



## **Promotores de Inclusión en Educación Básica**

### **Proyecto de Transformación de la Práctica**

#### ***-Plan para Promover la Educación Inclusiva-***

#### **Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.**

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Nombre de la actividad 1: “Barreras en el aprendizaje escolar”</b>                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Propósito de la actividad 1:</b> *Reconocer la educación como un derecho humano que cada uno de nosotros tenemos.<br><br>*Identificar algunos obstáculos que nos impiden el acceso a la educación.<br><br>*Fomentar dentro del grupo la empatía hacia los compañeros que enfrentan desafíos dentro de la educación. |



**Desarrollo de la actividad 1:**

- 1.-En plenaria retomar el concepto de derechos humanos, ¿cuáles recuerdan?, resaltar el derecho a la educación.
- 2.-Cuestionar a los estudiantes sobre qué es para ellos el acceso a la educación y en qué momentos ellos han sentido que este derecho les ha sido negado.
- 3.-Retomar de manera individual algún momento en donde ellos han enfrentado algún tipo de desafío para acceder a la educación y cómo superaron ese obstáculo. (ejemplo David)
- 4.- Con la información recabada elaborar el borrador de un cuento o historieta sobre el tema.
- 5.- Elaborar su actividad final y presentarla al grupo, después de esto realizaremos un pequeño debate sobre cómo podemos apoyar a quienes enfrenta esta situación.

**Nombre de la actividad 2: "Tu y yo tenemos los mismos derechos"**

**Propósito de la actividad 2:** Reconocer la importancia de la educación en el desarrollo tanto personal como social y el respeto hacia los demás.

**Desarrollo de la actividad 2:**

- 1.- Retomar el tema anterior en plenaria y resaltar la importancia en el desarrollo personal y social.
- 2.- Mediante un debate discutiremos la importancia de la accesibilidad, calidad en la educación y la igualdad de oportunidades entre los estudiantes.
- 3.- Elaboración de carteles en donde los estudiantes representen el derecho a la educación y los valores asociados a igualdad, respeto y solidaridad.
- 4.- Exponer sus carteles al grupo y a otros grados si así lo consideran apropiado los equipos.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

**Nombre de la actividad 1: "Nuestra identidad es única"**

**Propósito de la actividad 1:** Reconoce que dentro del aula cada uno de nosotros somos únicos y con identidad propia, por lo que debemos reconocer nuestro valor.

**Desarrollo de la actividad 1:**

- 1.- Retomar el tema de la diversidad y la inclusión en plenaria.
- 2.- De manera individual compartirán cada uno en que son especiales y únicos (origen, habilidades, talentos etc.)



- 3.- Cada uno de los estudiantes se dibujara en una hoja de máquina como ellos se perciben, para posteriormente elaborar un mosaico con ellos.
- 4.- Al finalizar discutiremos sobre cómo nuestra diversidad en cultura y tradiciones enriquece nuestra aula, escuela y comunidad.

**Nombre de la actividad 2: "Mi historia de vida"**

**Propósito de la actividad 2:** Fomentar el valor de la empatía dentro de nuestra aula y escuela.

**Desarrollo de la actividad 2:**

- 1.- Retomar el valor del respeto y su importancia al permitir a cada uno de nuestros compañeros ser escuchado y valorado.
- 2.- Entrevista entre pares utilizando formatos elaborados por los compañeros en hojas de máquina ( se forman en parejas y cada uno entrevistara a su pareja para saber más sobre su historia familiar, costumbres y tradiciones).
- 3.- Compartiremos la historia de nuestro compañero (con respeto).
- 4.- Al terminar conversaremos sobre algunas similitudes que hayamos encontrado con nuestra propia historia y cómo nos enriquecemos al escuchar a cada compañero.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

**Nombre de la actividad 1: "Mi escuela un lugar ideal"**

**Propósito de la actividad 1:** Imaginar y diseñar una escuela segura, inclusiva y con acceso para todos y cada uno de nosotros.

**Desarrollo de la actividad 1:**

- 1.- Retomar el concepto de escuela inclusiva y cual es la importancia para cada uno de nosotros.
- 2.-Utilizando la observación que realizaron de la escuela en actividades anteriores y el cómo sería su escuela ideal, diseñarán una pequeña maqueta en donde nuestra escuela sea inclusiva y accesible para todos.
- 3.- Cada uno de los equipos presentará su maqueta al grupo y abordará los temas que para ellos resultó ser más importante.
- 4.- Al finalizar analizaremos y reflexionaremos sobre los elementos clave de una escuela inclusiva y que es lo que se encuentra a nuestro alcance para lograrlo.

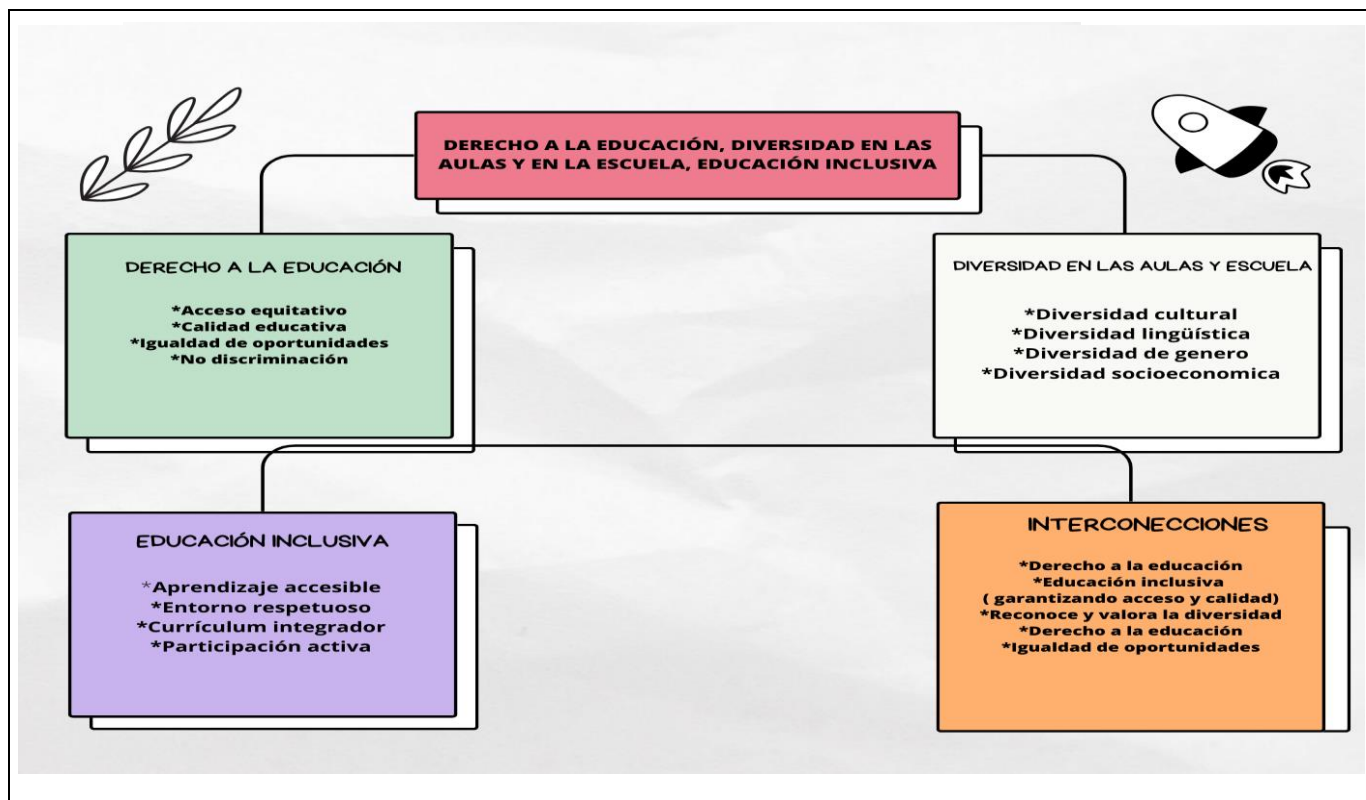
**Nombre de la actividad 2: "Todos somos diferentes"**

**Propósito de la actividad 2:** Analizar las barreras y desafíos que enfrentan nuestros compañeros dentro de la escuela cuando se tiene necesidades diversas.

**Desarrollo de la actividad 2:**

- 1.- La docente elaborará papelitos con diversas frases relacionadas con la inclusión, los niños pasarán al frente uno a uno y mencionan lo primero que se les ocurra cuando saquen su papelito.
- 2.- Describiremos a algún compañero poniéndonos en su lugar y considerando sus puntos de vista sobre el tema.
- 3.- Compartir de manera grupal sus experiencias con relación a la actividad anterior y discutiremos sobre cómo podemos crear un entorno seguro, inclusivo y respetuoso.
- 4.- Se les proyectará un video sobre la inclusión (el cordoncito)
- 5.- Se les entregará material impreso para complementar el tema y quede completamente claro.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Instrumento para evaluar el PTP 1**

| Instrumento para evaluar el PTP 1                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| INDICADORES                                                                                                                    | 10<br>Insuficiente                                                                                                                                                                                                                                                                                | 15<br>Suficiente                                                                                                                                                                                                                                                                              | 20<br>Satisfactorio                                                                                                                                                                                                                                                            | 25<br>Destacado                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.                  | Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.                                                                 | Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.                                                       | Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.                                                       | Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.                                                       |
| Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela. | Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente. | Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente. | Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente. | Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente. |



|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva. | Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente. | Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente. | Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente. | Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente. |
| Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.          | Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.                                                                                                                                    | Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.                                                                                                                            | Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.                                                                                                             | Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.                                                                                                     |



## CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

| Criterios                                  | PUNTAJE                                                                 |                                                                    |                                                                     |                                                                                            |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | 2                                                                       | 3                                                                  | 4                                                                   | 5                                                                                          |
| <b>Claridad del contenido</b>              | La información es confusa o incompleta.                                 | La información está presente pero algo confusa.                    | La información está clara en la mayoría de los casos.               | Información clara y precisa, fácil de entender.                                            |
| <b>Organización y estructura</b>           | La organización es desordenada o poco lógica.                           | La estructura es funcional pero no está bien organizada.           | Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.         | Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.                           |
| <b>Uso de imágenes y gráficos</b>          | Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad. | Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas. | Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras. | Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva. |
| <b>Originalidad y creatividad</b>          | El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.             | Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.             | Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.      | Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.                    |
| <b>Corrección ortográfica y gramatical</b> | Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.                    | Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.               | Pocos errores ortográficos o gramaticales.                          | Sin errores ortográficos ni gramaticales.                                                  |