

Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

La metodología más utilizada en la escuela es el aprendizaje basado en problemas (ABP), ya que es un método centrado en el estudiante en que este adquiere conocimientos, habilidades y actitudes a través de situaciones de la vida real, la finalidad de usar esta metodología es formar estudiantes capaces de analizar y enfrentarse a problemas, mismo que le ayudarán a desarrollarse en su vida cotidiana.

Es un aprendizaje donde el alumno interactúa con los problemas de la sociedad, se realizan ajustes a los programas, promueve las culturas, los alumnos se hacen autodidactas, investigan, se promueve la participación, trabajan en equipo y muchas veces ponen en practica lo aprendido.

Instrumento para para detectar las barreras que pueden limitar la presencia.

Cuestionario 4. Mi escuela

Cuestionario para alumnos/as de primaria (5.º y 6.º) y de secundaria Por favor, marque la casilla que mejor refleje su opinión.

		De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Necesito más información
Dimensión A – Creando culturas inclusivas					
1	Me gusta ir a esta escuela.				
2	Me siento parte de una gran comunidad escolar.				
3	Mi escuela y el patio son atractivos.				
4	Los baños están limpios y seguros.				
5	Los alumnos y alumnas se llevan bien.				
6	Los adultos se llevan bien.				
7	Los alumnos y alumnas y los adultos se llevan bien.				
8	Tengo buenos amigos y amigas en esta escuela.				
9	Me gustan mis maestros y maestras.				



10	La escuela me ayuda a sentirme bien conmigo mismo/a.				
11	Mi escuela me ayuda a sentirme bien acerca del futuro.				
12	Nos animan a defender lo que creemos que es correcto.				
13	Es bueno tener compañeros y compañeras de diferentes orígenes.				
14	Sólo por estar en esta escuela aprendernos a relacionarnos con la gente.				
15	He aprendido lo que significa la democracia en la escuela.				
16	He aprendido cómo mis acciones afectan a otros en la escuela.				
17	He aprendido cómo mis acciones afectan a otros en el mundo.				
18	He aprendido cómo mis valores afectan a la forma en que actúo.				
19	Yo como de forma saludable en la escuela.				
		De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Necesito más información
Dimensión B – Estableciendo políticas inclusivas					
1	Mi familia se siente involucrada en lo que pasa en la escuela.				
2	Cuando los maestros y maestras dicen que van a hacer algo, lo hacen.				
3	Las personas admiten cuando han cometido un error.				
4	Hay un lugar cómodo dentro de la escuela al que puedo ir a la hora de comer.				
5	Me he involucrado para hacer de mi escuela un lugar mejor.				
6	Cualquier alumno o alumna que vive cerca de la escuela es bienvenido a estar aquí.				
7	Cuando llegué a la escuela me ayudaron a integrarme.				
8	Todos somos respetados independientemente del color de nuestra piel.				
9	Todos nos sentimos parte de la escuela, sea cual sea nuestra religión o si no tenemos alguna.				
10	Los alumnos y alumnas no menosprecian a los otros por la ropa que llevan puesta.				
11	Los niños y las niñas se llevan bien.				
12	En esta escuela, ser gay o lesbiana es visto como parte de la vida normal.				
13	Los alumnos y alumnas con discapacidad son respetados y aceptados.				



14	Los alumnos y alumnas evitan llamar a otros por sobrenombres o apodos agresivos.				
15	Si alguien me intimida, o a cualquier otra persona, se lo digo a un maestro o maestra.				
16	Los maestros y maestras no tienen favoritos entre los alumnos y alumnas.				
17	Si he estado fuera de la escuela un día, los maestros y maestras quieren saber dónde estuve.				
18	Creo que los maestros y maestras son justos cuando felicitan a algún o alguna estudiante.				
19	Creo que los maestros son justos cuando corresponde castigar a algún estudiante.				
20	Los maestros y maestras saben cómo evitar que los alumnos y alumnas interrumpen las clases.				
21	Cuando los alumnos o alumnas están interrumpiendo las clases, otros alumnos los calman.				
22	Aprendemos a resolver los desacuerdos escuchando, discutiendo y tomando decisiones.				
		De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Necesito más información
Dimensión C – Desarrollando prácticas inclusivas					
1	En las clases, los alumnos y alumnas suelen ayudarse mutuamente en parejas o grupos pequeños.				
2	En las clases, los alumnos y alumnas comparten lo que saben con otros alumnos.				
3	Si tengo un problema en una clase, un profesor o profesora me ayuda.				
4	Me gustan la mayoría de mis clases.				
5	Aprendo acerca de lo que está pasando en el mundo.				
6	He aprendido sobre la importancia de los derechos humanos.				
7	Aprendo cómo reducir el sufrimiento en el mundo.				
8	He aprendido mucho en esta escuela.				
9	En esta escuela a veces se da a los alumnos y alumnas la responsabilidad de aprender por su propia cuenta.				
10	Nos enteramos de cómo ahorrar energía en la escuela.				
11	Aprendemos a cuidar el medio ambiente de la escuela y de sus alrededores.				
12	Aprendemos a respetar el planeta Tierra.				
13	Cuando los maestros o maestras de apoyo están en la escuela, ayudan a cualquiera que lo necesite.				
14	Los maestros y maestras están interesados en escuchar mis ideas.				



15	Los alumnos y alumnas están interesados en escuchar las ideas de los demás.				
16	Durante las clases siempre sé que es lo siguiente que tengo que hacer.				
17	Reconozco cuando he hecho un buen trabajo.				
18	A los maestros y maestras no les importa si me equivoco en mi trabajo, siempre y cuando me esfuerce.				
19	Mi trabajo es expuesto en las paredes de la escuela.				
20	Por lo general entiendo lo que tengo que hacer con las tareas.				
21	Creo que las tareas para casa me ayudan a aprender.				
22	A veces después de clases participo en actividades extraescolares o practico algún deporte.				
Estas son las tres cosas que más me gustan de este centro escolar:		Estas son las tres cosas que más me gustaría cambiar de este centro escolar:			

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Observo y valoro
Propósito de la actividad 1: Reconocer principios y valores que están presentes en mi escuela, a partir de la observación y reflexión de videos para mejorar la inclusión.
Desarrollo de la actividad 1: <ul style="list-style-type: none"> A. Observar el video "Principios y valores de una escuela inclusiva", que se encuentra en el siguiente link https://www.youtube.com/watch?v=QAadrI1xyW0 B. De acuerdo a lo descrito en el video, identifique los conceptos de principios y valores. C. Enliste los principios de una escuela inclusiva, para ello puede apoyarse de un organizador gráfico creativo de su preferencia. D. En el siguiente organizador gráfico describe los valores de una escuela inclusiva. <p style="text-align: center;">FLOR DE LAS IDEAS</p>



- E. Socializar el organizador gráfico con los compañeros.
- F. En grupo identificar los valores de una escuela inclusiva que están presentes en la escuela y cuales faltan por promoverse.
- G. Tomar acuerdos sobre que acciones se deben llevar a cabo para promover los valores de una escuela inclusiva.

Nombre de la actividad 2: Reflexiono y reconozco las habilidades de los demás

Propósito de la actividad 2:

Reflexionar y reconocer los valores y capacidades de las personas con capacidades diferentes a través del análisis de videos.

Desarrollo de la actividad 2:

I. Observar el video “Pablo Pineda se emociona en la ONU defendiendo los derechos de las personas con discapacidad”, que se encuentra en el siguiente link.

<https://www.youtube.com/watch?v=V11XgllYvc>

II. Pensando no únicamente en Pablo, un joven con síndrome de Down dando un mensaje en la Organización de Naciones Unidas, sino en todos aquellos estudiantes que se encuentran en situaciones de vulnerabilidad y en riesgo de ser discriminados, excluidos o de fracasar en la escuela, de forma individual reflexionar sobre la relación que tienen los maestros -y en general todo el personal que trabaja en educación- con los señalamientos que hace Pablo:

- a) Todos somos iguales, pero diferentes.
- b) Ser valientes ante la injusticia.
- c) La mayor discriminación es la indiferencia.
- d) Hay que ponerse en el lugar del otro.
- e) No hay que señalar las debilidades.
- f) La mirada puede insultar.
- g) Enfrentarse a los prejuicios.
- h) Quedarse con la mejor versión de cada persona.
- i) Tener presente que lo importante se consigue con mucho esfuerzo.
- j) Tenemos la oportunidad de cambiar la vida de una persona.

III. Escribir una conclusión sobre las características debiera tener una escuela que tome en cuenta los señalamientos que hace Pablo, en términos de sus valores, su organización y sus prácticas.

2. Dos actividades para promover a reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Conozco a mis alumnos

Propósito de la actividad 1:

Reflexionar y analizar la importancia de conocer las diferencias de los alumnos mediante el análisis de videos con la finalidad de tomarlos en cuenta en la elección de estrategias de aprendizaje.

Desarrollo de la actividad 1:

1. Observar el video “#Videocafé ¿Qué es la personalización? Te lo cuento con un café”,



que podrá encontrar en el canal de Plena Inclusión y cuya duración es de 4:19 minutos <https://www.youtube.com/watch?v=3jdnL8WKFx4> y reflexionar sobre la relevancia de este concepto en la educación inclusiva

2. Después de observar el video contestar lo siguiente;
 - escribir que es la personalización
 - Qué significado tiene la frase “cada persona es única” y que implicaciones tiene esta en nuestra practica docente.
 - Que significa llevar a la practica la personalización y cómo podríamos hacerlo.
3. Redactar una conclusión con lo contestado y la información del video.

Nombre de la actividad 2: Y AHORA ¿CÓMO LE HAGO?

Propósito de la actividad 2:

Conocer propuestas inclusivas para dar respuesta a la diversidad en el aula

Desarrollo de la actividad 2:

1. Observar el Video: Propuestas inclusivas para dar una respuesta a la diversidad en el aula. Que se encuentra en el siguiente link. <https://www.youtube.com/watch?v=HkJDXJEKCus>
2. Después de ver el video comentar lo siguiente:
mencionar cuales son las características de los niños de los casos que menciona la ponente.
Que ajustes hace la maestra para atender estos niños
¿Por qué no son inclusivas las actividades que propone la maestra a los niños con diferentes capacidades?
Qué significado tiene la siguiente frase “la ceguera de la educación inclusiva”
¿Cómo podemos lograr una inclusión social?
¿Cómo lograr una educación emocional?
¿Cómo lograr el bienestar emocional?
3. Realizar un cuadro comparativo de integración e inclusión.
4. Con la información del video hacer un organizador gráfico con las propuestas inclusivas que hace la ponente para dar atención a los niños con diferentes capacidades.
5. Al finalizar, socializar en grupo el cuadro comparativo y el organizar gráfico.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: : ¿Cómo puedo mejorar mi práctica docente?

Propósito de la actividad 1:

conocer los ambientes de aprendizaje e identificar el que prevalece en el aula con la finalidad de modificarlo para lograr un mejor aprendizaje.

Desarrollo de la actividad 1:

- a) para rescatar conocimientos previos, definir mediante lluvia de ideas el concepto de ambientes de aprendizaje.



- b) En plenaria observar el video. ¿Que son los ambientes de aprendizaje? Características y ejemplos, que se encuentra en el siguiente link <https://www.youtube.com/watch?v=ZIK4FG8VFVM>
- c) Identifique tipos de ambientes y su descripción que se muestran en el video.
- d) De manera individual responda a la siguiente pregunta ¿qué tipo de ambiente prevalece en mi aula y por qué?, ¿qué puedo hacer para incorporar un nuevo ambiente o modificar el que ahora tengo?, ¿de qué manera afecta el ambiente de aprendizaje en el logro académico de los alumnos?, ¿Cómo aseguran en sus aulas los cuatro elementos que deben estar presentes (interacción, información, producción y exhibición)?
- e) Socialice las respuestas al interior del CTE.

Nombre de la actividad 2: para obtener mejores resultados me conviene ...

Propósito de la actividad 2:

Conocer y analizar las diferentes metodologías para aplicarlas en las aulas y así lograr aprendizajes más significativos.

Desarrollo de la actividad 2:

- a) Para recuperar conocimientos previos contestar de manera individual lo siguiente:
 - ¿Qué es una metodología?
 - ¿Qué metodologías conoces?
 - ¿Cuáles aplicas con tus alumnos?
 - ¿Cuál consideras te ha dado mejores resultados? y ¿Por qué?
- b) en plenaria revisar el video sobre metodologías activas y sus características que se encuentra en el siguiente link <https://www.youtube.com/watch?v=d7piQYpp3C0>
- c) Rescate cada una de las metodologías y realizar un cuadro de doble entrada con las características de cada una.
- d) Reflexione y escriba de manera individual en torno a las características de sus alumnos cuál de esas metodologías podría aplicar en su aula para abordar contenidos y que el aprendizaje sea más significativo.
- e) Tome una planeación que vaya a aplicar en estos días y adecúela a la metodología seleccionada, lleve un registro de aprendizaje y posteriormente socialícelo con sus compañeros (logros y dificultades).

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
--	--------------------	---



1	Aprendizaje basado en proyectos	<ul style="list-style-type: none">• En esta metodología los alumnos investigan, crean, aprenden, aplican lo aprendido en una situación real, comparten sus experiencias con otras personas y analizan sus resultados.• Al relacionar los temas con la realidad permite a los alumnos comprender el sentido práctico de la enseñanza.• Al aplicar sus conocimientos se adquieren aprendizajes más valiosos y duraderos.• Los alumnos construyen su aprendizaje en el proceso.• En esta metodología hay que motivar e inducir a los alumnos para que apliquen lo aprendido.
2	Enseñanza diversificada	<ul style="list-style-type: none">✗ Se busca que los alumnos reconozcan sus aptitudes y habilidades✗ Los profesores proporcionan a cada individuo modos específicos para aprender del modo más rápido y profundo posible.✗ Los profesores de aulas diversificadas parten de una idea sólida y clara de lo que es un currículum coherente y una enseñanza motivadora.✗ Se reconoce que los alumnos son diferentes.✗ El profesor diseña cuidadosamente la instrucción en torno a los principios, habilidades y conceptos básicos de la asignatura.✗ De igual modo, el profesor garantiza que los estudiantes avanzados destinen su tiempo a manejar las ideas más complejas, en vez de seguir trabajando sobre cosas que ya saben.✗ La mejor manera de atender las necesidades comunes consiste en contemplar las diferencias individuales.✗ Todos los estudiantes participan en tareas adecuadas para ellos.✗ Los profesores son los principales arquitectos del aprendizaje, pero los alumnos deben participar en su diseño y construcción.✗ Utilizan los materiales de un modo flexible y emplean un ritmo adaptable.
3	Diseño universal para el aprendizaje	<ul style="list-style-type: none">➤ Es diseñado para todo los estudiantes.➤ Estimula la creación de diseños flexibles desde el principio, que presenten opciones personalizables que permitan a todos los estudiantes progresar desde donde ellos están y no desde donde nosotros imaginamos que están.➤ Se rompe la dicotomía entre alumnado con discapacidad y sin discapacidad.➤ ofrece distintas alternativas para acceder al aprendizaje.➤ Muestra la información de diferentes maneras.



		<ul style="list-style-type: none">➤ Involucra a todos en las tareas del aprendizaje.➤ Demostrar lo que ellos saben de diferentes maneras.➤ Ofrecer varias formas de involucrar a los estudiantes y mantener su atención.➤ Proporcionar múltiples formas de participación.➤ Atender a todos los alumnos independientemente de sus capacidades, intereses, gustos y/o necesidades
4	Aprendizaje basado en problemas	<ul style="list-style-type: none">➤ Los estudiantes aprenden a analizar información y datos, a interpretarlos y relacionarlos con los que ya tenían.➤ Los alumnos son más autónomos y tienen más responsabilidades.➤ Buscar información implica aprender a tomar decisiones, determinar qué información les será más útil, qué cuestiones quedan por resolver.➤ La implicación aumenta la motivación y las ganas de aprender.➤ Se trabajan habilidades que les serán útiles en la vida profesional y personal, como adaptarse a los cambios, el pensamiento crítico, el razonamiento, la deducción...➤ El trabajo en equipo fomenta la empatía, la colaboración y el respeto hacia las opiniones de los demás.
5	Aprendizaje basado en INDAGACIÓN con enfoque STEAM	<ul style="list-style-type: none">▪ Compromete a los alumnos con preguntas o problemas de orientación científica o tecnológica.▪ Incita la planeación e indagación en el campo, aula o laboratorio.▪ Prioriza la evidencia conseguida para validar o decidir una solución.▪ Fomenta el uso de las matemáticas.▪ Permite formular explicaciones basadas en la evidencia científica.▪ Favorece el argumento y la evaluación de sus explicaciones.▪ Obliga a comunicar y justificar sus explicaciones.
6	Currículo Multinivel	<ul style="list-style-type: none">✓ La primera es que promueve el aprendizaje de todos y cada uno de los integrantes del aula, tanto de quienes tienen un nivel menor de competencias y conocimientos.✓ Elimina la competitividad entre iguales,✓ Promover un aprendizaje autorregulado.✓ Conduce a mejorar la autoestima del alumnado✓ Promueve el sentimiento de pertenencia al grupo y el establecimiento de relaciones positivas entre iguales.✓ facilita el establecimiento de una relación de colaboración con las familias.✓ Previene la aparición de conductas desafiantes pues crea un contexto de aprendizaje que responde a las necesidades e intereses del alumnado.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación