiales didácticos, la indisciplina, agudizan la condición del alumno.

SOCIALES



Se pone un especial énfasis en el papel de las familias. Los prejuicios sobre las mismas constituyen una de las barreras más importantes para el aprendizaje de muchas niñas y niños con y sin discapacidad.

IDEOLÓGICAS



Prevalece la idea de que esta población con discapacidad intelectual no capaz de aprender o es difícil que lo consiga.

FÍSICAS



Refieren aquellos aspectos de la infraestructura que puedan generar barreras de participación del alumnado con discapacidad: la carencia de accesibilidad a la información y en las instalaciones de la escuela.

CONCEPTO



Barreras para el aprendizaje y la participación. Son todos aquellos factores del contexto que dificultan o limitan el pleno acceso a la educación y a las oportunidades de aprendizaje de niñas, niños y jóvenes. (dof, 2016, p. 4).