



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

Las barreras identificadas en las culturas son: la limpieza y seguridad en los baños, la escuela y el patio no son atractivos, nos animan a defender lo que es correcto, he aprendido cómo mis acciones afectan a otros en el mundo, me han pedido que aporte en el transcurso de las clases con algún material o presencialmente.

Las barreras identificadas en las de organización escolar son: Ser gay o lesbiana es visto como parte normal de la vida, los profesores (as) no tienen favoritos entre los estudiantes, las personas admiten cuando cometen un error, hay un lugar cómodo dentro de la escuela al que puedo ir a la hora de comer, los alumnos evitan llamar a otros por sobrenombres o apodos agresivos, los maestros no tienen favoritos entre los alumnos, Creo que los maestros son justos cuando felicitan a algún estudiante.

Las barreras identificadas en las prácticas educativas son: En las clases los alumnos comparten lo que saben con otros alumnos, si tengo un problema en una clase, un profesor me ayuda; me gustan la mayoría de mis clases, aprendo de lo que está pasando en el mundo, he aprendido sobre los derechos humanos, aprendo a respetar el planeta tierra, durante la clase siempre sé que es lo siguiente que tengo que hacer y a veces después de clases participo en actividades extraescolares o practiqué algún deporte.

Instrumentos para detectar barreras didácticas: Métodos de enseñanza y evaluación que no son acordes a las necesidades reales de NNAJ

<input type="checkbox"/> Práctica docente homogeneizada sin considerar la diversidad y las necesidades específicas de cada condición.	<input type="checkbox"/> Mecanismos de evaluación homogéneos sin considerar la diversidad de NNAJ, sus capacidades y/o necesidades.
<input type="checkbox"/> No diversificar la práctica docente y la planeación didáctica conforme a los Principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA).	<input type="checkbox"/> Ausencia de Ajustes Razonables (AR) acordes a las necesidades específicas asociadas a la condición (cuando se requieran).
<input type="checkbox"/> Desconocimiento del qué, para qué, cómo y cuándo enseñar y/o evaluar.	<input type="checkbox"/> Estandarización de los aprendizajes como punto de partida para la intervención y para la evaluación.
<input type="checkbox"/> Priorizar el trabajo individualizado sobre el trabajo cooperativo y colaborativo dentro del aula o la sala.	<input type="checkbox"/> Desvinculación del trabajo de enseñanza y aprendizaje entre agentes educativos y docentes de educación básica y el personal de los equipos técnicos y de apoyo de educación especial.



__ Desvinculación del trabajo de enseñanza y aprendizaje con padres, madres de familia, cuidadoras, cuidadores, tutoras y/o tutores de NNAJ.	__ Ausencia de recursos y/o apoyos tecnológicos como estrategia de enriquecimiento o una medida compensatoria.
--	--

Instrumento para detectar barreras actitudinales: Relacionadas con las interacciones y concepciones sociales respecto a la atención a la diversidad; se pueden hacer evidentes en el aula, la sala, el Centro, la escuela y/o con las familias.

	AULA/SALA	ESCUELA/ CENTRO	FAMILIA
Enfrenta apatía, rechazo o indiferencia hacia la condición específica que tiene.			
Es segregada o segregado, o excluida o excluido en los procesos de inclusión escolar.			
Tiene sobreprotección que impide su desarrollo.			
Enfrenta altas expectativas sobre su desarrollo y aprendizaje.			
Enfrenta bajas expectativas sobre su desarrollo y aprendizaje.			
Se desconoce la condición específica que presenta.			
Sufre acoso y/o bullying en el entorno.			
Enfrenta estereotipos erróneos y/o prejuicios ante su condición específica.			
Enfrenta etiquetas sobre la condición específica que presenta.			
Enfrenta clasismo y/o racismo generado por su condición personal, social, económica, física o cultural.			
Es excluida o excluido por su rendimiento escolar, desempeño, desarrollo, etc.			
Es víctima de abuso físico y/o emocional generado por su condición.			
Es víctima de discriminación por género, ideología, creencias, o alguna otra			

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Barreras de aprendizaje y la participación y/o necesidades especiales.
Propósito de la actividad 1: Que los maestros conozcan que son las BAP y la diferencia que existe entre necesidades especiales, para poder tomarlas en cuenta al realizar su planeación didáctica a partir de análisis de lecturas y videos.
Desarrollo de la actividad 1: 1. Dar lectura al texto “Necesidades Educativas Especiales” que se encuentra en la guía de promotores de educación básica 1 de las páginas 155-157.



Después de leer el texto contestar las siguientes preguntas:

¿Qué ventajas y qué desventajas tiene el concepto de necesidades educativas especiales, con la finalidad de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los y las estudiantes?

• ¿Cuáles son las diferencias entre las necesidades educativas especiales y las condiciones personales que pueden presentar algunos alumnos o alumnas como una discapacidad, un problema de aprendizaje o un problema de conducta?

2. Observar el video *bap vs. nee – Barreras para el aprendizaje y la participación vs. Necesidades Educativas Especiales*, que se encuentra en el canal de Maeta Lucero y cuya duración es de 3:40 minutos.

<https://www.youtube.com/watch?v=AZHpfCWwWOo&pp=ygUtaHR0cHM6Ly93d3cueW91dHViZS5jb20vd2F0Y2g LSB2PUFaSHBmQ1d3V09v>

Después de haber observado el video hacer redactar una conclusión de las diferencias de barreras para el aprendizaje y la participación y necesidades educativas.

Nombre de la actividad 2: obstáculos que presentan para participar y aprender

Propósito de la actividad 2:

Que los maestros reflexionen, analicen el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas, por medio del análisis de videos.

Desarrollo de la actividad 2:

1. Leer las tablas de barreras de aprendizaje y participación de las páginas 100-104. elaborar un mapa conceptual con los tipos de barreras para el aprendizaje y la participación.
2. observar el video *Barreras para el aprendizaje y la participación*, que se encuentra en el canal de Lomeli Juan y cuya duración es de 3:35 minutos.

<https://www.youtube.com/watch?v=msYWzB0Py5Q>

Realizar un esquema con los aspectos más relevantes del concepto de barreras para el aprendizaje y la participación.

3. observar el video: *Culturas en la educación inclusiva*. Lo puede encontrar en el canal de Sandarriaga Concha. <https://www.youtube.com/watch?v=-vnt4Omq5Qs>

al terminar el video redactar una conclusión sobre las culturas de educación inclusiva. compartir una experiencia de como a fortalecido las culturas inclusivas.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Todos los niños deben ser atendidos

Propósito de la actividad 1:

Que los maestros analicen, reflexionen y se concienticen sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas, a través del análisis de casos y videos.

Desarrollo de la actividad 1:



1. Leer el caso de “Miradas a la interculturalidad: el caso de una escuela urbana con niños indígenas” que se encuentra en la guía de promotores de educación básica 1, en las páginas 83-87.
 - Hacer una lista de las barreras que enfrentan los niños y escribir de que tipos son y por qué.
2. Hacer una lista de los niños de la escuela, que consideran están enfrentando algún tipo de barreras de aprendizaje y la participación.
4. Observar el video Niños jornaleros migrantes, que se encuentra en el canal Ventana a mi Comunidad (oficial) y cuya duración es de 3:39 minutos.

<https://www.youtube.com/watch?v=rzY9mHe5dgc>

Después de observar el video redactar una reflexión con el apoyo de las siguientes preguntas:

¿Qué barreras pueden enfrentar alumnos y alumnas como Alfonso, Isaías, Lucas, Gabriela, Jaime, Nicasio y Uriel, en las escuelas de Baja California que los reciben?

- Para estar presentes (para asistir)
- Para participar en las actividades escolares
- Para alcanzar los aprendizajes esperados

¿Qué acciones se tendrían que considerar en las escuelas de Baja California y de las comunidades de origen de los niños y las niñas jornaleros migrantes con la finalidad de asegurar su presencia, participación y logro educativo?

5. Comentar con sus compañeros sobre algún caso que hayan conocido de niños migrantes, y contestar lo siguiente de acuerdo al caso:

¿Qué barreras enfrentaba el niño?

¿Qué hacían los padres para que el niño pudiera asistir a la escuela?

¿de qué manera apoyaba la escuela para el logro educativo?

¿De qué manera intervenían los maestros?

Nombre de la actividad 2: ¿Qué me impide poder asistir a una escuela?

Propósito de la actividad 2:

Que los maestros analicen, reflexionen y se concienticen sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas, a través del análisis de videos.

Desarrollo de la actividad 2:

1. Observe el video Lidia y la inclusión escolar de las niñas indígenas en Chihuahua, que se encuentra en el canal de Unicef México y cuya duración es de 5:39 minutos.

[https:// www.youtube.com/watch?v=qpfS6DhZQe](https://www.youtube.com/watch?v=qpfS6DhZQe)

Después de observar el video contestar las siguientes preguntas.

¿Qué barreras podría enfrentar Lidia para asistir diariamente a la escuela y así asegurar su presencia?

¿Qué barreras podría enfrentar Lidia para tener una participación en las actividades escolares y extraescolares?

¿Qué barreras podría enfrentar Lidia para alcanzar los aprendizajes esperados de acuerdo con su edad y grado escolar?

¿Qué retos enfrentan Lidia y otras niñas de su comunidad para aspirar a cursar la educación superior?

2. Observar el video barreras para el aprendizaje, que se encuentra en el siguiente link



https://www.youtube.com/watch?v=zndO5hlg7VI&pp=ygUtaHR0cHM6Ly93d3cueW91dHViZS5jb20vd2F0Y2g_LSB2PUFaSHBmQ1d3V09v

Con la información del video y las experiencias propias realizar un esquema sobre las problemáticas que enfrenta la organización escolar y programa de mejora continua que puedan limitar la presencia, la participación, y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: En las actividades de grupo, todos participan

Propósito de la actividad 1:

Que los maestros reflexiones sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas a través del análisis de casos y videos.

Desarrollo de la actividad 1:

1. Lea el texto titulado “El caso de Fátima,” que en las páginas 123-126, de la guía de promotores de educación básica 1 y responder a las preguntas:

¿Qué implica para una escuela de educación básica que entre sus alumnos y alumnas haya alguno o algunos con necesidades de apoyo como Fátima?

¿Qué acciones, adicionales a las que se realizaron y proponen en el texto, se podían haber implementado para asegurar la participación y el logro educativo de Fátima en la escuela?

Fátima asistiera a su escuela y estuviera en su grupo ¿Qué barreras podría enfrentar y qué implicaciones habría para la escuela y para usted con la finalidad de asegurar su presencia, participación y logro educativo?

si usted identificara a algún alumno o alumna dentro de su grupo que se encuentra en riesgo de ser discriminado, excluido o de no alcanzar el logro educativo esperado ¿cuáles serían las primeras cinco acciones que realizaría para a partir de ellas hacer un plan para lograr su participación y aprendizaje?

observar el video El talento de Cristina. Capítulo 1 de la serie infantil KIPATLA que se encuentra el el siguiente link.

<https://www.youtube.com/watch?v=FMI2HEatZGI>

Después de observar el video, realizar un análisis que hizo el maestro en el aula para aprovechar el que Cristina hablará otra lengua y que hizo para que eso no fuera una barrera para su aprendizaje.

Nombre de la actividad 2: Motivación e inclusión dos factores importantes

Propósito de la actividad 2:

Que los maestros reflexiones sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas a través del análisis de videos.



Desarrollo de la actividad 2:

Observe el video: Abandono educativo: el desafío de la motivación y la inclusión, que se encuentra en el canal de TEDx Talks y cuya duración es de 8:48 minutos. [https:// www.youtube.com/watch?v=3DD5lx18iFw](https://www.youtube.com/watch?v=3DD5lx18iFw)
responda las siguientes preguntas:

¿Cuántas Andreas detecta que puede haber en el grupo con el que trabajan?

¿Quiénes son esos alumnos o alumnas?

¿Por qué considera que pueden estar en riesgo de seguir participando y teniendo logros educativos en la escuela?

¿Qué estrategias ha implementado para ayudar a esos alumnos?

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN



DEFINICIÓN

Las BAP es el contexto social, con sus políticas, sus actitudes y sus prácticas concretas en el que, en buena medida, crea las dificultades, los obstáculos que impiden o disminuyen las posibilidades de aprendizaje y participación de determinados alumnos y alumnas.

TIPOS:

CULTURALES

Estas barreras aluden a la permanente actitud de clasificar y establecer normas discriminatorias entre el alumnado (etiquetaje). La cultura generalizada de considerar dos tipos de alumnado: el "normal" y el "especial". Esta clasificación genera prácticas educativas de exclusión, segregación o integración



ACTITUDINALES

Se refiere a actitudes de rechazo, menosprecio, discriminación o sobreprotección por parte de docentes, directivos, padres y madres de familia o los compañeros.

METODOLÓGICAS

Destaca la creencia de que es imprescindible trabajar en clase con niveles de aprendizaje semejantes entre el alumnado; por tanto, se hace imprescindible el trabajo individualizado.



ORGANIZATIVAS

Hacen referencia a las diferentes formas de agrupación del alumnado y de las posibilidades de intervención de la comunidad en diferentes formas de apoyo a la escuela; al orden y rutinas de trabajo que se implementan, a la aplicación de normas o distribución del tiempo y el espacio.

IDEOLÓGICAS

Prevalece la idea de que esta población con discapacidad intelectual no es capaz de aprender o no tiene sentido que lo consiga.



FÍSICAS

Aspectos de la infraestructura que pueden generar barreras de participación del alumnado con discapacidad, como puede ser la carencia de accesibilidad a la información y en las instalaciones de la escuela.

CIRCULARES

Se asocian principalmente a los aspectos de metodología y formas de evaluación rígidas y poco adaptables, que generan procesos de discriminación o segregación.



PEDAGÓGICAS

La concepción de las y los docentes con respecto a su enseñanza y prácticas pedagógicas que no corresponden al ritmo y estilo de aprendizaje del alumnado con discapacidad.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



	logro educativo de algunos alumnos.		logro educativo de algunos alumnos.	
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.