

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar **actitudes y culturas escolares más inclusivas**, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: El Mapa de la Inclusión
Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre las actitudes y prácticas dentro de la escuela que promueven o limitan la inclusión, identificando áreas de mejora y proponiendo acciones concretas para garantizar la presencia, participación y logro educativo de todos los estudiantes.
<p>Desarrollo de la actividad 1:</p> <p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Organizar a los participantes (docentes, estudiantes y/o familias) en pequeños equipos. ○ Presentar la pregunta clave: <i>¿Qué significa ser inclusivo en nuestra escuela?</i> ○ Pedir a los equipos que compartan ejemplos concretos de inclusión y exclusión observados en el entorno escolar. ○ Registrar las ideas en un rotafolio o pizarrón. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Entregar una hoja grande dividida en tres áreas: <ol style="list-style-type: none"> 1. Actitudes (creencias y valores). 2. Prácticas (acciones diarias). 3. Barreras (obstáculos para la inclusión). ○ Los equipos deben identificar ejemplos específicos de cada área en la escuela y ubicarlos en el mapa. ○ Cada equipo propone soluciones o estrategias para abordar las barreras señaladas. ○ Se realiza una plenaria para compartir las propuestas y discutir las colectivamente.



Cierre:

- Elaborar un compromiso grupal: "*Acciones para la Inclusión*", basado en las soluciones identificadas.
- Exponer el compromiso en un lugar visible de la escuela para fomentar el seguimiento.

Nombre de la actividad 2: Historias que Construyen Puentes

Propósito de la actividad 2:

Fomentar la empatía y el respeto por la diversidad mediante la narración y análisis de historias que reflejen experiencias de discriminación, exclusión y superación en contextos educativos.

Desarrollo de la actividad 2:

Inicio:

- Proyectar o narrar una historia breve (real o ficticia) que refleje una situación de exclusión y cómo fue superada.
- Formular preguntas detonadoras:
 - *¿Cómo se sintió la persona discriminada?*
 - *¿Qué acciones contribuyeron a superar la exclusión?*

Desarrollo:

- Dividir a los participantes en equipos y asignarles la tarea de crear una historia similar basada en situaciones reales o imaginadas.
- Cada equipo presenta su historia mediante un cuento, diálogo, obra corta o dibujo.
- Reflexionar juntos sobre las emociones y aprendizajes generados por las historias.
- Debatir cómo aplicar estas reflexiones en el contexto escolar para garantizar una mayor inclusión.

Cierre:

- Concluir con la elaboración de un mural colectivo titulado "*Construyendo una Escuela para Todos*", donde los participantes plasmen frases, dibujos o compromisos relacionados con la inclusión.
- Invitar a toda la comunidad escolar a visitar el mural y reflexionar sobre los mensajes escritos e incluso dejar un espacio para que los visitantes miembros de la comunidad educativa también escriban su compromiso.

Materiales: marcadores, rotafolio, dibujos, etc.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar **una organización y planeación escolar más inclusiva**, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Reflexionando sobre la Inclusión Escolar

Propósito de la actividad 1:

Fomentar la reflexión en los docentes sobre las prácticas inclusivas dentro del aula y la escuela, ayudando a identificar barreras que puedan existir para los alumnos en riesgo de



discriminación, fracaso escolar y exclusión, y proporcionando herramientas para mejorar la participación y el logro educativo.

Desarrollo de la actividad 1:

Inicio:

1. Se inicia la actividad explicando el objetivo de la sesión: reflexionar sobre la inclusión escolar y cómo asegurar que todos los estudiantes, especialmente aquellos en riesgo de exclusión, tengan la oportunidad de participar activamente y aprender con éxito.
2. Pregunta reflexiva inicial: "¿Qué significa para ti una escuela inclusiva? ¿Cómo podemos identificar y derribar las barreras que limitan la participación de ciertos estudiantes?"

Desarrollo:

1. Análisis de casos: Los docentes serán divididos en binas y se les entregará un conjunto de casos que describen situaciones de alumnos en riesgo de exclusión (por ejemplo, alumnos con discapacidades, inmigrantes, de comunidades marginadas, etc.). Cada grupo deberá analizar los casos y discutir posibles barreras (físicas, psicológicas, sociales) que podrían estar impidiendo la inclusión efectiva de estos estudiantes.
2. Identificación de barreras: Las binas deben hacer una lista de las barreras que podrían existir en la escuela (actitudes, recursos, currículo, estructuras físicas) y proponer estrategias inclusivas para superarlas.
3. Puesta en común: Cada equipo comparte sus conclusiones con los demás, y se hace una lluvia de ideas sobre estrategias inclusivas que se podrían implementar en la institución.

Cierre:

1. Reflexión final: Se invita a los docentes a reflexionar sobre cómo pueden aplicar lo aprendido en su práctica diaria. ¿Qué cambios pueden hacer en su aula o escuela para ser más inclusivos?
2. Compromiso personal: Los docentes escriben un compromiso personal con una acción concreta que llevarán a cabo para fomentar la inclusión en su escuela.

Materiales:

- Copias de los casos de alumnos en riesgo de exclusión.
- Papel y bolígrafos para tomar notas.
- Pizarrón o rotafolio para registrar ideas.

Nombre de la actividad 2: Planificación Inclusiva en la Práctica Docente

Propósito de la actividad 2: Guiar a los docentes en la planificación de estrategias inclusivas dentro del aula y promover la reflexión sobre la importancia de considerar la diversidad en las prácticas pedagógicas para asegurar que todos los estudiantes, especialmente los más vulnerables, puedan aprender y participar activamente.

Desarrollo de la actividad 2:

Inicio:

1. Presentación del propósito: Se explica que la actividad está enfocada en cómo garantizar que las actividades y métodos de enseñanza sean inclusivos, considerando las necesidades y características de todos los estudiantes.
2. Preguntas iniciales: "¿Cómo planificas tus clases para asegurarte de que todos los estudiantes tengan oportunidades de aprender? ¿Qué cambios crees que necesitas hacer en tu planificación para que sea más inclusiva?"



Desarrollo:

1. Análisis de un ejemplo de planificación: Se presenta un ejemplo de planificación de una unidad didáctica. Los docentes analizan este ejemplo y discuten si incluye estrategias adecuadas para garantizar la inclusión (diferenciación de tareas, uso de tecnologías, apoyo a estudiantes con necesidades educativas especiales, etc.).
2. Rediseño de la planificación: Los docentes, en grupos pequeños, deben tomar un tema o unidad que normalmente enseñan y rediseñarla para que sea más inclusiva. Deberán considerar los siguientes puntos:
 - Adaptación de materiales para diferentes necesidades.
 - Estrategias de evaluación inclusiva.
 - Métodos de enseñanza que favorezcan la participación activa de todos los estudiantes.
3. Cada grupo presenta su planificación rediseñada y recibe retroalimentación de los demás. Se analizan las fortalezas y áreas de mejora en la planificación inclusiva.

Cierre:

1. Los docentes reflexionan sobre las barreras que aún existen en su propia práctica y cómo podrían superarlas. Se les invita a pensar en las implicaciones que tiene una planificación inclusiva para el logro educativo de todos los estudiantes.
2. Los docentes eligen una estrategia inclusiva que implementarán en su próxima planificación y se comprometen a llevarla a cabo.

Materiales:

- Ejemplo de planificación de una unidad didáctica.
- Plantillas para rediseñar la planificación.
- Pizarra o rotafolio para registrar ideas.
- Papel y bolígrafos.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar **prácticas docentes** al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Prácticas Docentes Inclusivas: Reflexión y Acción

Propósito de la actividad 1:

Fomentar la reflexión de los docentes sobre la importancia de adaptar sus prácticas pedagógicas para asegurar la participación activa y el aprendizaje de todos los estudiantes, especialmente aquellos en situaciones de vulnerabilidad, discriminación y exclusión. Se busca que los docentes identifiquen barreras y diseñen estrategias inclusivas para superarlas.

Desarrollo de la actividad 1:

Inicio:

1. Presentación del propósito: Se explicará que el objetivo de la actividad es reflexionar sobre las prácticas docentes actuales y cómo pueden ser mejoradas para ser más inclusivas.
2. Pregunta inicial: "¿Qué entienden por una práctica docente inclusiva? ¿Qué elementos creen que son claves para que todos los estudiantes, sin importar sus



condiciones, puedan aprender y participar activamente?"

Desarrollo:

1. Reflexión individual: Los docentes escriben en sus cuadernos o hojas las barreras que perciben en sus aulas que podrían estar limitando la participación de estudiantes en riesgo de exclusión, como por ejemplo, diferencias en el ritmo de aprendizaje, diversidad cultural, discapacidad, etc.
2. Análisis en grupo: Se forman grupos pequeños para compartir las barreras identificadas y discutir sobre estrategias pedagógicas que pueden eliminar o reducir estas barreras. Algunas preguntas orientadoras pueden ser:
 - ¿Qué métodos de enseñanza podemos usar para garantizar que todos los estudiantes comprendan los contenidos?
 - ¿Cómo podemos organizar nuestras aulas para fomentar la participación de todos?
 - ¿Qué ajustes debemos hacer en las evaluaciones para que sean justas e inclusivas?
3. Puesta en común: Los grupos presentan sus ideas y se registra una lista de estrategias inclusivas en un pizarrón o rotafolio, asegurándose de que se aborden distintas dimensiones de la enseñanza (contenidos, métodos, evaluación, relaciones).

Cierre:

1. Reflexión final: Se invita a los docentes a reflexionar sobre la importancia de aplicar estas estrategias de manera cotidiana y a pensar en los beneficios para los estudiantes, especialmente aquellos en riesgo de exclusión.
2. Compromiso personal: Cada docente escribe un compromiso específico de acción relacionado con la mejora de su práctica inclusiva (por ejemplo, usar una estrategia de enseñanza diferenciada o adaptar las evaluaciones).

Materiales:

- Pizarra o rotafolio.
- Marcadores.
- Hojas o cuadernos para reflexiones individuales.
- Fichas con ejemplos de barreras comunes en el aula.

Nombre de la actividad 2: Adaptando Estrategias para la Inclusión: Planificación y Diseño

Propósito de la actividad 2: Guiar a los docentes en el diseño de una clase o unidad didáctica que integre estrategias inclusivas, con el objetivo de garantizar la participación activa y el aprendizaje de todos los estudiantes, especialmente aquellos en situación de vulnerabilidad.

Desarrollo de la actividad 2:

Inicio:

1. Presentación del propósito: Se explica que la actividad está enfocada en cómo adaptar la planificación de una clase o unidad didáctica para hacerla más inclusiva.
2. Pregunta inicial: "¿Cuáles son los aspectos más importantes que debemos considerar al planificar una clase o unidad para asegurar que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de aprendizaje?"

Desarrollo:

1. Análisis de un caso de planificación: Se les presenta un ejemplo de planificación de una clase estándar. Los docentes analizan este ejemplo y discuten las posibles



barreras que podrían existir en su enfoque actual, tomando en cuenta a estudiantes con diferentes necesidades (discapacidad, dificultades de aprendizaje, diversidad cultural, etc.).

2. Rediseño de la planificación: En grupos pequeños, los docentes deben rediseñar una unidad didáctica (que puede ser parte de su propia planificación) para hacerla más inclusiva. Deberán considerar los siguientes aspectos:
 - Diversidad en los métodos de enseñanza: ¿Cómo pueden incluir diferentes estrategias pedagógicas (trabajo en grupo, aprendizaje visual, uso de tecnología)?
 - Adaptaciones para estudiantes con necesidades especiales: ¿Qué recursos o ajustes se pueden utilizar para garantizar que todos los estudiantes participen?
 - Evaluación inclusiva: ¿Cómo pueden adaptar las evaluaciones para que todos los estudiantes tengan la oportunidad de demostrar lo aprendido, sin importar sus diferencias?
3. Presentación y retroalimentación: Cada grupo presenta su planificación rediseñada al resto del grupo. Los demás docentes ofrecen retroalimentación constructiva, y se registran las estrategias más destacadas para una futura discusión en equipo.

Cierre:

1. Reflexión final: Se les invita a los docentes a reflexionar sobre lo que aprendieron y cómo pueden implementar las adaptaciones propuestas en su práctica diaria. Se hace hincapié en la importancia de la flexibilidad en la enseñanza y la valoración de la diversidad como una riqueza en el aula.
2. Compromiso de acción: Cada docente se compromete a implementar una de las adaptaciones inclusivas diseñadas en su propia planificación para la siguiente unidad didáctica.

Materiales:

- Plantillas o ejemplos de planificación de clases.
- Fichas o guías para la rediseñada de la unidad didáctica.
- Pizarrón o rotafolio para registrar las ideas y estrategias.
- Papel y bolígrafos para los grupos de trabajo.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de qué manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Aprendizaje Cooperativo El aprendizaje cooperativo implica que los estudiantes trabajen en grupos pequeños y colaboren para alcanzar objetivos comunes. Cada	Fomenta la inclusión de todos los estudiantes, ya que los grupos se componen de forma heterogénea, permitiendo que estudiantes con diferentes habilidades y capacidades se ayuden mutuamente. Al trabajar en equipo, los estudiantes aprenden de sus compañeros y desarrollan habilidades sociales,



	miembro del grupo tiene un rol específico, lo que promueve la responsabilidad compartida.	lo que reduce la probabilidad de exclusión.
2	Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) Esta metodología permite que los estudiantes trabajen en la resolución de un problema real o simulado. Los estudiantes investigan, colaboran y proponen soluciones, promoviendo un enfoque activo del aprendizaje.	Estimula la participación de todos los estudiantes, ya que cada uno aporta su perspectiva y conocimiento al problema. Fomenta el pensamiento crítico y la creatividad, lo que ayuda a los estudiantes a involucrarse más profundamente en su aprendizaje y a comprender conceptos de manera más significativa.
3	Enseñanza Diferenciada Consiste en adaptar las lecciones y actividades para que todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades, estilos de aprendizaje o ritmos, puedan acceder al contenido de manera efectiva.	Asegura que cada estudiante reciba la atención y apoyo necesarios para aprender a su propio ritmo, evitando que se sientan excluidos o rezagados. Permite que los estudiantes con diferentes necesidades (por ejemplo, discapacidades, dificultades de aprendizaje) participen activamente y logren los objetivos educativos.
4	Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) El ABP se centra en el desarrollo de proyectos donde los estudiantes trabajan en tareas significativas y relacionadas con el mundo real, integrando múltiples disciplinas.	Los estudiantes se sienten más motivados al trabajar en proyectos que son relevantes y tienen un propósito claro, lo que aumenta su participación. Promueve la colaboración y la inclusión, ya que los estudiantes tienen oportunidades de aportar según sus fortalezas y talentos, ayudando a los demás en áreas donde pueden tener dificultades.
5	Método de Aula Invertida. En el aula invertida, los estudiantes estudian el contenido en casa (a través de videos, lecturas u otros recursos) y el tiempo en clase se utiliza para resolver dudas, discutir el contenido y realizar actividades prácticas.	Este enfoque da a los estudiantes más control sobre su aprendizaje, permitiéndoles avanzar a su propio ritmo, lo cual es beneficioso para aquellos que pueden tener dificultades en el aula tradicional. Promueve la participación activa en clase, ya que los estudiantes tienen más tiempo para interactuar con el contenido y con sus compañeros, trabajando de manera colaborativa.
6	Gamificación Es el uso de elementos de juego (puntos, recompensas, niveles, retos) dentro del proceso de enseñanza para aumentar la motivación y el compromiso de los estudiantes.	Aumenta la motivación de todos los estudiantes al hacer el aprendizaje más interactivo y divertido. Permite un seguimiento individualizado del progreso, lo que facilita la inclusión de estudiantes con diferentes niveles de habilidad, ya que pueden avanzar a su propio ritmo y sentirse reconocidos por sus logros.

Estas metodologías tienen en común que promueven un ambiente de aprendizaje activo, inclusivo y flexible, que se adapta a las necesidades de todos los estudiantes, especialmente aquellos que pueden estar en riesgo de exclusión, discriminación o fracaso escolar. A través de la cooperación, la personalización del aprendizaje y el fomento de la participación activa, cada estudiante puede alcanzar su máximo potencial y sentirse incluido en el proceso educativo.



Estimada Asesora Adriana Beltrán De la Cruz

Quiero expresarle mi más sincero agradecimiento por su apoyo, dedicación y orientación a lo largo de este curso. Su disposición y apoyo ha sido fundamental para mi desarrollo en el presente curso. Gracias por brindarme su tiempo, por compartir su conocimiento de manera tan clara y accesible, y por siempre estar dispuesta a responder mis dudas y las de los compañeros y guiarnos en el camino.

Me siento afortunado/a de haber contado con su asesoría, y aprecio profundamente todo lo que ha hecho para que pudiera avanzar con éxito en este proceso. Su paciencia y compromiso han sido una inspiración para mí.

Le agradezco de corazón por su esfuerzo y por ser una guía tan valiosa.

¡Gracias por todo!

Atentamente,
Ma. Isabel Segoviano Ríos



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	principalmente de aquellos en riesgo.	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación