



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.**

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Nombre de la actividad 1: “Aplicación de la “Guía para la Educación Inclusiva “**

**Propósito de la actividad 1:** Lograr que los docentes y toda la comunidad educativa reflexionen, el analicen y la concienticen, sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas por medio del instrumento “Guía para la Educación Inclusiva “ .

## CUESTIONARIO 1. INDICADORES

Por favor, marque las casillas que describa mejor su implicación con el centro escolar:

- Docente    Ayudante de Aula/profesor de apoyo    Asistente    Directivo    Niño o joven  
 padre/tutor    otro miembro del equipo (especificar) \_\_\_\_\_

**Desarrollo de la actividad 1:**

Se solicitará a la directora del plantel que responda las siguientes preguntas:



Por favor, marque la casilla que mejor refleje su opinión ►

De acuerdo  
Ni de acuerdo  
ni en desacuerdo  
En desacuerdo  
Necesario

**Dimensión A - Creando culturas inclusivas**

A1: Construyendo comunidad	1	Toda la gente que llega a este centro es bienvenida.				
	2	El equipo educativo coopera entre si.				
	3	Los estudiantes se ayudan mutuamente.				
	4	El Equipo educativo y los estudiantes se respetan mutuamente.				
	5	El equipo educativo y los padres/tutores colaboraran.				
	6	El equipo educativo y los miembros del consejo escolar del centro trabajan bien juntos.				
	7	El centro escolar es un modelo de ciudadanía democrática.				
	8	El centro escolar fomenta la comprensión de las interconexiones entre las personas de todo el mundo.				
	9	Los adultos y estudiantes son receptivos a la variedad de identidades de género				
	10	El centro escolar y la comunidad local se apoyan entre sí.				
	11	El equipo educativo vincula lo que sucede en el centro escolar con la vida de los estudiantes en el hogar.				
A2: Estableciendo valores inclusivos	1	El centro escolar desarrolla valores inclusivos compartidos.				
	2	El centro escolar fomenta el respeto de todos los derechos humanos.				
	3	El centro escolar fomenta el respeto de la integridad del planeta Tierra.				
	4	La inclusión se entiende como una mayor participación de todos.				
	5	Las expectativas son altas para todos los estudiantes.				
	6	Los estudiantes son valorados por igual.				
	7	El centro escolar rechaza todas las formas de discriminación.				
	8	El centro escolar promueve la convivencia y la resolución pacífica de conflictos.				
	9	El centro escolar anima a los estudiantes y adultos a sentirse bien consigo mismos.				
	10	El centro escolar contribuye a la salud de estudiantes y adultos.				

**Dimensión B - Estableciendo políticas inclusivas**

B1: Desarrollando un centro escolar para todos	1	El centro escolar tiene un proceso de desarrollo participativo.				
	2	El centro escolar tiene un enfoque de liderazgo inclusivo.				
	3	Los nombramientos y los ascensos son justos.				
	4	La experiencia del equipo educativo es reconocida y utilizada.				
	5	Se ayuda a todo el equipo educativo a integrarse en el centro escolar.				
	6	El centro escolar trata de admitir a todos los estudiantes de su localidad.				
	7	Se ayuda a todos los estudiantes nuevos a integrarse en el centro escolar.				
	8	Los grupos de enseñanza y aprendizaje se organizan de forma equitativa para apoyar el aprendizaje de todos los estudiantes.				
	9	Los estudiantes están bien preparados para desenvolverse en otros contextos no académicos.				
	10	El centro escolar es físicamente accesible para todas las personas.				
	11	Los edificios y los patios se han diseñado pensando en facilitar la participación de todos				
	12	El centro escolar reduce su huella de carbono y el uso de agua.				
	13	El centro escolar contribuye a la reducción de residuos.				



**Dimensión C - Desarrollando prácticas inclusivas**

C1 Construyendo un currículum para todos	1	Los estudiantes exploran los ciclos de producción y consumo de alimentos.				
	2	Los estudiantes investigan la importancia del agua.				
	3	Los estudiantes estudian la ropa y la decoración del cuerpo.				
	4	Los estudiantes investigan sobre la vivienda y el medio urbano.				
	5	Los estudiantes aprenden cómo y por qué la gente se mueve alrededor de su localidad y por el mundo				
	6	Los estudiantes aprenden acerca de la salud y las relaciones interpersonales.				
	7	Los estudiantes investigan la tierra, el sistema solar y el universo.				
	8	Los estudiantes estudian la vida en la tierra.				
	9	Los estudiantes investigan sobre las fuentes de energía.				
	10	Los estudiantes aprenden acerca de la comunicación y las tecnologías de la comunicación.				
	11	Los estudiantes participan y crean arte, literatura y música.				
	12	Los estudiantes aprenden sobre el trabajo y a vincularlo con el desarrollo de sus intereses.				
	13	Los estudiantes aprenden acerca de la ética, el poder y la gobernanza.				

C2: Organizando el aprendizaje	1	Las actividades de aprendizaje se han planificado considerando a todos los estudiantes.				
	2	Las actividades de aprendizaje fomentan la participación de todos los estudiantes.				
	3	Se promueve el pensamiento crítico en los estudiantes.				
	4	Los estudiantes participan activamente en su propio aprendizaje.				
	5	Los estudiantes aprenden unos de los otros.				
	6	Las clases desarrollan una comprensión de las similitudes y diferencias entre las personas.				
	7	Las evaluaciones fomentan los logros de todos los estudiantes.				
	8	La disciplina se basa en el respeto mutuo.				
	9	El equipo educativo planifica, enseña y revisa en colaboración.				
	10	El equipo educativo desarrolla recursos compartidos para apoyar el aprendizaje.				
	11	Los profesores de apoyo ayudan al aprendizaje y a la participación de todos los estudiantes.				
	12	Las tareas escolares son pensadas para contribuir al aprendizaje de cada estudiante.				
	13	Las actividades fuera del horario lectivo están disponibles para todos los estudiantes.				
	14	Los recursos de la localidad son conocidos y utilizados.				

**Éstas son las tres cosas que más me gustan de este centro escolar:**

- 1 \_\_\_\_\_
- 2 \_\_\_\_\_
- 3 \_\_\_\_\_

**Éstas son las tres cosas que más me gustaría cambiar de este centro escolar:**

- 1 \_\_\_\_\_
- 2 \_\_\_\_\_
- 3 \_\_\_\_\_



**Nombre de la actividad 2:**  
**Cuestionario Numero 2 : “ El centro escolar de mi hijo “**

**Propósito de la actividad 2:**  
Identificar BAP que se encuentren en el centro de trabajo “Gral. Vicente Guerrero” este cuestionario la responderá una mamá de cada grado.

**Desarrollo de la actividad 2:**

MARCO DE PLANIFICACIÓN Y CUESTIONARIOS

## CUESTIONARIO 2. EL CENTRO ESCOLAR DE MI HIJO

Por favor, marque la casilla que mejor refleje su opinión ►

De acuerdo  
Ni de acuerdo  
ni en desacuerdo  
En desacuerdo

1	Mi hijo por lo general quiere venir al centro escolar.			
2	Mi hijo tiene buenos amigos en el centro escolar.			
3	Me siento parte de la comunidad escolar.			
4	El centro escolar me mantiene bien informado sobre lo que ocurre en su interior.			
5	Me han pedido que aporte en el transcurso de las lecciones con algún material o presencialmente en las clases.			
6	Creo que este es el mejor centro escolar de la zona.			
7	El centro escolar y el patio son atractivos.			
8	Los baños están limpios y son seguros.			
9	Los estudiantes se llevan bien.			
10	Los profesores se llevan bien.			
11	Los adultos y estudiantes se llevan bien.			
12	Los profesores y los padres se llevan bien.			
13	Todas las familias son igualmente importantes para los profesores del centro escolar.			
14	Tengo amigos entre los otros padres.			



15	Me gustan los profesores.			
16	Los profesores se interesan sobre lo que le decimos acerca de mi hijo.			
17	Es bueno tener a estudiantes de diferentes orígenes en el centro escolar.			
18	Sólo por estar en el centro escolar mi hijo aprende a relacionarse con la gente.			
19	Mi hijo aprende lo que significa la democracia en el centro escolar.			
20	Mi hijo aprende sobre la importancia de cuidar el medio ambiente.			
21	Mi hijo come de forma saludable en el centro escolar.			
22	He estado involucrado en hacer del centro escolar un lugar mejor.			
23	Cualquier niño que vive cerca de este centro escolar es bienvenido a venir aquí.			
24	Cuando mi hijo empezó en este centro escolar se hizo un esfuerzo para que me sintiera involucrado.			
25	Cada niño es tratado con respeto.			
26	Los estudiantes con discapacidad son aceptados y respetados en el centro escolar.			
27	Los chicos y chicas se llevan bien.			
28	Ser gay o lesbiana es visto como una parte normal de la vida.			
29	Se es respetado independientemente del color de su piel.			
30	Uno se considera parte del centro escolar, sea cualquiera su religión o si no tienen religión.			
31	No se rechaza a los estudiantes debido a lo que llevan puesto.			
32	Se les respeta por su esfuerzo, no por los resultados obtenidos en los exámenes.			
33	Los estudiantes no se llaman con sobrenombres agresivos.			
34	El acoso escolar no es un problema.			



Por favor, marque la casilla que mejor refleje su opinión ►

De acuerdo  
Ni de acuerdo  
ni en desacuerdo  
En desacuerdo

35	Si alguien acosa a mi hijo yo sé que recibiría ayuda del centro escolar.			
36	Si los estudiantes han estado fuera durante un día los profesores quieren saber dónde han estado.			
37	Los profesores no tienen favoritos entre los estudiantes.			
38	Creo que los profesores son justos cuando elogian a un estudiante.			
39	Creo que los profesores son justos cuando castigan a un estudiante.			
40	Cuando los estudiantes están interrumpiendo las clases, otros estudiantes los calman.			
41	Mi hijo aprende a resolver los desacuerdos escuchando, hablando y comprometiéndose.			
42	Mi centro escolar envía a casa a los estudiantes que se han portado mal.			
43	Las clases hacen buen uso de lo que mi hijo ha aprendido fuera del centro escolar.			
44	Mi centro escolar tiene un buen sistema de apoyo a los estudiantes cuando tienen un problema.			
45	Mi hijo aprende mucho en este centro escolar.			
46	A los estudiantes se les da confianza para aprender de forma autónoma.			
47	El centro escolar está comprometido con el ahorro de energía.			
48	Mi hijo aprende a cuidar el medio ambiente en el centro escolar y su entorno.			
49	Los estudiantes se ayudan unos a otros cuando están atascados en su trabajo.			
50	Mi hijo sabe cómo obtener ayuda con su trabajo cuando es necesario.			
51	El centro escolar es un lugar donde las personas realmente escuchan las ideas de otros.			
52	Mi hijo siempre sabe lo que tiene que hacer después de que le expliquen la lección.			
53	Mi hijo suele entender qué tiene que hacer cuando le dan la tarea.			
54	Las tareas ayudan a mi hijo a aprender.			
55	Al mediodía mi hijo a veces hace alguna actividad extraescolar o practica un deporte.			
56	Después de las clases mi hijo a veces hace alguna actividad extraescolar o practica un deporte.			



Éstas son las tres cosas que más me gustan de este centro escolar:

1 \_\_\_\_\_

2 \_\_\_\_\_

3 \_\_\_\_\_

Éstas son las tres cosas que más me gustaría cambiar de este centro escolar:

1 \_\_\_\_\_

2 \_\_\_\_\_

3 \_\_\_\_\_

# CUESTIONARIO 3. MI CENTRO ESCOLAR

Cuestionario para alumnos de 2.º Ciclo de Enseñanza Básica/Primaria y Enseñanza Media/Secundaria.

Por favor, marque la casilla que mejor refleje su opinión ►

De acuerdo

Ni de acuerdo ni en desacuerdo

En desacuerdo

1	Me gusta ir a este centro escolar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Me siento parte de una gran comunidad.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Mi centro y el patio son muy atractivos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Los baños están limpios y seguros.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Los estudiantes se llevan bien.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



6	Los adultos se llevan bien.			
7	Los adultos y los estudiantes se llevan bien.			
8	Tengo algunos buenos amigos aquí.			
9	Me gustan mis profesores.			
10	El centro escolar me ayuda a sentirme bien conmigo mismo.			
11	Mi centro escolar me ayuda a sentirme bien acerca del futuro.			
12	Se nos anima a defender lo que creemos que es correcto.			
13	Es bueno tener estudiantes de diferentes orígenes.			
14	Sólo por estar en el centro escolar uno aprende a relacionarse con la gente.			
15	He aprendido lo que significa la democracia en el centro escolar.			
16	He aprendido como mis acciones afectan a otros en el centro escolar.			
17	He aprendido como mis acciones afectan a otros en todo el mundo.			
18	He aprendido como mis valores afectan a la forma que actúo.			
19	Yo como de forma saludable en el centro escolar.			
20	Mi familia se siente involucrada con lo que pasa en el centro escolar.			
21	Cuando los profesores dicen que van a hacer algo, lo hacen.			
22	Las personas admiten cuando han cometido un error.			
23	Hay un lugar cómodo dentro del centro al que puedo ir a la hora de comer.			
24	Me he involucrado en hacer de mi centro un lugar mejor.			
25	Cualquier estudiante que vive cerca de este centro es bienvenido a venir aquí.			
26	Cuando llegué al centro escolar me ayudaron a integrarme.			
27	Eres respetado independientemente del color de tu piel.			
28	Uno se siente parte del centro sea cual sea su religión o si no tiene religión.			
29	Los estudiantes no menosprecian a los demás a causa de lo que llevan puesto.			
30	Los chicos y chicas se llevan bien.			
31	En este centro, ser gay o lesbiana es visto como una parte normal de la vida.			
32	Los estudiantes con discapacidad son respetados y aceptados.			
33	Los estudiantes evitan no llamar a otros con nombres agresivos.			
34	Si alguien me intimida o a cualquier otra persona, se lo diría a un profesor.			
35	Los profesores no tienen favoritismos entre los estudiantes			
36	Si he estado fuera durante un día el profesor quiere saber dónde he estado.			
37	Creo que los profesores son justos cuando elogian a los estudiantes.			
38	Creo que los profesores son justos cuando corresponde castigar a un estudiante.			



Por favor, marque la casilla que mejor refleje su opinión ►

De acuerdo  
Ni de acuerdo  
ni en desacuerdo  
En desacuerdo

39	Los profesores saben cómo evitar que los estudiantes interrumpen las clases.			
40	Cuando los estudiantes están interrumpiendo las lecciones, otros estudiantes los calman.			
41	Aprendemos a resolver los desacuerdos escuchando, discutiendo y tomando decisiones.			
42	En las clases, los estudiantes suelen ayudarse mutuamente en parejas y grupos pequeños.			
43	En las clases, los estudiantes comparten lo que saben con otros estudiantes.			
44	Si tengo un problema en una lección, un profesor o profesor de apoyo me va a ayudar.			
45	Me gustan la mayoría de mis lecciones.			
46	Aprendo acerca de lo que está pasando en el mundo.			
47	He aprendido sobre la importancia de los derechos humanos.			
48	Aprendo cómo reducir el sufrimiento en el mundo.			
49	He aprendido mucho en este centro escolar.			
50	En este colegio a veces se da a los estudiantes la responsabilidad para aprender por su propia cuenta.			
51	Nos enteramos de cómo ahorrar energía en el centro escolar.			
52	Aprendemos a cuidar el medio ambiente del centro escolar y de sus alrededores.			
53	Aprendemos a respetar el planeta tierra.			
54	Cuando los profesores de apoyo están en el aula, ayudan a cualquiera que lo necesite.			
55	Los profesores están interesados en escuchar mis ideas			
56	Los estudiantes están interesados en escuchar las ideas de los demás			
57	Durante las clases siempre sé que es lo siguiente que tengo que hacer.			
58	Reconozco cuando he hecho un buen trabajo.			
59	A los profesores no les importa si me equivoco en mi trabajo, siempre y cuando me esfuerce.			
60	Mi trabajo es expuesto en las paredes del centro escolar.			
61	Cuando se me da tarea por lo general entiendo lo que tengo que hacer.			
62	Creo que las tareas para casa me ayudan a aprender.			
63	A veces al mediodía o después de las clases voy alguna asociación o practico deportes.			



Estas son las tres cosas que más me gustan de mi centro escolar:

1 \_\_\_\_\_

2 \_\_\_\_\_

3 \_\_\_\_\_

Estas son las tres cosas que más me gustaría cambiar de mi centro escolar:

1 \_\_\_\_\_

2 \_\_\_\_\_

3 \_\_\_\_\_

### Cuestionario 4. Mi escuela

#### Cuestionario para alumnos/as de primaria (5.º y 6.º) y de secundaria

Por favor, marque la casilla que mejor refleje su opinión.

		De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Necesito más información
<b>Dimensión A – Creando culturas inclusivas</b>					
1	Me gusta ir a esta escuela.				
2	Me siento parte de una gran comunidad escolar.				
3	Mi escuela y el patio son atractivos.				
4	Los baños están limpios y seguros.				
5	Los alumnos y alumnas se llevan bien.				
6	Los adultos se llevan bien.				
7	Los alumnos y alumnas y los adultos se llevan bien.				
8	Tengo buenos amigos y amigas en esta escuela.				
9	Me gustan mis maestros y maestras.				
10	La escuela me ayuda a sentirme bien conmigo mismo/a.				
11	Mi escuela me ayuda a sentirme bien acerca del futuro.				



Promotores de inclusión en educación básica

12	Nos animan a defender lo que creemos que es correcto.				
13	Es bueno tener compañeros y compañeras de diferentes orígenes.				
14	Sólo por estar en esta escuela aprendemos a relacionarnos con la gente.				
15	He aprendido lo que significa la democracia en la escuela.				
16	He aprendido cómo mis acciones afectan a otros en la escuela.				
17	He aprendido cómo mis acciones afectan a otros en el mundo.				
18	He aprendido cómo mis valores afectan a la forma en que actúo.				
19	Yo como de forma saludable en la escuela.				

De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Necesito más información
------------	--------------------------------	---------------	--------------------------

**Dimensión B – Estableciendo políticas inclusivas**

1	Mi familia se siente involucrada en lo que pasa en la escuela.				
2	Cuando los maestros y maestras dicen que van a hacer algo, lo hacen.				
3	Las personas admiten cuando han cometido un error.				
4	Hay un lugar cómodo dentro de la escuela al que puedo ir a la hora de comer.				
5	Me he involucrado para hacer de mi escuela un lugar mejor.				
6	Cualquier alumno o alumna que vive cerca de la escuela es bienvenido a estar aquí.				
7	Cuando llegué a la escuela me ayudaron a integrarme.				
8	Todos somos respetados independientemente del color de nuestra piel.				



Promotores de inclusión en educación básica



9	Todos nos sentimos parte de la escuela, sea cual sea nuestra religión o si no tenemos alguna.				
10	Los alumnos y alumnas no menosprecian a los otros por la ropa que llevan puesta.				
11	Los niños y las niñas se llevan bien.				
12	En esta escuela, ser gay o lesbiana es visto como parte de la vida normal.				
13	Los alumnos y alumnas con discapacidad son respetados y aceptados.				
14	Los alumnos y alumnas evitan llamar a otros por sobrenombres o apodos agresivos.				
15	Si alguien me intimida, o a cualquier otra persona, se lo digo a un maestro o maestra.				
16	Los maestros y maestras no tienen favoritos entre los alumnos y alumnas.				
17	Si he estado fuera de la escuela un día, los maestros y maestras quieren saber dónde estuve.				
18	Creo que los maestros y maestras son justos cuando felicitan a algún o alguna estudiante.				

		De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Necesito más información
19	Creo que los maestros son justos cuando corresponde castigar a algún estudiante.				
20	Los maestros y maestras saben cómo evitar que los alumnos y alumnas interrumpen las clases.				
21	Cuando los alumnos o alumnas están interrumpiendo las clases, otros alumnos los calman.				
22	Aprendemos a resolver los desacuerdos escuchando, discutiendo y tomando decisiones.				
<b>Dimensión C – Desarrollando prácticas inclusivas</b>					
1	En las clases, los alumnos y alumnas suelen ayudarse mutuamente en parejas o grupos pequeños.				
2	En las clases, los alumnos y alumnas comparten lo que saben con otros alumnos.				
3	Si tengo un problema en una clase, un profesor o profesora me ayuda.				



4	Me gustan la mayoría de mis clases.				
5	Aprendo acerca de lo que está pasando en el mundo.				
6	He aprendido sobre la importancia de los derechos humanos.				
7	Aprendo cómo reducir el sufrimiento en el mundo.				
8	He aprendido mucho en esta escuela.				
9	En esta escuela a veces se da a los alumnos y alumnas la responsabilidad de aprender por su propia cuenta.				
10	Nos enteramos de cómo ahorrar energía en la escuela.				
11	Aprendemos a cuidar el medio ambiente de la escuela y de sus alrededores.				
12	Aprendemos a respetar el planeta Tierra.				
13	Cuando los maestros o maestras de apoyo están en la escuela, ayudan a cualquiera que lo necesite.				
14	Los maestros y maestras están interesados en escuchar mis ideas.				

		De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Necesito más información
15	Los alumnos y alumnas están interesados en escuchar las ideas de los demás.				
16	Durante las clases siempre sé que es lo siguiente que tengo que hacer.				
17	Reconozco cuando he hecho un buen trabajo.				
18	A los maestros y maestras no les importa si me equivoco en mi trabajo, siempre y cuando me esfuerce.				
19	Mi trabajo es expuesto en las paredes de la escuela.				
20	Por lo general entiendo lo que tengo que hacer con las tareas.				
21	Creo que las tareas para casa me ayudan a aprender.				
22	A veces después de clases participo en actividades extraescolares o practico algún deporte.				



	Estas son las tres cosas que más me gustan de este centro escolar:	Estas son las tres cosas que más me gustaría cambiar de este centro escolar:
is de inclusión en educación básica	<ul style="list-style-type: none"><li>•</li><li>•</li><li>•</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>•</li><li>•</li><li>•</li></ul>

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

<b>Nombre de la actividad 1: Identifico BAP</b>
<b>Propósito de la actividad 1:</b> Lograr que los docentes del centro de trabajo “Gral. Vicente Guerrero” identifique a sus alumnos que presentan alguna BAP
<b>Desarrollo de la actividad 1:</b> A los docentes de la escuela primaria “Gral. Vicente Guerrero” se les entregará el siguiente cuestionario, para la detección y seguimiento de alguna BAP que se este presentando con los alumnos de su grupo.



*Instrumento de registro de las barreras para el aprendizaje y la participación*

---



### **Interpretación general:**

Con la información que se ha recabado, se incorporan en el diagnóstico socioeducativo las BAP que están enfrentando niñas, niños, adolescentes y jóvenes, con la finalidad de poder establecer acciones y estrategias necesarias para minimizarlas o de ser posible eliminarlas.

### **Guía de preguntas para redactar el informe de BAP**

1. ¿En qué contextos están enfrentando BAP?
2. ¿Quiénes son las y/o los agentes educativos o bien, las y/o los docentes que están generando las BAP?
3. ¿Qué tipo de barreras son las que están enfrentando, acorde a la clasificación que se tiene?
4. Si fuera necesario priorizar ¿con cuáles debería empezar la intervención para minimizarlas o eliminarlas?
5. Las BAP que enfrentan ¿pueden ser minimizadas o eliminadas desde el aula o la sala? O ¿necesitan un plan complementario para minimizarlas o eliminarlas?
6. ¿Cuáles son las posibles estrategias que se deben realizar para poder minimizarlas o eliminarlas?
7. ¿Cuáles serán las responsabilidades de cada integrante del colectivo?
8. ¿En qué plazo se realizarán las acciones?
9. ¿Cómo aportarán estas acciones a los retos en pro de la inclusión?
10. Cualquier otro dato que aporte a la interpretación y establecimiento de acciones.





- Práctica docente homogeneizada sin considerar la diversidad y las necesidades específicas de cada condición.
- Estandarización de los aprendizajes como punto de partida para la intervención y para la evaluación.
- No diversificar la práctica docente y la planeación didáctica conforme a los Principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA).
- Priorizar el trabajo individualizado sobre el trabajo cooperativo y colaborativo dentro del aula.
- Mecanismos de evaluación homogéneos sin considerar la diversidad de NNAJ, sus capacidades y/o necesidades.
- Desvinculación del trabajo de enseñanza y aprendizaje entre docentes de educación básica, y el personal de los equipos de apoyo de educación especial.
- Ausencia de Ajustes Razonables (AR) acordes a las necesidades específicas asociadas a la condición (cuando se requieran).
- Desvinculación del trabajo de enseñanza y aprendizaje con madres padres de familia y tutores de NNAJ.
- Ausencia de Ajustes Razonables (AR) acordes a las necesidades específicas asociadas a la condición (cuando se requieran).
- Desvinculación del trabajo de enseñanza y aprendizaje con madres padres de familia y tutores de NNAJ.
- Desconocimiento del qué, para qué, cómo y cuándo enseñar y/o evaluar.
- Ausencia de recursos y/o apoyos tecnológicos como estrategia de enriquecimiento o una medida compensatoria.

Otra(s): \_\_\_\_\_



--

**Nombre de la actividad 2:** “ Video para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas

**Propósito de la actividad 2:**

. De manera individual, realizar un esquema con los aspectos más relevantes del concepto de barreras para el aprendizaje y la participación.

**Desarrollo de la actividad 2:**

En plenaria observar el video Barreras para el aprendizaje y la participación, que se encuentra en el canal de Lomelí Juan y cuya duración es de 3:35 minutos. [https:// www.youtube.com/watch?v=msYWzB0Py5Q](https://www.youtube.com/watch?v=msYWzB0Py5Q)  
De manera individual, realizar un esquema con los aspectos más relevantes del concepto de barreras para el aprendizaje y la participación y compartirlo en plenaria.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

**BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE**  
Son obstáculos de distinta índole (Social, actitudinal, físicas, organizativas y metodológicas) que dificultan el aprendizaje de los niños, niñas y jóvenes.

**ORGANIZATIVAS**

- Falta de coordinación entre padres de familia y maestros.
- Ausencia de organización entre el colectivo docente.
- Espacios saturados y grupos numerosos.
- Poca organización entre niveles educativos.

**ACTITUDINALES**

- Actitud apática o negativa del alumno hacia el aprendizaje.
- Actitud negativa del maestro hacia con el alumno o hacia su labor.
- Acoso, rechazo o exclusión de los compañeros.

**SOCIALES**

- Discriminación.
- Pobreza.
- Lejanía de las instituciones académicas.
- Entornos de riesgo.
- Desigualdad de género.

**FÍSICAS**

- Ausencia de señalamientos y puntos de acceso para personas con necesidades diferentes.
- Mobiliario inadecuado e inadecuado para las necesidades de los grupos, espacios poco ventilados.

**METODOLÓGICAS**

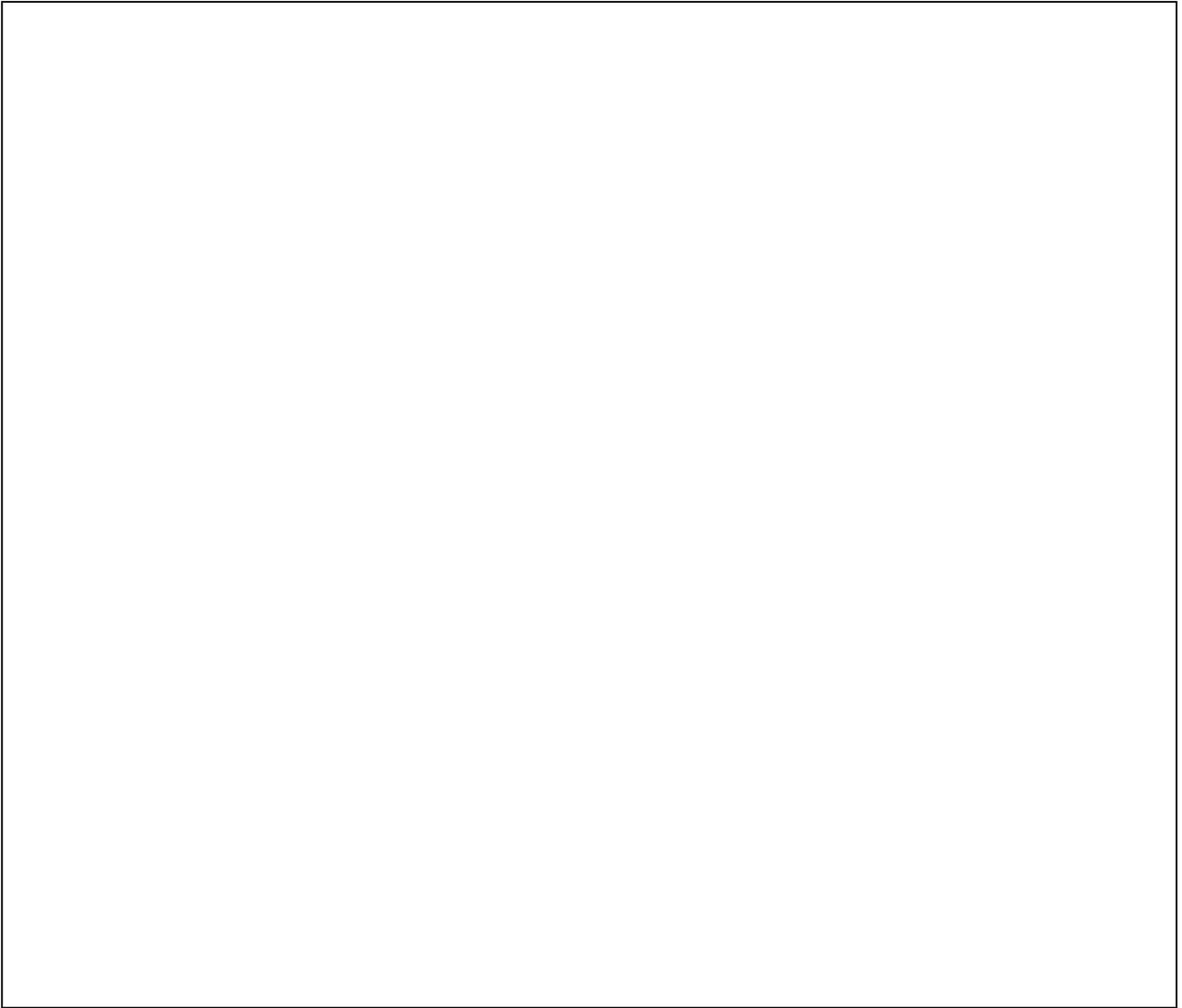
- Falta de recursos didácticos.
- Homogenización de las actividades y evaluaciones.
- Material de apoyo poco comprensible.
- Exigencias curriculares inadecuadas para la edad de los estudiantes.

Activar Windows  
Ve a Configuración para activar Windows.



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

**CR ConRumbo**  
Transformamos a través de la educación





**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Instrumento para evaluar el PTP 2**

<b>INDICADORES</b>	<b>10 Insuficiente</b>	<b>15 Suficiente</b>	<b>20 Satisfactorio</b>	<b>25 Destacado</b>
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



### CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
<b>Claridad del contenido</b>	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
<b>Organización y estructura</b>	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
<b>Uso de imágenes y gráficos</b>	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
<b>Originalidad y creatividad</b>	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
<b>Corrección ortográfica y gramatical</b>	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.