



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.**

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Nombre de la actividad 1: “Y si Roberto fuera tu hijo?”**

**Propósito de la actividad 1:**

Sensibilizar ante situaciones cotidianas de aula que pueden presentarse en el día a día, por medio de reflexionar sobre actitudes que no abonan al logro de la inclusión.

**Desarrollo de la actividad 1:**

Contar el cuento de Roberto, un niño el cuál su familia es conocida en la comunidad por problemáticos, su papá tiene vicios, su mamá no tiene buena reputación, su economía está muy mal, el descuido de Roberto es muy evidente en todos los sentidos, Roberto tiene 6 hermanos más y por el contrario en el grupo de 1ro de preescolar hay muchos niños que son hijos únicos, en donde son el centro de atención de sus casas y familiares, la diferencia en muchos aspectos es casi abismal. Y en el grupo las madres de familia ya comenzaron a decirles a sus hijos que no se junten con Roberto porque no le conviene su amistad, ha llegado a oídos de la docente del grupo, pues las mamás le han solicitado que no deje que su niño se sienta junto a Roberto por ser mala influencia para su hijo.

¿Cuál es la barrera en este caso? ¿Has pasado por una situación similar y como has actuado? ¿cómo se puede eliminar esa barrera? ¿Qué sugieren que sea lo mejor para todos? ¿ Y si Roberto fuera tu hijo?

**Nombre de la actividad 2: Para tratarnos igual.**

**Propósito de la actividad 2:**

Lograr la sensibilización de los docentes en cuanto nuestro papel que en ocasiones puede ser positivo o negativo, por medio de un video y su análisis.

**Desarrollo de la actividad 2:**

Ver el video de la serie de Kipatla “PARA TRATARNOS IGUAL”.



¿Posteriormente cuestionar de que manera afecta la actitud del maestro de cocina y de otros adultos de la comunidad?, ¿les ha pasado algo similar o conocido algo parecido? ¿Cuál es la sensación de Frisco al ver que no era aceptado en ningún lado junto con su familia? ¿Creen que en la comunidad exista un ejemplo de esta situación? ¿Cómo podemos apoyar a esas familias o a esos niños?

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Nombre de la actividad 1: Fátima**

**Propósito de la actividad 1:**

**Lograr la concientización de como la organización de una escuela puede favorecer o perjudicar el desarrollo de un niño o niña.**

**Desarrollo de la actividad 1:**

Pedirles pongan atención a la lectura que les voy a leer el caso de una niña llamada Fátima. Dar lectura y al terminar con la lectura, les cuestionaré sobre ¿Con que barreras se encontró Fátima en la escuela regular?, ¿Qué aspectos le corresponden a la organización de la escuela? ¿Cómo se puede ayudar a eliminar estas barreras? ¿De qué manera se puede involucrar a toda la escuela en estos casos para sumar en pro de Fátima o cualquier otro alumno?

**Nombre de la actividad 2: Identificando BAPS**

**Propósito de la actividad 2:**

**Lograr la identificación de BAP de nuestro propio centro escolar, mediante el análisis de diversos materiales.**

**Desarrollo de la actividad 2:**

Les platicare a mis compañeros que muchas de las veces no vemos las barreras como tal, de manera que no las podemos atender.

Les platicaré sobre la diferencia de BAPS y NEE, posteriormente les presentare los tipos de barreras que existen y ahora con apoyo del CUESTIONARIO DIMENSIÓN A CREANDO CULTURAS INCLUSIVAS, DIMENSIÓN B CREANDO POLITICAS INCLUSIVAS, y DIMENSIÓN C CREANDO PRACTICAS INCLUSIVAS.

Ahora a partir de estos análisis, reflexionemos cuales pueden ser nuestras áreas de oportunidad en cuanto a BAP que no hemos atendido o no hemos logrado atender, cada uno de los docentes aportara una BAP que halla identificado a través del análisis, y entre todos podemos aportar posibles soluciones para que sean atendidas.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las



aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

<b>Nombre de la actividad 1: Betito el alumno bebé</b>
<b>Propósito de la actividad 1:</b> <b>Identifiquen la barrera en este caso por medio del análisis de una representación, dando así una sugerencia para atender esta barrera.</b>
<b>Desarrollo de la actividad 1:</b> Se les presentará una pequeña representación con títeres de niños y de un maestro, utilizando el teatrín. La representación tratará de como un maestro trata a un niño llamado Alberto que ve de tamaño ligeramente más pequeño que el resto, que muestra dificultad en la coordinación motriz, en el habla y en ordenar sus ideas pues es un niño que entro a 3ro de preescolar, pero es de nuevo ingreso, en casa no ha recibido el apoyo pues sus papas trabajan casi todo el día y se quedaba en casa con su abuela muy muy mayor. El maestro lo trataba con expresiones como, por ejemplo: él no puede, ahhh casi no habla, mejor ve tú, que exponga otro niño del equipo porque al casi no se le entiende, ayúdale hazle su trabajo a él porque esta bebé. No lo trata mal, pero no permite que se esfuerce en nada y hace que los compañeros lo vean de la misma manera, le llaman bebe o Betito como el maestro.  Al final preguntarles a los maestros, ¿cuál es la barrera identificada en este caso? ¿Y cuál sería la solución para derribar esa barrera? ¿Les ha pasado alguna situación semejante?

<b>Nombre de la actividad 2: Juanita no se adapta</b>
<b>Propósito de la actividad 2:</b> <b>Lograr identificar la barrera que existe en este caso por medio del análisis y aportar ideas para su solución.</b>
<b>Desarrollo de la actividad 2:</b> Les platicaré sobre el caso de una niña que es de 2do de preescolar que es de nuevo ingreso y es el mes de noviembre y aún llora y no se ha adaptado, la maestra ya está desesperada porque no sabe qué hacer con ella, a veces se sale del salón, a veces trabaja un poco, a veces se la pasa llorando, a veces se la pasa en otro salón o en la dirección, la maestra comienza a ignorarla, no porque quiera ignorarla, si no que ya no sabe qué hacer para atraer a la niña y lograr su adaptación. ¿cuál es la barrera en este caso?, ¿Qué debería hacer la maestra para eliminar esa barrera? ¿Qué sugerencias le podrían dar a la maestra?



4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

# BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN

Son las dificultades que experimenta cualquier alumno, surgen de la interacción del estudiante y contextos, personas, políticas, instituciones, culturas y circunstancias sociales y económicas que dificultan el pleno acceso a la educación.

## ACTITUDINALES



Aquellas con actitud de rechazo, la segregación, la exclusión o las actitudes sobreprotectoras de los actores que interactúan con el alumno o alumna (docentes de educación regular o especial, compañeros y compañeras de grupo, madres y padres de familia).

## PEDAGÓGICAS



Acciones de enseñanza y prácticas de aprendizaje no corresponden al ritmo ni al estilo de aprendizaje del alumnado. Por ejemplo, cuando la enseñanza es homogénea o cuando el docente no ofrece los apoyos requeridos para los alumnos y alumnas pensando que si lo hace, el resto del grupo se retrasará

## ORGANIZACIÓN



Las barreras de este tipo hacen referencia al orden y estabilidad en las rutinas de trabajo, la aplicación de las normas escolares y la distribución del espacio y mobiliario. Algunos alumnos necesitan estructura, estabilidad y rutinas para alcanzar el aprendizaje

## INFRAESTRUCTURA



Puede los espacios físicos facilitar o dificultar el acceso a algunos niños, sobre todo para quienes tienen problemas de movilidad.

## DOCENTES

Cada docente es quien decide derribar las barreras para sus alumnos, no es fácil, pero si posible. La satisfacción de poder ayudar y cambiarle la vida a un niño no tiene precio.





## Promotores de Inclusión en Educación Básica

### Proyecto de Transformación de la Práctica -Plan para Promover la Educación Inclusiva-

#### Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



### CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
<b>Claridad del contenido</b>	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
<b>Organización y estructura</b>	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
<b>Uso de imágenes y gráficos</b>	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
<b>Originalidad y creatividad</b>	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
<b>Corrección ortográfica y gramatical</b>	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.