



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: La educación: un obstáculo o un impulso en la discapacidad
Propósito de la actividad 1: Que los maestros reflexionen como los niños con capacidades diferentes pueden romper barreras para poder acceder a una escuela con el apoyo de sus padres de familia a partir del análisis de un caso.
Desarrollo de la actividad 1: leer el caso de UN gemelo llamado José, que se encuentra en el siguiente link. KAJ3KoEJlr-EXPERIENCIAS-EXITOSAS-15-P-001-144.pdf a) Para reflexionar con la información leída del caso, contestar las siguientes preguntas: ¿Cuál era la situación de José? ¿de quién recibió apoyo? ¿Cuáles eran las necesidades educativas que tenía? ¿Quiénes lo apoyaron para que José se sintiera parte de la escuela que asistía? ¿Cuáles fueron los éxitos de la educación de José? menciona las barreras que limitaban al acceso a la participación ¿en qué momentos consideran que estaban violando sus derechos a la educación de José? b) Redactar una reflexión del caso de José en cuanto que hubiera pasado si no se le consideran sus derechos. c) Contesta y comenta lo siguiente: ¿conoces algún caso como el de José? ¿Cómo se ha atendido? ¿Cuáles han sido las barreras?



¿Cuáles han sido los logros? En caso de que no haya logros que se puede hacer para ayudar a esos niños para que tengan derecho a la educación.

Nombre de la actividad 2: El derecho a la educación es para todos

Propósito de la actividad 2: Que los maestros conozcan y reflexionen sobre el derecho a la educación mediante el análisis de videos y casos para promoverlo dentro del centro escolar.

Desarrollo de la actividad 2:

- a) Solicitar que plasmen en su cuaderno de notas la definición de derechos humanos, para posteriormente socializar la respuesta con sus compañeros.
- b) Observar el video derecho a la educación en el siguiente link.
<https://www.youtube.com/watch?v=2KEZc4oIB9s>
- c) Después de ver el video dar respuesta a las siguientes preguntas:
¿Cómo se genera el derecho a la educación en su escuela y escuelas de la comunidad?
¿Qué hacen Ustedes como maestros para que se cumplan estos derechos?
¿conocen algunos niños que no esté gozando el derecho a la educación?
- d) Presentar la información del video en un organizador gráfico, que incluya las barreras de derecho a la educación, la obligatoriedad del estado y fines de la agenda 2015-2030, así como su objetivo.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: Escuela para todos

Propósito de la actividad 1:

Que los maestros conozcan y reflexionen sobre la diversidad presente en las aulas y en las escuelas, mediante el análisis de videos y de casos.

Desarrollo de la actividad 1:

- a) Observe el video ¿En qué consiste la diversidad en la escuela?
¡No al fracaso escolar! Que se encuentra en el siguiente link.
<https://www.youtube.com/watch?v=cq2Z54jdXR0&t=4s>
- b) Con la información del video hacer un esquema que represente los tipos de diversidad que puede haber en la escuela y en el aula.
- c) Contestar las siguientes preguntas:
¿Por qué el reconocimiento y la aceptación de la diversidad son importantes para lograr una escuela inclusiva?
¿Considera que en la escuela en la que trabaja -y en otras de la misma comunidad- hay un reconocimiento y aceptación real de la diversidad, y que la organización y prácticas escolares están enfocadas en dar respuesta a ella?
- d) Observar el video del talento de Cristina



<https://www.youtube.com/watch?v=FMI2HEatZGI>

- e) Con la información del video contestar las siguientes preguntas:
- ¿por qué Cristina era diferente a sus compañeros?
 - ¿Por qué en el aula podía considerarse que había diversidad?
 - ¿Qué estrategias consideran que se deben aplicar cuando se nos presentan estos tipos de casos?
 - ¿Qué problemas se pueden presentar en el aula?
 - ¿Qué debemos hacer los maestros para resolver estos problemas?
- f) Con la información del video y las preguntas contestadas, realizar una reflexión acerca de la diversidad en las escuelas y en las aulas.

Nombre de la actividad 2: tenemos diferencias, pero somos iguales

Propósito de la actividad 2:

Que los maestros conozcan reconozcan la aplicación de estrategias metodológicas inclusivas en su práctica docente, como respuesta educativa en atención a la diversidad.

Desarrollo de la actividad 2:

Observar las video estrategias de atención a la diversidad que se encuentra en el siguiente link.

<https://www.youtube.com/watch?v=-dyM3oEk5M4>

después de observar el video, hacer una lista de las estrategias que se mencionan.

Observar el video “diversidad en el aula que se encuentra en el siguiente link.

<https://www.youtube.com/watch?v=xx4fkDEYXfw>

La diversidad en el aula nos lleva a entender que todos somos diferentes y que todos tenemos capacidades distintas al adquirir conocimiento

Después de observar el video hacer una lista de las estrategias que debemos llevar a cabo para atender a la diversidad.

Realizar una conclusión en las que mencionen las estrategias que consideran pueden aplicar en su práctica docente para atender a la diversidad.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: Una experiencia con gran capacidad.

Propósito de la actividad 1: Que los maestros conozcan y reflexionen y conozcan algunas estrategias aplicar sobre la importancia de la educación inclusiva a partir del análisis de



casos.

Desarrollo de la actividad 1:

- a) Leer el caso de Julio: una experiencia con gran capacidad, que se encuentra en el siguiente link. [Portada Experiencias exitosas.indd](#)
- b) Cuando un alumno presenta necesidades educativas especiales se deben buscar los apoyos necesarios para dar respuesta a dichas necesidades. Estos pueden ser materiales, humanos, arquitectónicos y/o curriculares.

Contesta las siguientes preguntas de acuerdo al caso analizado:

¿Cuáles fueron los principales apoyos en el caso presentado?

De no existir personal de USAER en la escuela, ¿a qué otras instancias habrían podido recurrir la maestra? ¿Por qué la maestra decidió aprender lengua de señas?

¿Qué apoyos curriculares, en su práctica cotidiana, puso en marcha la maestra?

¿Por qué fueron necesarios estos apoyos para el alumno?

¿El asistir a una escuela para niños sordos en turno alterno es un paso atrás en el proceso de integración educativa o es un apoyo externo que beneficia el proceso de aprendizaje del alumno? ¿Por qué?

¿Además de los timbres con luz, qué otros apoyos arquitectónicos son necesarios cuando se tiene integrado un alumno con discapacidad auditiva?

- c) Escribir una reflexión sobre qué podemos hacer cuando en la escuela se integran alumnos con diferentes capacidades, a qué instancias podemos recurrir, que retos tenemos como docentes y que otras estrategias pudieran aplicarse en estos casos.

Nombre de la actividad 2: Otra forma de conocer el mundo

Propósito de la actividad 2:

Que los maestros conozcan y reflexionen y conozcan algunas estrategias aplicar sobre la importancia de la educación inclusiva a partir del análisis de casos.

Desarrollo de la actividad 2:

- a) Leer el caso de Sebastián: otra forma de conocer el mundo, que se encuentra en el siguiente link. [Portada Experiencias exitosas.indd](#)

- b) El trabajo en equipo es indispensable para poder ofrecer respuestas a los alumnos que presentan necesidades educativas especiales. Un trabajo individualizado, en un contexto cerrado aísla y ofrece pocas opciones para el maestro y los alumnos. Después de leer el caso, contestar las siguientes preguntas.

¿Qué beneficios se obtuvieron en el proceso de integración educativa al existir una vinculación entre la maestra de grupo y la maestra de apoyo?

¿Por qué fue importante desarrollar la dinámica de "El lazarillo" con el personal del jardín de niños?

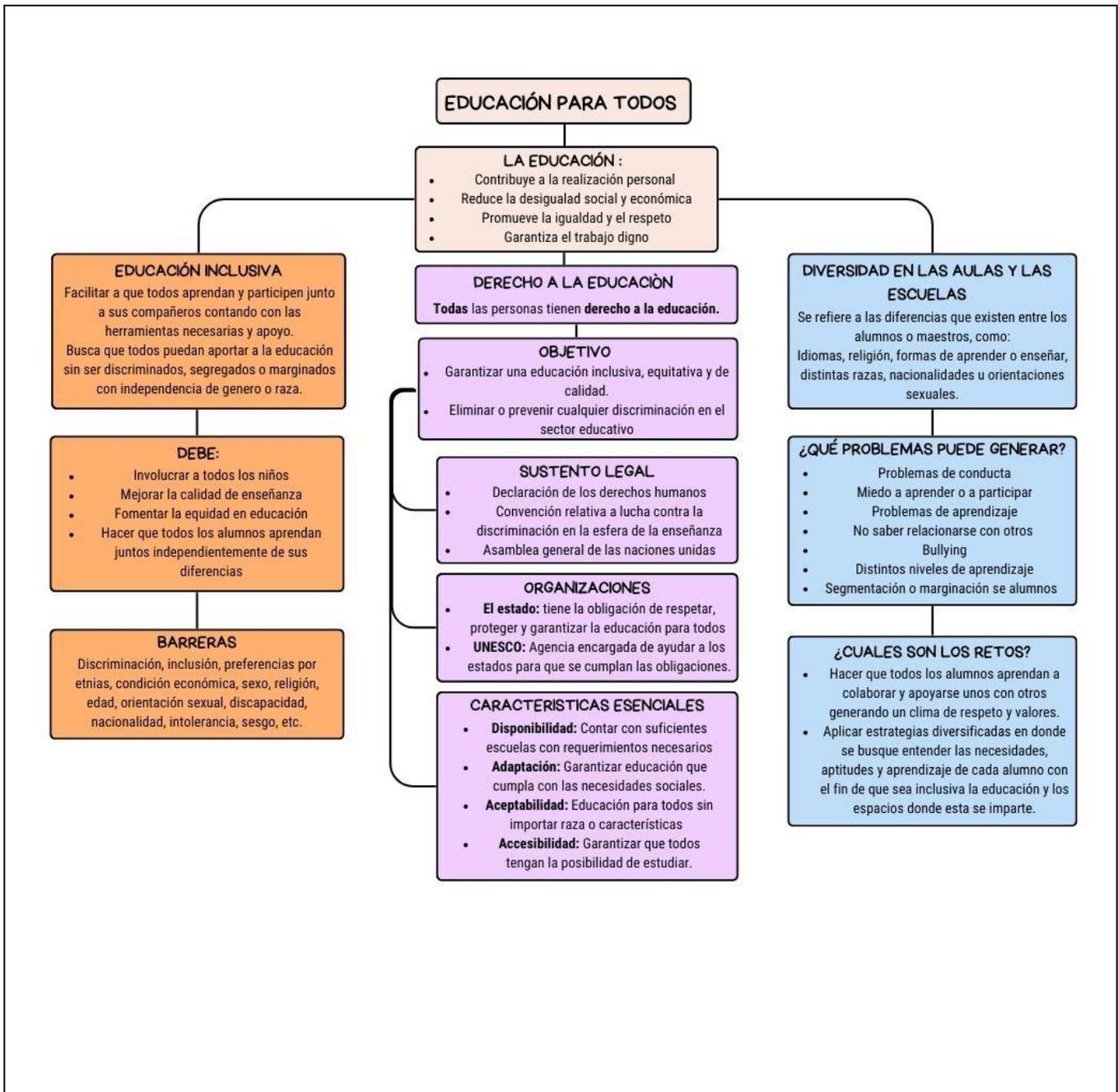
¿Por qué se consideró necesario informar y de esta manera involucrar a todas las familias de la escuela respecto a la integración de Sebastián?

¿Por qué fue importante la participación del Instituto Nacional para la Rehabilitación de Niños Ciegos y Débiles Visuales?

¿Existió trabajo en equipo entre el personal del jardín de niños y el del Instituto Nacional de Rehabilitación de Niños Ciegos y Débiles Visuales? ¿Por qué?

c) Con la información que han leído del caso y las preguntas contestadas, escribir una reflexión sobre las estrategias aplicada para poder ayudar a Sebastián en la escuela.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.



	la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	vinculación con la función docente.	
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.