



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: “ Conozco el manual de educación inclusiva”
Propósito de la actividad 1: Promover el manual para que los docentes tengan conocimiento de este manual
Desarrollo de la actividad 1: Se iniciará compartiendo el siguiente video INICIO ¿Qué es la personalización? Te lo cuento en un café https://youtu.be/3jdnL8WKFx4?si=hy_aVMjiQY5700KU DESARROLLO : Proporcionar la liga del documento “Guía para la educación inclusiva “ Guia-para-la-Educacion-Inclusiva.pdf CIERRE: compartir como lo aplican en su centro de trabajo y sus áreas de oportunidad que se detecten.

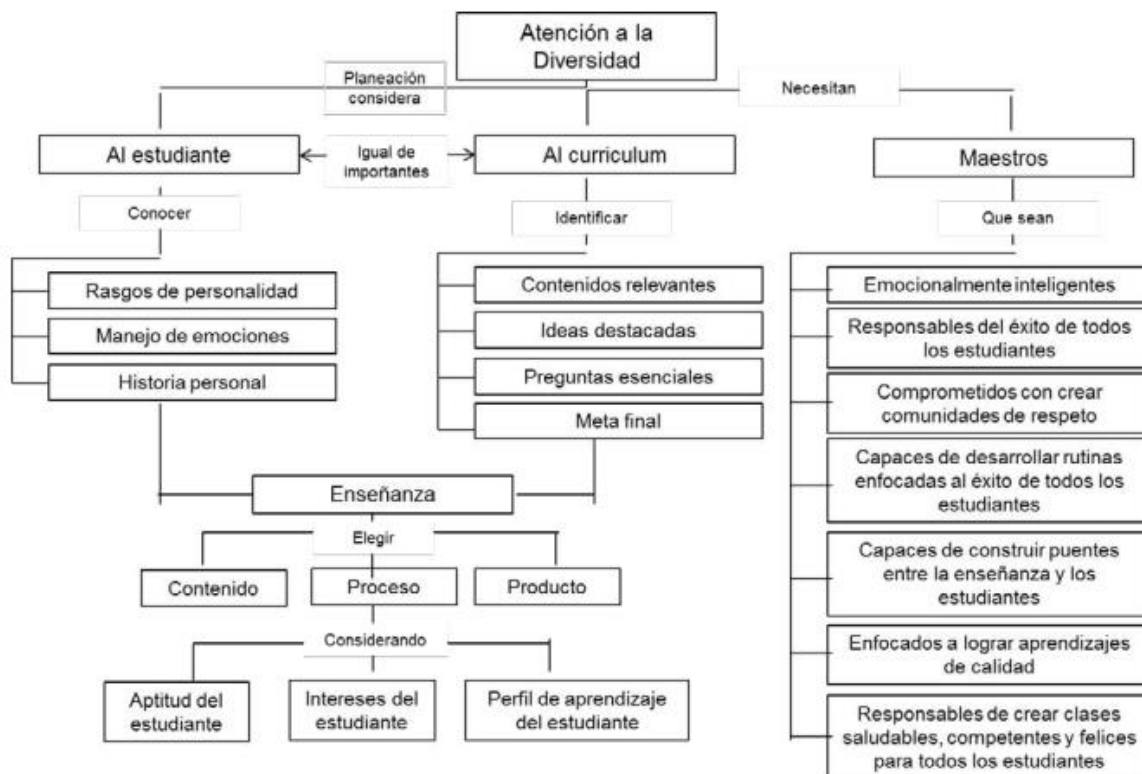
Nombre de la actividad 2: “ Atención a la diversidad”

Propósito de la actividad 2:

Concientizar a los docentes acerca de sus practicas desde el aula -escuela

Inicio: Realizar la siguiente pregunta ¿Como se esta atendiendo la diversidad en su centro de trabajo?

Desarrollo: Entregar el siguiente cuadro conceptual:



Escandón, M.C. (2022)

Cierre: Marcar las áreas de oportunidad detectadas.



2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Los tres principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (observar video de apoyo “UDL de un vistazo”)

Propósito de la actividad 1: UDL de un vistazo
Conocer el Diseño Universal para el aprendizaje

Desarrollo de la actividad 1:

Compartir el video “UDL de un vistazo”

https://youtu.be/KNbHew448yE?si=gG2aDW_tTHk21-0U

Rescatar las ideas principales y compartirlas.

Se solicitará un espacio a la directora para compartir el video y compartir conocimientos entre docentes.

Compartir el video “Principios y valores de una escuela inclusiva”,

<https://youtu.be/QAadr1xyW0?si=OVx4Rihtfduu7kAn>

Compartir el siguiente texto:

Cualquier discriminación es inmoral y luchar contra ella es un deber por más que se reconozca la fuerza de los condicionamientos que hay que enfrentar. Lo bello de ser persona se encuentra, entre otras cosas, en esa posibilidad y en ese deber de pelear. (Paulo Freire en Fernández-Blázquez, M. L., Echeita, G., Simón, C., y Martos, F., 2022) El presente afecta al futuro en algún modo. Las personas que tengan alguna idea de la conexión entre ambos son las que disfrutan de una madurez plena. Consiguientemente, sobre ellos descansa la responsabilidad de crear las condiciones para el género de experiencia presente que tenga un efecto favorable sobre el futuro. (John Dewey en Fernández-Blázquez, M. L., Echeita, G., Simón, C., y Martos, F., 2022) Ya sabemos lo suficiente sobre cómo educar efectivamente a nuestros niños, la gran pregunta es si tenemos la voluntad para hacer que esto ocurra (David Edmonds en Ainscow, M. y Calderón, I., 2021) Abordar la desigualdad educativa no significa sacrificar los altos niveles de calidad. Los países con un rendimiento medio más alto tienden a tener niveles más bajos de desigualdad... Llevar a los y las estudiantes con peor rendimiento hacia arriba no significa tirar hacia abajo de los estudiantes con mejor rendimiento (UNICEF en Ainscow, M. y Calderón, I., 2021) El o la docente cuando piensa sobre su práctica mientras la desarrolla, cuando piensa después de hacer su práctica con la intención de mejorarla o cuando diseña y 252 Promotores de inclusión en educación básica Manual del participante piensa antes de realizar una nueva práctica decimos que se convierte en un profesional reflexivo. Es fundamental que en el marco de la educación inclusiva el o la docente sea reflexivo porque los retos de la escuela inclusiva no pueden abordarse desde recetas: y si no tenemos recetas lo que nos toca es pensar y actuar de modo distinto a lo que venimos haciendo (Fernández-Blázquez, M. L., Echeita, G., Simón, C., y Martos, F., 2022). No es deseable un certificado que sugiera que la escuela ha alcanzado un destino final en cuanto a la inclusión. Las escuelas siempre están cambiando; los estudiantes y el personal llegan y se marchan; aparecen nuevas formas de exclusión; se movilizan nuevos recursos. La inclusión es un proceso sin final, “una historia interminable”. En el único sentido en el que sería deseable proclamar a una escuela



como “inclusiva” es cuando se compromete firmemente con la sostenibilidad de un proceso de mejora escolar guiado por valores inclusivos (Booth, T. y Ainscow, M. 2016).

Nombre de la actividad 2: conozco el DUA

Propósito de la actividad:

Promover el manual a los docentes para mejorar en sus prácticas educativas.

Desarrollo de la actividad 2:

Se compartirá la liga para que descarguen el manual y lo apliquen, para mejorar sus prácticas educativas. [Diseño Universal para el Aprendizaje \(DUA\)](#)” Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) Pautas para su introducción en el currículo”

Mencionar lo más importante de los siguientes principios

Principio I. Proporcionar múltiples formas de representación

Principio II. Proporcionar múltiples formas de acción y expresión

Principio III. Proporcionar múltiples formas de implicación

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: “Conozco las metodologías que favorezcan la inclusión educativa”

Propósito de la actividad 1: Reconocer las metodologías para aplicar en las planeaciones.

Desarrollo de la actividad 1:

Inicio: Realizar la siguiente pregunta ¿Conoces las metodologías que favorezcan la inclusión?

Desarrollo: proporcionar el siguiente video

<https://youtu.be/ioFxq8u5yhk?si=h1cxxZSMiSDoeLA> “Educación inclusiva, metodologías.

Cierre: Realizar un cuadro conceptual de las ideas principales de cada metodología, para tenerlas cuando se este realizando la planeacion.



Nombre de la actividad 2: “Difusión del manual “Estrategia Nacional para la educación inclusiva “

Propósito de la actividad 2:

Proporcionar a los docentes el manual “Estrategia Nacional para la educación inclusiva “

Desarrollo de la actividad 2:

Proporcionar el siguiente video

https://youtu.be/6W1QLDQaNgY?si=DFffzMR7_k_XHAW

¿Qué dice “La estrategia nacional de educación inclusiva?”

Proporcionar de manera digital este manual para que todos los docentes lo tengan.

<https://cdnsnte1.s3.us-west-1.amazonaws.com/wp-content/uploads/2020/04/11073434/ENEI.pdf>

Manual “ La estrategia nacional para la educación inclusiva

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Aprendizaje por proyectos	Los alumnos organizados por grupos, planifican, crean y evalúan un proyecto, todos los alumnos comparten su conocimiento, trabajan de forma cooperativa y autónoma.
2	Flipped classroom	Los alumnos investigan por la fuente que elijan y estudian el tema, para que en la siguiente clase compartan sus conocimientos, de forma cooperativa y autónoma, para despejar dudas y aclarar sus conocimientos.
3	Estaciones de aprendizaje y trabajo por rincones	Aprenden a trabajar en equipo y colaboración, atiende a las diferencias, intereses y ritmos de aprendizaje del alumno.
4	Reggia Emilia	Orienta, guía, cultiva el potencial intelectual, emocional, social y moral del niño, el rol del docente es de un guía ,de esta manera el alumno construye un aprendizaje significativo.
5	Aprendizaje servicio	Es la combinación de dos elementos ,servicio a la comunidad y el aprendizaje basado en la experiencia ,se trabaja en base a los problemas del entorno ,esto hace que el alumno participe y se interese por esta metodología ,ya que el alumno es el protagonista del proyecto ,de esta forma adquiere un aprendizaje significativo.





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación