



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Caso Armando
Propósito de la actividad 1: Crear consciencia en los docentes por medio del análisis de un caso real de nuestra escuela.
Desarrollo de la actividad 1: Comenzar platicando de que Armando lleva una semana que no se presenta a clases y que es de los 3 niños que más requieren apoyo del grupo y me preocupa mucho por la situación familiar que están viviendo. Les explicaré que es un niño de segundo de preescolar que tiene otros 3 hermanos mayores, los cuáles ya no van a la escuela por la economía que están viviendo pues su hermano mayor tiene cáncer, son de bajos recursos, ya se encuentran muy endeudados juntos con las dos familias de sus abuelos maternos y paternos, la mamá también ha resentido todo estos cambios a lo largo de un año que llevan con esta situación, comienza con depresión, tuvieron que irse a la casa de la abuela materna pues la paterna también enfermo, se tuvieron que ir a una comunidad aledaña a donde se encuentra en jardín de niños. Cuestionarles: ¿cuán es la barrera en este caso? ¿Cómo podemos eliminar esa barrera? Sabemos que muchas cosas no están en nuestras manos, pero siempre hay algo que hacer intentar y agotar todas las oportunidades para lograr que Armando no siga el destino de abandono escolar que han tenido sus hermanos.



Registrar las propuestas e ideas que surjan entre todos y ver por dónde podemos empezar para rescatar a Armando, y echar andar lo que se tenga que hacer para no perderlo, porque UN SOLO NIÑO ES TODO EL MUNDO.

Nombre de la actividad 2: Haciendo mi DUA

Propósito de la actividad 2:

Lograr sensibilización en los docentes, por medio de videos y aterrizando en el DUA

Desarrollo de la actividad 2:

Se les invitara a los docentes a observar y registrar lo más relevante del video de INTERVENCIÓN DE IGNACIO CALDERÓN ALMENDROS en la OEA, y al final expresen lo que les gusto, le llamo la atención o lo nuevo que aprendió hoy, las ideas que adquirió hoy. Posteriormente se les dirá que para ayudarles y animarles veremos un video de 3 casos de maestras de educación inicial y preescolar donde trabajaron la DUA, al final preguntarles si creen que para nosotros pueda ser muy complicado llevar a cabo una DUA, o se sienten motivadas para llevar a cabo una, les expresare mi sentir que es al ver este video la alegría y actitud de la maestra y de los chicos se contagia y es más fácil trabajar tomando en cuenta los intereses, características y necesidades de los alumnos a diferencia de trabajar algo que no cumple con estos aspectos.

Les diré que mañana observen bien a sus alumnos, los escuchen para conocerlos mejor y a partir de los intereses que traigan poder sacar una temática para el DUA y planearlo, llevarlo a cabo y posteriormente lo compartamos entre docentes para poder enriquecer nuestro trabajo desde el respeto hacia el trabajo de los demás y poder aportarle alguna sugerencia de mejora a cada uno de nuestros compañeros.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Banco de estrategias.

Propósito de la actividad 1: Lograr el diseño de estrategias para atender la inclusión de casos reales.

Desarrollo de la actividad 1:

Se reunirá a los maestros del centro para que platicuen y contextualicen situaciones que tengan en sus aulas con problemas de inclusión, se enlistaran y en parejas van a diseñar estrategias para atender cada uno de estas situaciones, derribando las barreras que están afectando a los niños mencionados en los casos expuestos. Se compartirán al mencionar cada uno de los casos y así se obtendrá un banco de estrategias que pueden servir para esos casos o casos nuevos, para intercambiar con docentes de otros centros e ir enriqueciendo a fin de apoyarnos entre docentes.

Nombre de la actividad 2: MATERIALES INCLUSIVOS



Propósito de la actividad 2: Lograr tener y utilizar herramientas como lo son materiales de apoyo para atender las necesidades de todos los niños.

Desarrollo de la actividad 2:

En reunión con todos los docentes del centro escolar, hacer un listado de materiales que utilizaremos con nuestros alumnos con base en las necesidades, estilo de aprendizaje, formas de aprender, ritmos o con capacidades diferentes de nuestros alumnos de cada grupo, ver que materiales son los que coincidimos para dar prioridad a los de mayor necesidad, determinar cantidades de cada uno y organizar materiales, fecha, espacio para llevar a cabo reuniones dedicadas a hacer material que sea de la escuela para atender y apoyar los diferentes acompañamientos que necesitan nuestros alumnos, ver también si padres de familia nos pueden apoyar haciendo algunos, al final hacer otra reunión para ver cómo se va a utilizar cada uno y dejarlos a disposición en el aula de Biblioteca Escolar y puedan estar al alcance de todos

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Analizando mi practica

Propósito de la actividad 1: Lograr una reflexión de mi propia práctica.

Desarrollo de la actividad 1: Pedir a los docentes que tengan la apertura de acceder a esta estrategia, la cual es con el objetivo de analizar a profundidad lo que estamos haciendo dentro de nuestras aulas, a veces ya de forma automática y no nos damos cuenta de detalles pequeños que pueden afectar a nuestros pequeños, la estrategia consiste en cualquier día grabarse por un buen rato trabajando en su aula, el decidirá cuanto tiempo, se aconseja que sea mínimo 40 min y explicarle que solo lo verá el mismo, lo verá posteriormente con calma al retirarse los niños, tomará notas, podrá repetir, pausar, acercar, escuchar lo que sea necesario para poder analizar detenidamente lo que pasa, lo que el hace, los niños como responden, y ver si realmente en todo momento estuve incluyendo a todos, este trabajo de análisis es introspectivo, es para mí mismo, no lo tengo que exponer si no quiero, solo estar consciente de como estoy haciendo mi trabajo, claro que posteriormente so todos están de acuerdo compartir que les sorprendió de lo visto, que puedo mejorar y volver a hacerlo en otras ocasiones a fin de crecer de manera profesional pero también como ser humano al tratar todos los días con personitas.

Nombre de la actividad 2: Analizando metodologías

Propósito de la actividad 2: Que los docentes logren conocer y tener más opciones de trabajo que les facilite la organización de trabajo con el uso de metodologías que favorecen la inclusión.

Desarrollo de la actividad 2:



Pedir a los docentes que cada quien investigue una metodología del material “Metodologías y enfoques inclusivos en la educación” para exponerla al resto de sus compañeros, en el cuál se sugiere que al final compartan un video de esa metodología para ver desde la experiencia de otros docentes como lo hicieron y tener un referente más claro y a la vez un motivante para animarse a aplicarlo.

Al final cada quien diga cuál será la metodología con la que comenzara a trabajar y porque, puede pedir ayuda a los demás de alguna situación o darle una variante y entre todos apoyarle para una mejor organización y por tanto mejor aplicación de la metodología elegida. En una sesión posterior compartir los resultados de cómo se sintieron, que fue lo que paso, si tuvieron buenos resultados o que pueden cambiar, mejorar etc.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE	Este enfoque está basado en la investigación para el diseño del currículo –es decir, objetivos educativos, métodos, materiales y evaluación– que permite a todas las personas desarrollar conocimientos, habilidades y motivación e implicación con el aprendizaje». Inclusión y diversidad. Se rompe la dicotomía entre alumnado con discapacidad y sin discapacidad. La diversidad es un concepto que se aplica a todos los estudiantes, que tienen diferentes capacidades que se desarrollan en mayor o menor grado, por lo que cada cual aprende mejor de una forma única y diferente al resto. Por tanto, ofrecer distintas alternativas para acceder al aprendizaje no solo beneficia al estudiante con discapacidad, sino que también permite que cada alumno escoja aquella opción con la que va a aprender mejor. Por ejemplo, si se organiza un recital de poesía en el aula y la maestra o el maestro permite que el alumnado escoja entre leer una poesía o recitarla de memoria una vez que la haya escuchado varias veces en una grabación, estará asegurándose de que no solo participará el alumnado con discapacidad visual, sino también el estudiante que no sepa leer o que lea muy despacio.



		Encontramos nuevamente que el foco de la discapacidad se desplaza del alumno a los materiales y a los medios en particular, y al diseño curricular en general (Burgstahler, 2011). El currículo será incapacitante en la medida en que no permita que todo el alumnado pueda acceder a él. Imagínese que se incorpora al aula un alumno que no conoce el idioma porque ha llegado a nuestro país recientemente. Si se explica un determinado tema relacionado con las ciencias naturales únicamente con el libro de texto y mediante la exposición oral del maestro o la maestra, se le estará impidiendo acceder al aprendizaje. Se le estará discapacitando para aprender. En cambio, si se usan otros recursos, como infografías, videos subtítulos, textos digitales en los que el alumno pueda acceder a una traducción simultánea..., se estará ofreciendo al estudiante el soporte necesario para que acceda a la información, sin que el periodo que tarde en aprender el idioma de enseñanza sea un tiempo perdido
2	APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS	Se trata de una metodología activa, en la que las y los alumnos son los protagonistas de su aprendizaje: investigan, crean, aprenden, aplican lo aprendido en una situación real, comparten su experiencia con otras personas y analizan los resultados. Permite aunar los intereses, conocimientos y contexto del alumnado con los objetivos curriculares. Promueve una práctica desafiante, activa, socialmente útil, colaborativa y basada en la realidad.
3	AJUSTES RAZONABLES	Los ajustes razonables son una estrategia a nivel particular y específico en torno a necesidades focalizadas, dichos ajustes se ponen en juego cuando no ha sido posible alcanzar la accesibilidad desde el diseño universal.
4	ENSEÑANZA DIVERSIFICADA	En las aulas diversificadas, los profesores parten del punto en el que se encuentran los alumnos. los profesores deben estar preparados para involucrar a los estudiantes en su instrucción a través de diferentes modalidades de aprendizaje, apelando a distintos intereses, y usando ritmos diversos, así como varios niveles de complejidad. Garantizar que tanto los estudiantes aventajados, los más retrasados y los intermedios, trabajen más duro de lo que esperaban inicialmente; alcanzan metas por encima de sus expectativas y llegan a la conclusión de que el aprendizaje implica esfuerzo, riesgo y éxito personal.



		Los docentes disponen de muchos recursos para hacer que las clases se adapten a cada individuo. Principios que guían las aulas diversificadas: el profesor diseña el currículo, contempla las diferencias de los alumnos, la evaluación su propósito es proporcionar día a día información sobre las capacidades de los alumnos en ciertas áreas, sus intereses y perfiles como aprendices. El profesor modifica los contenidos, los procesos y los productos; Todos los estudiantes participan en tareas adecuadas para ellos; El profesor y los estudiantes colaboran en el aprendizaje. El profesor equilibra los ritmos del grupo y del individuo; El profesor y los estudiantes trabajan juntos con un método flexible.
5	LESSON STUDY	Características del Lesson Study 1. Colaboración: El Lesson Study se basa en la colaboración entre docentes, expertos y otros profesionales de la educación. 2. Enfoque en la enseñanza: El Lesson Study se centra en la enseñanza y el aprendizaje, en lugar de en la evaluación o la administración. 3. Ciclo de planificación, enseñanza y reflexión: El Lesson Study sigue un ciclo de planificación, enseñanza y reflexión, que se repite para mejorar continuamente la enseñanza y el aprendizaje. 4. Observación y retroalimentación: La observación y la retroalimentación son fundamentales en el Lesson Study, ya que permiten a los docentes reflexionar sobre su práctica y mejorarla. 5. Enfoque en la mejora continua: El Lesson Study se centra en la mejora continua de la enseñanza y el aprendizaje, en lugar de en la perfección. 6. Uso de la investigación y la teoría: El Lesson Study se basa en la investigación y la teoría educativa, para informar la planificación y la enseñanza. 7. Participación de los estudiantes: Los estudiantes pueden participar en el Lesson Study, proporcionando retroalimentación y perspectivas sobre su propio aprendizaje. # Beneficios del Lesson Study 1. Mejora la enseñanza y el aprendizaje: El Lesson Study puede mejorar la enseñanza y el aprendizaje, al centrarse en la mejora continua. 2. Fomenta la colaboración y el trabajo en equipo: El Lesson Study fomenta la colaboración y el trabajo en equipo entre docentes y otros profesionales de la educación.



		3. Desarrolla la reflexión y la autoevaluación: El Lesson Study puede desarrollar la reflexión y la autoevaluación en los docentes, al centrarse en la observación y la retroalimentación.
6	CURRICULO MULTINIVEL	Hay diferentes razones para utilizar el Currículo Multinivel: • La primera es que promueve el aprendizaje de todos y cada uno de los integrantes del aula, tanto de quienes tienen un nivel menor de competencias y conocimientos, como de los que tienen capacidades más altas y conocimientos más avanzados. • La segunda es que su utilización elimina la competitividad entre iguales, puesto que, al promover un aprendizaje autorregulado, consigue que cada estudiante compita solamente consigo mismo. • En tercer lugar, el CM conduce a mejorar la autoestima del alumnado. Y lo hace porque reúne los factores que conducen a formar una percepción positiva de lo que uno mismo es capaz de hacer, según la explicación que ofrece la teoría clásica de Bandura (1977). • En cuarto lugar, el CM promueve el sentimiento de pertenencia al grupo y el establecimiento de relaciones positivas entre iguales. • En quinto, facilita el establecimiento de una relación de colaboración con las familias. • En sexto, previene la aparición de conductas desafiantes pues crea un contexto de aprendizaje que responde a las necesidades e intereses del alumnado. Y, por último, incrementa el grado de satisfacción que tiene el alumnado con la escuela



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

