

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

Condiciones escolares

Características Demográficas:

La localidad del 5 de mayo está ubicada en el municipio de San José Iturbide en la entidad federativa de Guanajuato, geográficamente está localizada en el Noreste del estado. El clima es variable, en las temporadas de primavera es cálido con lluvias en verano, mientras que en invierno la temperatura tiende a bajar entre los 7°C y -5°C, con algunas heladas. La comunidad al igual que el municipio conforman una llanura algunas elevaciones alrededor. En la región predominan los pastizales y climas secos. Dentro de la comunidad existen los servicios básicos de agua potable, electricidad, drenaje, señal de teléfono, internet, transporte público, educación primaria y telesecundaria. Existe un camino principal de asfalto que conecta a la comunidad con el municipio y la carretera 57. Este espacio se encuentra en constante cambio, debido a ser una zona industrializada. Es una población que tiende a recibir y desertar habitantes en largos y cortos periodos de tiempo por lo que la diversidad en las personas es notable y el lugar ha ido creciendo de forma demográfica debido a la construcción de nuevos fraccionamientos. Es importante mencionar que la comunidad y el desarrollo de sus habitantes se ha visto afectado por algunos problemas sociales existentes como la contaminación por basura debido a los hábitos de las personas, la migración, la marginación que envuelve a la comunidad a pesar de ser una población muy cercana al municipio, la falta de recursos y apoyo por falta de instituciones gubernamentales, el crecimiento demográfico sin recursos básicos, la violencia acompañada de robos, riñas entre familias de los mismos habitantes, drogadicción y alcoholismo.

Actualmente la matrícula está conformada por un total de 218 alumnos. Dentro de los espacios recreativos se encuentra una cancha de basquetbol, patio de recreo y techado, además de un espacio considerable de áreas verdes. Es importante señalar que la escuela cuenta con los servicios básicos de agua, electricidad, drenaje e internet. La escuela fue beneficiada con un apoyo federal con lo que se logró equipar cada uno de los salones con materiales multimedia. Actualmente, el problema más precario de la escuela es la falta de agua para el uso adecuado de los baños, falta de seguridad a causa de vandalismo y robo dentro de la institución; también algunas situaciones con los padres de familia debido al comportamiento incorrecto de los estudiantes.

La escuela está compuesta por 6 aulas para fines de enseñanza e interacción con los alumnos, cuenta con una dirección, comedor comunitario, un almacén de intendencia, dos estructuras de baños para niños pequeños y grandes. La matrícula total del personal se



compone de 7 docentes uno por cada grado, el de educación física, director técnico y el intendente.

Los ingresos económicos de las familias de la comunidad se obtienen principalmente en el trabajo en las zonas industriales, el comercio y la migración de los padres de familia, la mayor parte de los alumnos vive en una familia biparental, pero hay muchísimos casos donde las madres solteras se encargan al 100% del hogar. Esto repercute directamente en el proceso del alumno ya que algunos padres omiten el acompañamiento y los niños se quedan únicamente con lo que la escuela les ofrece. Desde la pandemia, hay un número significativo de alumnos en rezago, las causas derivan de las inasistencias a clase, las capacidades diferentes, algunos trastornos del lenguaje, visuales, déficit de atención y de aprendizaje; en cada aula hay aproximadamente 5 niños con riesgo de fracaso escolar en su transición en el nivel primaria.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: Reconozco mis derechos y los promuevo.
Propósito de la actividad 1: Que los alumnos se identifiquen como personas de valor que tienen derechos que les permiten tener una vida digna y merecer el respeto de todas las personas.
Desarrollo de la actividad 1: Inicio Recuperación de conocimientos previos. <ul style="list-style-type: none">• De manera grupal, escribir en el pizarrón la lista de algunos derechos que los alumnos identifiquen.• Recuperar las ideas y escribirlas en el cuaderno. Desarrollo <ul style="list-style-type: none">• Con apoyo del equipo de sonido escuchar la canción de los derechos de los niños de la UNICEF.• Entregar la letra de la música, seguirla y con un marca texto, resaltar las palabras que nombren los derechos de los niños.• Entregar a los alumnos un memorama de palabras e imagen para que recorten y pequen en conjunto los derechos apoyados de la ilustración que los representa.• Leer un caso donde se violente alguno de los derechos de los niños.• Escribir el derecho que no se respeta. Cierre <ul style="list-style-type: none">• Escribir algunas acciones de solución ante el caso y a quiénes podrían acercarse para solicitar apoyo.

Nombre de la actividad 2: Lectura de los derechos de los alumnos, padres de familia y docentes.
Propósito de la actividad: Que los padres de familia reconozcan a sus hijos como personas de derechos y obligaciones para proteger su seguridad y apoyarlos en su



proceso de aprendizaje.

Desarrollo de la actividad 2:

Inicio

- Informar a los padres de familia y docentes acerca de la existencia de los documentos que justifican los derechos de los niños.

Desarrollo

- Observar un video de la historia de los derechos de los seres humanos.
- Platicar acerca de cuáles fueron los principales sucesos que provocaron un cambio en la sociedad para valorar la dignidad de las personas.
- Con el apoyo de una lectura por turnos, leer los derechos de los niños de acuerdo a la Ley General de los Derechos de los Niños, Niñas y Adolescentes.
- Entregar una lista de ellos y evaluar, la forma en que sus niños los viven desde sus hogares y en la comunidad.
- De manera individual, entregar un derecho a cada tutor con una descripción.
- Formar equipos para hacer carteles de cada uno de los derechos de los niños apoyándose de imágenes o ilustraciones de revistas o libros.

Cierre

- Exponer el derecho que les haya tocado a la comunidad escolar y pegar los productos en un lugar visible de la escuela.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: Mural de la personalidad

Propósito de la actividad 1: Reconocer las características de sus compañeros y reconocerse como persona valiosa con diferentes habilidades.

Desarrollo de la actividad 1:

Inicio

- De manera previa, solicitar a los estudiantes una foto en blanco y negro.

Desarrollo

- Intercambiar las fotos de los alumnos para que otro compañero la diseñe e ilumine de acuerdo a las características de la personalidad del alumno.
- Rotar la foto de los alumnos para que sus compañeros vayan escribiendo características físicas, de personalidad, gustos o preferencias.
- Pegar en el mural colocado en la pizarra del salón.
- Escuchar la canción "Yo estoy muy orgulloso".
- Escribir 5 aspectos del porque los niños están orgullosos de ellos mismos y compartirlos promoviendo un ambiente de respeto.

Cierre

- En sus cuadernos completar la frase "Yo soy muy bueno en _____ pero también se me complica _____".
- Reflexionar que todos tenemos diferentes habilidades y también dificultades en algunas cosas.



Nombre de la actividad 2: ¿Qué es la diversidad?
Propósito de la actividad 2: Que el colectivo docente conozca los tipos de diversidad y las aproveche como medio donde todos los alumnos puedan trabajar con compañeros de diferentes edades y grados en un espacio donde todos convivan y aprendan.
Desarrollo de la actividad 2: Inicio <ul style="list-style-type: none">• Revisar el video de la clasificación y los tipos de diversidad. Desarrollo <ul style="list-style-type: none">• Realizar un esquema recuperando la información del video.• Diseñar un folleto donde se de a conocer los elementos y los tipos de diversidad.• Reconocer cuál de ellos identificamos en el aula.• En colectivo, señalar a nuestros estudiantes que se encuentran en vulnerabilidad y cómo podemos apoyarlos a través de sus diferencias.• En colectivo, diseñar un folleto en tamaño de periódico mural para informar a la comunidad escolar de los tipos de diversidad. Cierre <ul style="list-style-type: none">• Entre docentes, escribir algunas acciones que podemos aplicar en el aula para promover la diversidad como un espacio para el aprendizaje, por ejemplo: aprender frases en lengua de señas, reproducir piezas de arte, nombrar niños tutores para apoyar el proceso de aprendizaje, trabajo en equipos, actividades de convivencia entre toda la escuela.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: ¿Qué se sentirá no tener amigos?
Propósito de la actividad 1: Que los alumnos se sensibilicen y conozcan que todas las personas tienen valor sin importar condiciones físicas, sociales, económicas y culturales.
Desarrollo de la actividad 1: Inicio <ul style="list-style-type: none">• Proyectar a los alumnos el cortometraje de la amistad e inclusión. Desarrollo <ul style="list-style-type: none">• Responder las siguientes preguntas. ¿Qué están haciendo los niños al inicio del video? ¿Por qué el cuerpo del niño comienza temblar? ¿Por qué el niño no asiste a la escuela? ¿Por qué los demás niños se burlan de él? ¿Cómo te sentirías si estuvieras en el lugar del niño? ¿Por qué el niño sale lanzado muchas veces fuera de la escuela? ¿De qué manera le ayudan los demás niños para no sentirse excluido?• Entregar la imagen de algunas discapacidades o diversidades funcionales que hay



dentro de la escuela y en su contexto.

- Escribir en sus cuadernos el nombre de algunos familiares o desconocidos que conozcan con diversidades funcionales.
- Escribir una acción de cómo la sociedad o ellos como compañeros pueden apoyar a estas personas.

Cierre

- Explicar a los alumnos que la discapacidad auditiva provoca la falta de comunicación con las personas que la padecen.
- Por ello, repasar algunas frases muy comunes en lengua de señas con los estudiantes.

Nombre de la actividad 2: La gallinita ciega.

Propósito de la actividad 2: Que los alumnos se reconozcan como personas solidarias que apoyan a las demás, promover la empatía y el trabajo colaborativo.

Desarrollo de la actividad 2:

Inicio

- De manera anticipada, solicitar a los alumnos llevar un paliacate.

Desarrollo

- Dividir a los estudiantes en equipos de 5 integrantes.
- Diseñar estaciones en el patio escolar donde los alumnos se encargarán de ayudar a los niños que tendrán los ojos tapados.
- En cada estación colocar un área de dificultad: Dar de comer al compañero, desplazarlo de un lugar a otro en trayectos cortos, ayudarlo a escribir algunas notas o frases de empatía, Ayudarlo a reconocer objetos de acuerdo a su forma y textura...
- Realizar una evaluación acerca de los sentimientos y dificultades encontrados en el desarrollo de las actividades.

Cierre

- Tomar evidencias y realizar una exposición de la actividad a la comunidad escolar y explicar las ventajas de su aplicación en la vida cotidiana.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

DERECHO A LA EDUCACIÓN



Justificado en

Declaración universal de los derechos humanos

Artículo 3° de la Constitución mexicana.

Condiciones que permiten el desarrollo integral del ser humano, la realización y una vida digna.

Características

Obligatoria

Inclusiva

Universal

Pública

Gratuita

RASGOS

Disponibilidad: centros educativos necesarios.

Adaptabilidad: Se adapta a los cambios de la sociedad.

Aceptabilidad: Programas adecuados culturalmente.

Accesibilidad: "Escuela para todos".

EDUCACIÓN INCLUSIVA



Se basa en

Estrategia Nacional del educación Inclusiva. (ENEI).

"Que todos los alumnos estudien juntos, que aprendan de acuerdo a sus diferencias" (OEI).

Evolución

Exclusión

Segregación

Integración

Inclusión

Principios

Análiza la realidad del contexto.

Abate la discriminación.

Fortalece la empatía y los valores.

Mejora la calidad de vida de todas las personas.

Derecho universal de todas las personas.

Valora la diversidad para aprender de ella.

Participación y acceso a la información.

currículo y programas flexibles.

DIVERSIDAD EN EL AULA Y EN LA ESCUELA

Comprende la variedad, diferencias, pluralidad y multiplicidad de cada individuo.



Clasificación

Diversidad cultural

- Arte
- Religión
- Lengua
- Música
- Danza
- Costumbres

Diversidad funcional

- Motriz
- Auditiva
- Visual
- Intelectual
- Multisensorial

Diversidad Lingüística

Diversidad étnica (Conjunto de personas que comparten costumbres y tradiciones).

Diversidad biológica (Biodiversidad).

