



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Reflexión de Barreras en el Ámbito Escolar

Propósito de la actividad 1: Promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre las barreras que pueden existir en las actitudes y culturas escolares, y cómo éstas pueden afectar la presencia, participación y logro educativo de los alumnos o alumnas.

Desarrollo de la actividad 1:

Inicio: Presentación de la actividad y generación de contexto

1. Introducción:

- Comienza con una breve introducción sobre lo que son las barreras educativas y cómo estas pueden estar presentes en las actitudes, valores, creencias y prácticas dentro de la escuela.
- Explica que el objetivo de la actividad es identificar estas barreras, comprender sus impactos y reflexionar sobre posibles soluciones.

2. Dinámica de grupo:

- Realiza una pregunta abierta para generar reflexión: *¿Qué piensan que son las barreras en el ámbito escolar que pueden afectar el aprendizaje de los alumnos?*
- Anima a los compañeros a compartir ejemplos o experiencias que hayan observado en su entorno escolar.
- Anota las respuestas en un pizarrón o rotafolio, sin entrar en detalles aún, solo para visualizar las posibles barreras.

Desarrollo: Análisis y reflexión grupal

1. Presentación de casos hipotéticos:

- Comparte tres casos hipotéticos breves que ilustren diferentes tipos de barreras que afectan la presencia, participación o logro de los alumnos en la escuela.
Ejemplo:



1. *Un alumno con discapacidades físicas que no tiene acceso a los recursos adecuados para moverse por la escuela.*
2. *Una alumna que proviene de una cultura diferente y se siente rechazada por sus compañeros por no hablar el mismo idioma.*
3. *Un grupo de estudiantes que no participan en clase porque sienten que sus opiniones no son valoradas por el docente.*

2. **Discusión en pequeños grupos:**

- Divide a los participantes en equipos de 3 personas.
- Asigna a cada equipo uno de los casos hipotéticos que se presentaron.
- En grupos, los participantes deben discutir las siguientes preguntas:
 - ¿Qué barreras se identifican en el caso?
 - ¿Cómo afectan estas barreras la presencia, participación y logro educativo de los estudiantes?
 - ¿Qué cambios pueden implementarse en la cultura escolar para reducir estas barreras?

3. **Puesta en común:**

- Una vez que cada grupo haya discutido, invita a un representante de cada grupo a compartir sus conclusiones.
- Anota las respuestas clave de cada grupo en el pizarrón.
- Discute las posibles soluciones o enfoques que pueden ayudar a eliminar o reducir estas barreras.

Cierre: Reflexión final y compromiso

1. **Reflexión grupal:**

- Regresa a la pregunta inicial: *¿Qué barreras pueden estar presentes en la cultura y actitudes escolares que afectan el aprendizaje?*
- Reflexiona con los compañeros sobre cómo las actitudes y la cultura escolar juegan un papel crucial en la inclusión y el éxito de los estudiantes.

2. **Cierre positivo:**

- Finaliza la actividad destacando la importancia de un entorno educativo inclusivo y diverso, donde cada alumno tenga las mismas oportunidades para participar y aprender.

Materiales: pizarrón, rotafolio, marcadores, plumones y casos impresos.

Nombre de la actividad 2: Análisis de Barreras en el Ámbito Escolar

Propósito de la actividad 2: Promover el análisis y la concientización sobre las barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolares, y cómo éstas pueden afectar la presencia, participación y logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Desarrollo de la actividad 2:

Inicio: Presentación de la actividad y generación de contexto

1. **Introducción:**

- Inicia la actividad explicando el objetivo: reflexionar sobre las barreras que existen en las actitudes y culturas escolares y cómo estas afectan el acceso, participación y logro educativo de los estudiantes.
- Explica que las barreras pueden ser visibles (como la falta de acceso a materiales) o invisibles (como prejuicios o discriminación cultural).

2. **Dinámica de reflexión grupal:**

- Realiza una pregunta para iniciar la reflexión: *¿Qué tipos de barreras pueden*



existir en las escuelas que dificulten el aprendizaje y la participación de algunos alumnos?

- Anima a los participantes a compartir ejemplos de barreras que hayan observado en su entorno escolar.
- Anota las respuestas en el pizarrón o rotafolio sin profundizar en el análisis aún, solo para hacer visible la diversidad de barreras que se pueden presentar.
- Menciona que esas barreras pueden estar relacionadas con la cultura escolar, las creencias y actitudes de docentes y compañeros, las condiciones físicas del espacio escolar, o incluso la manera en que se valora a los estudiantes.

Desarrollo: Análisis en grupos y discusión

1. Presentación de casos:

- Divide la pizarra en cuatro secciones y escribe el título de cada uno de los siguientes casos:

1. Caso 1: Barreras físicas

Un estudiante con discapacidad motriz no tiene acceso a las instalaciones del colegio (escaleras sin rampas, puertas pequeñas).

2. Caso 2: Barreras lingüísticas

Una alumna inmigrante no habla bien el idioma local y no comprende las explicaciones de los profesores.

3. Caso 3: Barreras socioculturales

Un estudiante de una cultura minoritaria se siente marginado por la forma en que se valoran las costumbres de su comunidad.

4. Caso 4: Barreras actitudinales

Un alumno siente que su género o su orientación sexual no son aceptados por la comunidad escolar, lo que afecta su participación y bienestar.

- Expón brevemente cada caso, mostrando imágenes relacionadas si es posible, y explica cómo cada uno puede representar una barrera para el acceso, participación y logro educativo.

2. Trabajo en pequeños equipos:

- Divide a los participantes en pequeños grupos de 3 personas y asigna un caso a cada equipo.
- En cada equipo, deberán responder las siguientes preguntas:
 - ¿Qué barreras se observan en el caso asignado?
 - ¿Cómo afectan estas barreras el aprendizaje y la participación de los estudiantes?
 - ¿Qué acciones pueden tomar los docentes y la comunidad educativa para superar estas barreras?

3. Puesta en común:

- Pide a un representante de cada grupo que comparta las respuestas de su equipo con el resto del grupo.
- Anota las soluciones propuestas en la pizarra o rotafolio.
- Resalta la importancia de reconocer y abordar estas barreras para crear un ambiente inclusivo y equitativo.

Cierre: Conclusión y compromiso:

1. Conclusión grupal:

- Repite la pregunta inicial con los participantes: *¿Qué barreras pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolares que afectan el acceso, la participación y el logro educativo?*
- Pregunta a los compañeros si han aprendido algo nuevo y qué barreras les



sorprenden más.

- Reafirma que las barreras no siempre son físicas; a menudo, están relacionadas con la forma en que pensamos, nos comportamos y tratamos a los demás.

2. Compromiso personal:

- Reflexionen de manera individual sobre una barrera que hayan identificado (puede ser una de las mencionadas en la actividad o algo personal que hayan vivido o observado en su entorno).
- Escriba en una tarjeta o hoja una acción concreta que puedan tomar para eliminar o reducir esa barrera en su contexto educativo (por ejemplo, fomentar la inclusión, promover la empatía, hacer ajustes en la metodología, etc.).

3. Cierre:

- Cierra la actividad enfatizando la importancia de la empatía, el respeto y la inclusión dentro de la cultura escolar.

Materiales:

- Pizarrón o rotafolio
- Marcadores de colores
- Hojas de papel o tarjetas
- Lápices o bolígrafos
- Carteles o imágenes (opcional) que representen diversidad (por ejemplo, discapacidad, diferentes etnias, género, etc.)
- Recursos para una breve proyección (opcional): diapositivas con casos, videos o imágenes ilustrativas sobre barreras educativas

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Reconociendo Barreras: Somos conscientes de las barreras en la organización escolar.

Propósito de la actividad 1: Promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre las barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y en los Programas Escolares de Mejora Continua, y cómo estas pueden limitar la presencia, participación y logro educativo de los estudiantes. El objetivo es identificar estas barreras y proponer estrategias para superarlas, con el fin de crear un entorno educativo más inclusivo y efectivo.

Desarrollo de la actividad 1:

INICIO

1. Presentación de la actividad:

- Explica el propósito de la actividad: reflexionar sobre cómo las barreras dentro de la organización escolar y los programas de mejora pueden afectar la participación y el éxito académico de los estudiantes.
- Señala que las barreras pueden ser estructurales (físicas, organizativas), culturales (actitudes y valores) o metodológicas (estrategias de enseñanza y evaluación).

2. Reflexión inicial:

- Inicia con una pregunta abierta para generar reflexión: *¿Qué barreras pueden existir*



dentro de la organización escolar o en los Programas Escolares de Mejora Continua que puedan dificultar la participación y el logro educativo de algunos alumnos?

- Permite que los compañeros compartan sus experiencias y observaciones, anotando sus respuestas en una pizarra o rotafolio.
- Recuerda que las barreras pueden ser tanto visibles (por ejemplo, infraestructura deficiente) como invisibles (por ejemplo, prejuicios culturales o metodologías de enseñanza no inclusivas).

DESARROLLO

1. Presentación de casos:

- Presenta cuatro casos hipotéticos que ilustran diferentes tipos de barreras dentro de la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua. Puedes mostrar estos casos en una diapositiva o pizarra.
 - **Caso 1: Barreras organizativas** Un programa de mejora continua no tiene en cuenta las necesidades específicas de los estudiantes con discapacidad, lo que impide su participación plena en las actividades escolares.
 - **Caso 2: Barreras metodológicas** Un docente sigue utilizando métodos tradicionales que no consideran la diversidad de estilos de aprendizaje de los estudiantes, lo que afecta el logro académico de aquellos con necesidades educativas especiales.
 - **Caso 3: Barreras culturales** En el Programa Escolar de Mejora Continua, no se abordan temas de diversidad cultural, lo que provoca que los estudiantes de diferentes orígenes no se sientan representados ni valorados en el currículo.
 - **Caso 4: Barreras estructurales** La escuela no cuenta con recursos adecuados, como acceso a tecnologías digitales o infraestructura adecuada, lo que limita la participación de los estudiantes en actividades pedagógicas contemporáneas.

2. Análisis grupal:

- Divide a los participantes en binas.
- Asigna un caso a cada grupo y pídeles que discutan las siguientes preguntas:
 - ¿Qué tipo de barrera (organización, metodología, cultura o infraestructura) está presente en el caso asignado?
 - ¿Cómo afecta esta barrera la participación y el logro educativo de los estudiantes?
 - ¿Qué cambios o ajustes pueden realizarse en la organización escolar o el Programa Escolar de Mejora Continua para superar esta barrera?
- Los equipos deben tomar notas y preparar un breve informe para compartir con el resto de los participantes.

CIERRE

1. Puesta en común:

- Pide a un representante de cada bina que comparta sus conclusiones con el resto de los participantes.
- Anota las barreras y soluciones propuestas en el pizarrón o rotafolio.
- Discute las ideas que surjan, destacando aquellas que puedan tener un impacto positivo en la mejora de la presencia, participación y logro educativo de los alumnos.
- Invita a los participantes a pensar en su propio rol dentro de la escuela y cómo pueden contribuir a crear un entorno más inclusivo y efectivo para todos los estudiantes.

MATERIALES:

- Pizarrón o rotafolio y marcadores de colores
- Hojas de papel o tarjetas para tomar notas



- Proyector y diapositivas (opcional) con los casos hipotéticos
- Imágenes que ilustren las barreras (físicas, culturales, metodológicas) (opcional)

Nombre de la actividad 2: "Rompiendo Barreras: Reflexión sobre la Inclusión en la Organización Escolar"

Propósito de la actividad 2: Promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre las barreras presentes en la organización escolar y en los Programas Escolares de Mejora Continua, identificando cómo estas barreras pueden limitar la presencia, participación y el logro educativo de algunos estudiantes. A través de esta actividad se busca generar propuestas para superar esas barreras y crear un entorno escolar más inclusivo y accesible para todos.

Desarrollo de la actividad 2:

INICIO:

1. Presentación de la actividad:

- Explica a los participantes el propósito de la actividad: reflexionar sobre las barreras dentro de la organización escolar y los programas de mejora continua, y cómo estas pueden afectar la inclusión y el logro de los estudiantes.
- Introduce la importancia de la mejora continua en la educación, señalando que es necesario considerar las barreras estructurales, culturales y metodológicas que afectan a ciertos grupos de estudiantes.

2. Dinámica inicial:

- Haz una pregunta generadora: *¿Qué barreras creen que existen dentro de la organización escolar que pueden limitar la presencia, participación y el logro educativo de algunos alumnos?*
- Pide a los participantes que escriban en hojas o tarjetas algunas barreras que consideran relevantes. Después, invítalos a compartir sus ideas de manera voluntaria. Anota las respuestas en una pizarra o rotafolio para generar un listado colectivo.
- Asegúrate de incluir diferentes tipos de barreras, como las físicas (infraestructura), culturales (prejuicios), y metodológicas (estrategias de enseñanza).

DESARROLLO:

1. Presentación de casos hipotéticos:

- Presenta cuatro casos hipotéticos que ejemplifiquen las barreras presentes en una organización escolar y/o en los Programas Escolares de Mejora Continua. Estos casos pueden estar relacionados con:
 - **Caso 1: Barreras de accesibilidad física.**
Un alumno con movilidad reducida no tiene acceso a todas las áreas de la escuela, debido a la falta de rampas y baños adaptados.
 - **Caso 2: Barreras metodológicas.**
Un grupo de estudiantes con diversas formas de aprender no recibe estrategias pedagógicas diferenciadas, lo que limita su participación en las clases.
 - **Caso 3: Barreras culturales.**
Los estudiantes provenientes de comunidades indígenas no ven reflejados sus contextos culturales en el currículo escolar, lo que impacta en su motivación y desempeño.
 - **Caso 4: Barreras organizativas.**
El Programa Escolar de Mejora Continua no contempla un enfoque inclusivo para estudiantes con discapacidad, lo que los excluye de las actividades



escolares de manera efectiva.

2. Trabajo en grupos pequeños:

- Divide a los participantes en equipos de 3 personas y asigna un caso hipotético a cada grupo.
- En los equipos, los participantes deben discutir:
 - ¿Qué tipo de barrera se presenta en el caso asignado (física, metodológica, cultural u organizativa)?
 - ¿Cómo impacta esta barrera en la participación y el logro educativo de los estudiantes afectados?
 - ¿Qué estrategias o acciones concretas puede tomar la organización escolar o el Programa Escolar de Mejora Continua para superar esta barrera?
- Los equipos deben tomar notas y preparar una breve presentación de sus propuestas.

CIERRE:

1. Puesta en común:

- Invita a un representante de cada equipo a compartir sus conclusiones y propuestas con el resto de los participantes.
- Anota en la pizarra o rotafolio las barreras identificadas y las soluciones propuestas.
- Fomenta un debate abierto entre los participantes, destacando la importancia de la acción conjunta para superar las barreras en la organización escolar.
- Escriban un compromiso o acción concreta que puedan tomar para contribuir a mejorar la inclusión y el éxito educativo en su entorno escolar.
- Cierra la actividad resaltando que la mejora educativa no es solo una cuestión de infraestructura, sino también de cambiar actitudes, prácticas y políticas dentro de la comunidad escolar.

MATERIALES:

- Pizarrón o rotafolio y marcadores
- Hojas de papel o tarjetas para escribir las respuestas y reflexiones
- Proyector (opcional) para mostrar los casos hipotéticos en diapositivas
- Cronómetro o reloj para gestionar el tiempo
- Imágenes (opcional) que ilustren barreras como falta de accesibilidad, diversidad cultural, etc.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: "Rompiendo Barreras en el Aula"

Propósito de la actividad 1:

El propósito de esta actividad es promover la reflexión y el análisis crítico entre los maestros y maestras sobre las barreras que pueden estar presentes en las prácticas pedagógicas dentro del aula, y cómo estas limitan la participación, presencia y logro educativo de algunos estudiantes. La actividad busca fomentar una mayor conciencia sobre la inclusión educativa y el diseño de estrategias que promuevan la equidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje.



Desarrollo de la actividad 1:

Inicio:

1. Presentación del Tema:

- Se inicia con una breve reflexión sobre lo que significa "barreras en el aula", enfocándose en ejemplos que pueden ser tanto visibles (físicas o estructurales) como invisibles (prejuicios, estereotipos, métodos de enseñanza rígidos).
- Se plantean preguntas clave: ¿Qué barreras pueden existir en el aula que dificultan la participación de ciertos estudiantes? ¿Cómo podemos identificarlas? ¿Qué podemos hacer para superarlas?

2. Objetivos Claros:

- Explicar que el objetivo de la actividad es que los docentes identifiquen y reflexionen sobre las barreras en sus prácticas pedagógicas y que logren generar propuestas de solución.

3. Dinámica de Calentamiento:

- Pedir a los participantes que se reúnan en pequeños grupos y que compartan, de forma espontánea, algún ejemplo de una situación en la que un estudiante no haya podido participar activamente o haya sido excluido de alguna actividad educativa. Esto ayudará a crear un ambiente de confianza y abrirá el camino para una discusión más profunda.

Desarrollo:

1. Reflexión y Debate:

- En equipos, analizan diferentes tipos de barreras presentes en sus aulas. Para esto, se les proporciona una lista de barreras comunes (como barreras físicas, psicológicas, sociales y pedagógicas) y se les invita a reflexionar sobre ejemplos específicos que hayan vivido en sus contextos educativos.
- A partir de las reflexiones de cada equipo, se identifican y discuten las barreras que podrían estar limitando el logro educativo de los estudiantes, tales como:
 - Barreras de comunicación (ej. uso exclusivo de un solo lenguaje).
 - Barreras emocionales o psicológicas (ej. alumnos con baja autoestima, miedo al fracaso).
 - Barreras físicas (ej. acceso limitado a recursos o espacios).
 - Barreras pedagógicas (ej. métodos de enseñanza que no son inclusivos).

2. Análisis de Casos:

- Se presentan 2 o 3 casos hipotéticos (o reales, si es posible) de estudiantes que enfrentan barreras en el aula. Cada equipo analiza uno de estos casos y presenta sus conclusiones sobre las barreras identificadas y las posibles soluciones que podrían implementarse para mejorar la participación y el logro educativo de los estudiantes.

3. Propuestas de Solución:

- A cada equipo se les pide que discutan formas de adaptar su práctica docente para eliminar o reducir esas barreras. Las soluciones deben estar orientadas a hacer el aula más inclusiva y accesible para todos los estudiantes. Esto puede incluir ajustes en la metodología, uso de tecnología, o el desarrollo de habilidades socioemocionales para mejorar la integración.

Cierre:

1. Reflexión Final:

- Se invita a los docentes a compartir sus aprendizajes y propuestas con el resto del grupo.
- Los participantes pueden escribir un compromiso personal de cómo llevarán a cabo



los cambios propuestos en su propia práctica educativa.

2. Conclusión:

- El facilitador resume las ideas clave discutidas, destacando la importancia de ser conscientes de las barreras en el aula y de las estrategias inclusivas para fomentar un ambiente de aprendizaje equitativo para todos los estudiantes.

3. Evaluación Breve:

- Para finalizar, los participantes completan una breve encuesta o reflexión escrita sobre qué barreras han identificado y cómo se sienten preparados para abordarlas en su práctica pedagógica.

Materiales:

- Pizarrón o rotafolio y marcadores para tomar notas y organizar las ideas.
- Fichas o tarjetas con ejemplos de barreras educativas.
- Proyector (si es necesario para mostrar los casos hipotéticos).
- Papel y bolígrafos para tomar notas y escribir reflexiones.
- Cuestionarios de reflexión final para evaluar la actividad.

Nombre de la actividad 2: "Identificando Barreras en el Aula"

Propósito de la actividad 2:

El propósito de esta actividad es fomentar la reflexión y el análisis de las prácticas pedagógicas de los docentes para identificar las barreras, tanto explícitas como implícitas, que pueden limitar la presencia, participación y éxito académico de los estudiantes. Se busca que los docentes reconozcan las barreras en su entorno educativo y reflexionen sobre cómo modificar sus enfoques para promover una mayor inclusión y equidad en sus aulas.

Desarrollo de la actividad 2:

1. Introducción al Tema:

- Se presenta una breve charla introductoria sobre qué son las barreras educativas.
- Se plantea la pregunta inicial: **¿Qué barreras pueden estar presentes en tus prácticas docentes que afecten la participación y el aprendizaje de algunos estudiantes?**

2. Objetivos Claros:

- Explicar que el objetivo de la actividad es reflexionar sobre las barreras en las prácticas pedagógicas y cómo estas impactan la participación y el logro educativo de los estudiantes, especialmente aquellos con necesidades educativas diversas.

3. Dinámica de Arranque:

- En equipos se les entrega una lista de preguntas provocadoras para iniciar la reflexión:
 - ¿Existen estudiantes que no se sienten cómodos en el aula?
 - ¿Cuáles son los métodos que utilizas más frecuentemente en tu clase?
 - ¿Qué tipo de estudiantes se benefician más de tus prácticas actuales?

Desarrollo:

1. Reflexión Individual:

- Se invita a los docentes a reflexionar de manera individual durante unos minutos, escribiendo sus respuestas a las preguntas planteadas y cualquier otra barrera que identifiquen en su propia práctica docente.

2. Discusión:

- Después de la reflexión individual, los participantes se reúnen nuevamente en grupos pequeños para compartir sus reflexiones y experiencias. Cada equipo debe identificar al menos tres barreras que podrían estar presentes en sus aulas y discutir cómo estas barreras afectan a los estudiantes, especialmente aquellos con necesidades educativas diversas o de vulnerabilidad.



3. Análisis de Casos:

- Presentar casos hipotéticos o reales (anónimos) de la organización del docente (planeación) para integrar a estudiantes que enfrentan barreras en el aula. Los equipos deben analizar las causas subyacentes de estas barreras y discutir posibles estrategias para superarlas. Esto puede incluir ajustes en la metodología, en la evaluación, en el ambiente físico o en la forma de interactuar con los estudiantes.

4. Desarrollo de Propuestas:

- Los grupos deben diseñar propuestas concretas para superar las barreras identificadas. Por ejemplo, proponer métodos más inclusivos de enseñanza, incorporar tecnología o realizar ajustes en la forma de organización del aula.

Cierre:

1. Reflexión Colectiva:

- Cada grupo comparte sus propuestas y conclusiones con el resto de los participantes. Durante esta parte, se fomenta el intercambio de ideas y la discusión sobre las soluciones posibles para eliminar las barreras.

2. Compromisos Personales:

- Cada docente escribe un compromiso personal sobre una acción específica que tomará para reducir o eliminar las barreras que han identificado en su propia práctica. Este compromiso se puede compartir con el grupo o ser una reflexión privada.

3. Resumen y Cierre:

- El facilitador resume los puntos clave de la actividad, destacando la importancia de reconocer las barreras en el aula y actuar para crear un ambiente más inclusivo y equitativo. Se enfatiza que las barreras son superables con pequeños cambios y conciencia en la práctica docente.

4. Evaluación Final:

- Se realiza una evaluación breve (puede ser a través de una encuesta o de forma escrita) en la que los docentes puedan expresar qué han aprendido y cómo planean implementar los cambios sugeridos en su práctica.

Materiales:

- Pizarrón, rotafolio y marcadores para registrar las ideas principales durante la actividad.
- Fichas con preguntas reflexivas para el inicio de la actividad.
- Tarjetas con casos hipotéticos de barreras en el aula (pueden incluir barreras de acceso, psicológicas, pedagógicas, etc.).
- Hojas y bolígrafos para que los participantes escriban sus reflexiones y compromisos personales.
- Proyector (opcional) para mostrar ejemplos visuales o casos.
- Encuestas o formularios de evaluación al final de la actividad.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

Barreras en las escuelas que impactan el logro educativo
Son obstáculos que impiden que las y los estudiantes accedan y ejerzan su derecho a la educación.

BARRERAS FÍSICAS
Falta de rampas o elevadores para estudiantes con discapacidades.
Escuelas con infraestructura deteriorada.
Espacios limitados para actividades inclusivas.



BARRERAS SOCIALES
Bullying y discriminación por género, etnia o religión.
Exclusión por prejuicios culturales o estereotipos.
Falta de apoyo emocional y psicológico.



BARRERAS ECONÓMICAS
Falta de recursos básicos como libros, uniformes o transporte.
Familias con ingresos insuficientes para cubrir costos escolares indirectos.
Desigualdad en la distribución de recursos entre escuelas.



BARRERAS CULTURALES
Currículos que no reflejan la diversidad cultural.
Idiomas diferentes al nativo del alumno como principal medio de enseñanza.
Falta de formación docente para la enseñanza multicultural.



BARRERAS SISTÉMICAS
Políticas educativas desactualizadas o excluyentes.
Falta de capacitación docente para atender a la diversidad.
Aulas sobrepobladas que dificultan el aprendizaje personalizado.



Una educación inclusiva y de calidad es un derecho de todos. Identifiquemos y eliminemos las barreras para un futuro más equitativo.

Realicé otra infografía se las comparto al final del documento.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.

Barreras en la Escuela que Limitan la Presencia, Participación y Logro Educativo

Son obstáculos que impiden que las y los estudiantes accedan y ejerzan su derecho a la educación.

BARRERAS FÍSICAS

Acceso limitado a instalaciones



Aulas no inclusivas



Garantizar accesibilidad universal en la infraestructura escolar

BARRERAS PSICOSOCIALES

Discriminación

Bullyng



Fomentar una cultura inclusiva y crear programas de sensibilización para el respeto a la diversidad

BARRERAS SOCIOECONÓMICAS

Falta de recursos Trabajo infantil



Implementar becas, subsidios y programas de apoyo para familias de bajos recursos.

BARRERAS CULTURALES

Idioma y costumbres de indígenas o migrantes



Ofrecer apoyo de intérpretes y materiales en varios idiomas. Fomentar la interculturalidad.

BARRERAS PEDAGÓGICAS

Métodos de enseñanza no adaptados, Capacitación docente



Realizar adecuaciones a las planeaciones de acuerdo a las necesidades de los alumnos. Capacitación de forma continua y permanente de los docentes.

POSIBLES SOLUCIONES

Formación continua para docentes en inclusión educativa y manejo de la diversidad.

Desarrollo de políticas escolares inclusivas que promuevan la equidad, el respeto por la diversidad cultural y la atención a las necesidades individuales.

Adaptación del currículo y los métodos de enseñanza para incorporar diferentes formas de aprendizaje y estilos de los estudiantes.

Mejora de la infraestructura escolar para asegurar un entorno adecuado y accesible para todos los estudiantes, incluyendo los que tienen discapacidades.

"La inclusión educativa es clave para que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de aprender, participar y crecer."