



Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: Derecho a la Educación: Reflexión y Acción Docente
Propósito de la actividad 1: Promover la reflexión crítica entre los docentes sobre el Derecho a la Educación, sensibilizándolos acerca de su importancia, los desafíos que enfrenta en la práctica educativa y el papel fundamental que tienen en la garantía de este derecho. Además, se busca que los docentes identifiquen barreras o dificultades que pueden estar limitando el acceso y la equidad en sus contextos educativos, y generar propuestas de mejora.
Desarrollo de la actividad 1: INICIO: <ul style="list-style-type: none">• El moderador comienza con una breve exposición sobre el concepto del Derecho a la Educación, sus bases legales (por ejemplo, los compromisos internacionales como la Declaración Universal de los Derechos Humanos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible), y las implicaciones para los docentes.• Se invita a los participantes a reflexionar sobre la importancia de este derecho y cómo impacta tanto a los estudiantes como a las comunidades. DESARROLLO: <ul style="list-style-type: none">• Los docentes se dividen en equipos y se les plantea una serie de preguntas orientadoras para reflexionar:<ul style="list-style-type: none">- ¿Qué significa para ti el Derecho a la Educación?- ¿Qué barreras o desafíos encuentras en tu práctica docente que pueden limitar este derecho?- ¿Cómo puedes contribuir para asegurar una educación de calidad, inclusiva y equitativa para todos los estudiantes?- ¿Qué acciones concretas podrían realizar los docentes en su aula o comunidad educativa para promover la equidad en el acceso a la educación?



- Cada equipo presenta sus reflexiones y conclusiones al resto de los participantes en papel bond o diapositivas.
- El moderador guía un análisis colectivo, resaltando los puntos clave y fomentando la discusión sobre cómo los docentes pueden transformar su práctica para garantizar que el Derecho a la Educación se cumpla plenamente.

CIERRE:

- Los docentes escriben de forma individual (en rotafolio) una acción concreta que se comprometen a realizar para mejorar la implementación del Derecho a la Educación en su práctica. Estas acciones se comparten brevemente en plenaria.

MATERIALES:

- Proyector.
- Papel y bolígrafos para los participantes.
- Carteles u hojas grandes de papel bond para la exposición de las reflexiones grupales.
- Acceso a recursos de información sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 2: Educación para Todos: Un Derecho Inquebrantable

Propósito de la actividad 2:

Sensibilizar a los docentes sobre la importancia del Derecho a la Educación en su totalidad, promoviendo una reflexión profunda acerca de cómo este derecho se concreta en su labor diaria. Además, se busca fomentar el análisis de barreras y obstáculos que impiden una educación inclusiva y de calidad, y al mismo tiempo incentivar a los docentes a comprometerse con la eliminación de dichas barreras, dentro de su contexto educativo.

Desarrollo de la actividad 2:

INICIO:

- ✓ Se plantea una pregunta inicial a los docentes: ¿Qué significa para ti, como educador/a, el Derecho a la Educación y cómo lo implementas en tu práctica diaria. Responden de forma individual en lluvia de ideas.
- ✓ El moderador presenta a los participantes información digital para reflexionar sobre la importancia de este derecho y cómo impacta tanto a los estudiantes como a las comunidades.

DESARROLLO:

- ✓ Se entrega información en copias sobre el concepto del Derecho a la Educación, sus bases legales (por ejemplo, los compromisos internacionales como la Declaración Universal de los Derechos Humanos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible), y las implicaciones para los docentes.
- ✓ Los docentes se dividen en equipos. Cada equipo recibe una serie de preguntas orientadoras para reflexionar y discutir:
 - ¿Qué elementos hacen que la educación sea un derecho accesible para todos?
 - ¿Qué factores internos o externos podrían estar impidiendo el acceso equitativo a la educación en tu contexto?
 - ¿Cuáles son las barreras invisibles que enfrentan ciertos grupos de estudiantes (por ejemplo, estudiantes con discapacidad, en situación de vulnerabilidad, migrantes, etc.)?
 - ¿Qué rol juegan los docentes en garantizar una educación inclusiva y de calidad?
- ✓ Cada equipo comparte sus respuestas con el grupo.
- ✓ Se enlistan las barreras y desafíos comunes identificados, promoviendo un análisis colectivo sobre cómo cada docente, desde su rol, puede contribuir a mejorar la inclusión y el



acceso al derecho a la educación.

Las propuestas deben ser prácticas y realizables, tales como:

- Crear espacios de aprendizaje inclusivos para estudiantes con diferentes necesidades.
- Promover la participación activa de las familias en la educación.
- Implementar estrategias de enseñanza diferenciadas para atender a la diversidad en el aula.
- Fomentar el acceso equitativo a recursos educativos para todos los estudiantes.

Estas propuestas se pueden escribir en hojas grandes o carteles para su posterior exposición.

✓ Durante esta fase, el coordinador utilizará ejemplos de buenas prácticas de educación inclusiva y referir a estudios de casos o investigaciones.

CIERRE:

✓ Se invita a los participantes a reflexionar sobre los compromisos asumidos durante el taller y cómo piensan integrarlos en su práctica docente. Cada participante escribe en una tarjeta de compromiso una acción concreta que llevará a cabo en los próximos meses para promover el Derecho a la Educación en su aula o institución.

MATERIALES:

- Proyector.
- Papel y bolígrafos para los participantes.
- Carteles u hojas grandes de papel bond para la exposición de las reflexiones grupales.
- Acceso a recursos de información sobre el Derecho a la Educación.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: Reflexionando Juntos: Diversidad en el Aula y la Escuela

Propósito de la actividad 1:

Fomentar la reflexión y el análisis colectivo entre docentes sobre la diversidad en las aulas y en la escuela, con el objetivo de identificar y valorar las diferentes realidades que los estudiantes traen consigo. La actividad busca sensibilizar a los docentes acerca de la importancia de la inclusión, la equidad y el respeto hacia la diversidad en sus prácticas pedagógicas y en la construcción de un ambiente escolar más inclusivo.

Desarrollo de la actividad 1:

INICIO:

Se inicia la actividad proponiendo una breve reflexión en torno a la diversidad. Se puede iniciar con una pregunta generadora como: "¿Qué entendemos por diversidad en el contexto escolar?"

- Se propone un espacio de discusión donde cada docente pueda compartir sus experiencias sobre cómo percibe la diversidad en su aula. El objetivo es generar un clima de confianza para que los docentes expresen sus inquietudes, dudas o aprendizajes relacionados con la diversidad.

- Algunas preguntas guía pueden ser:

- ¿Cómo definimos la diversidad en nuestra práctica diaria?

- ¿Cuáles son las principales barreras que hemos identificado en nuestras aulas para



promover una educación inclusiva?

- ¿Qué estrategias hemos utilizado para abordar la diversidad en el aula?

DESARROLLO:

Se divide a los docentes en equipos. Cada equipo recibe un "Caso de Diversidad" que describe una situación común en el aula, como por ejemplo:

- Un estudiante con discapacidades cognitivas.
- Un estudiante de una cultura diferente que tiene dificultades para adaptarse.
- Un estudiante con problemas emocionales o de comportamiento debido a una situación familiar compleja.

familiar compleja.

- Un estudiante que se identifica con una orientación sexual diferente o que enfrenta discriminación por su género.

- El equipo tiene que analizar el caso y responder a preguntas como:

- ¿Cómo reaccionaríamos ante esta situación?
- ¿Qué estrategias podemos aplicar para apoyar mejor a este estudiante?
- ¿Cómo podemos involucrar a toda la comunidad escolar para promover la inclusión de este estudiante?

este estudiante?

- Al final, cada equipo comparte sus conclusiones con el resto del equipo docente.

- Después de la actividad grupal, se invita a cada docente a reflexionar de manera individual sobre su práctica docente frente a la diversidad. Se puede proporcionar una hoja con preguntas orientadoras para estructurar la reflexión:

- ¿Qué prácticas inclusivas ya estoy implementando en mi aula?
- ¿Qué aspectos de la diversidad no estoy abordando adecuadamente en mi enseñanza?
- ¿Cómo puedo mejorar mi actitud hacia la diversidad y fomentar una mayor inclusión?

- Al finalizar, los docentes pueden compartir sus reflexiones con un compañero/a cercano, generando un espacio de retroalimentación y apoyo mutuo

CIERRE:

Cada docente debe redactar un compromiso individual para mejorar su práctica docente en relación a la diversidad.

Se cierra la actividad con un resumen de las principales ideas y compromisos generados durante la jornada.

MATERIALES:

- Fichas con casos de diversidad.
- Hojas y bolígrafos para las reflexiones individuales.
- Pizarrón, carteles o post-its para anotar ideas clave durante las participaciones.
- Recursos visuales sobre inclusión y diversidad (si es necesario).

Nombre de la actividad 2: Miradas Diversas: Reflexionando sobre la Inclusión en el Aula

Propósito de la actividad 2:

Promover la reflexión y el análisis colectivo entre los docentes sobre cómo la diversidad se manifiesta en sus aulas y en la escuela, para sensibilizarlos respecto a las necesidades de inclusión y equidad. La actividad busca que los docentes identifiquen las diversas formas de diversidad (cultural, de género, de capacidades, entre otras) y piensen en estrategias pedagógicas que promuevan la participación, la inclusión y el respeto por todas las diferencias.

Desarrollo de la actividad 2:

INICIO:



Bienvenida y Introducción

- Se da la bienvenida a los docentes y explica el propósito de la actividad:
- Se realiza una breve presentación de lo que se entiende por "diversidad" en el contexto escolar, destacando diversas dimensiones (cultural, étnica, de género, de capacidades, socioeconómica, etc.).
- Se plantea una **pregunta inicial** a los docentes para iniciar la reflexión:
 - **"¿Cómo definimos la diversidad en nuestras aulas y qué importancia tiene para el aprendizaje de nuestros estudiantes?"**
- Los docentes comparten brevemente sus pensamientos en parejas o pequeños grupos.

DESARROLLO:

Organizados en equipos se distribuye a los docentes pequeñas tarjetas con diferentes situaciones que pueden encontrarse en el aula relacionadas con la diversidad. Ejemplos de situaciones incluyen:

- Un estudiante con dificultades de aprendizaje.
- Un estudiante con un trasfondo cultural diferente que habla otro idioma.
- Un estudiante que sufre bullying por su orientación sexual.
- Un estudiante con discapacidades físicas o sensoriales.
- Un estudiante de una familia en situación de vulnerabilidad social.
- Cada grupo debe leer su caso y reflexionar sobre las siguientes preguntas:
 - ¿Cómo manejarían esta situación en el aula?
 - ¿Qué estrategias pueden utilizar para asegurar la inclusión de este estudiante?
 - ¿Cómo pueden colaborar con otros docentes o con la comunidad escolar para apoyar la inclusión de todos los estudiantes?
- Luego, cada equipo comparte sus reflexiones con el resto del grupo de docentes, promoviendo una discusión abierta sobre las distintas formas de abordar la diversidad.
- Los docentes comparten experiencias sobre cómo han abordado la diversidad en sus aulas.
 - El facilitador plantea algunas preguntas clave para reflexionar y generar el debate:
 - ¿Qué barreras hemos encontrado para promover la inclusión en nuestras aulas?
 - ¿Qué recursos o estrategias pedagógicas son efectivas para apoyar la diversidad?
 - ¿Cómo podemos adaptar nuestra enseñanza para responder a las necesidades de estudiantes diversos?
 - Se anima a los docentes a compartir ejemplos concretos de lo que han hecho en sus clases y los resultados que han observado, ya sea positivos o desafiantes.
 - Durante esta fase, se crea un espacio para que los docentes tomen notas o sugerencias para futuras intervenciones.

CIERRE:

Para concluir, se invita a cada docente a realizar una reflexión individual sobre lo aprendido durante la actividad.

- Se les pide que escriban un compromiso personal sobre cómo van a integrar de manera más efectiva la diversidad en su práctica educativa. Esto puede incluir compromisos sobre:
 - Modificar o adaptar alguna actividad de enseñanza para ser más inclusiva.
 - Establecer prácticas de aula que fomenten el respeto y la empatía entre los estudiantes.
 - Trabajar en colaboración con otros docentes para compartir estrategias inclusivas.
 - Reflexionar sobre cómo mejorar la comunicación con las familias para involucrarlas en el proceso de inclusión escolar.



MATERIALES:

- Tarjetas con situaciones relacionadas con la diversidad.
- Hojas y bolígrafos para los compromisos personales.
- Pizarrón o papel bond para anotar ideas clave durante la reflexión grupal

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: Construyendo una Educación Inclusiva: Reflexión y Acción Docente

Propósito de la actividad 1:

Promover la reflexión crítica entre los docentes sobre el concepto de “Educación Inclusiva”, sensibilizándolos acerca de la importancia de garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus características o circunstancias, tengan acceso a una educación de calidad. La actividad busca que los docentes comprendan los principios fundamentales de la inclusión y se comprometan a aplicar estrategias inclusivas en sus prácticas pedagógicas diarias.

Desarrollo de la actividad 1:

INICIO:

Se la bienvenida a los docentes y explica el objetivo de la actividad: reflexionar y debatir sobre qué significa la “Educación Inclusiva” y cómo los docentes pueden hacerla una realidad en sus aulas.

- Se inicia con una pregunta reflexiva:

- ¿Qué significa para ti la educación inclusiva y por qué es importante en nuestras aulas?

- Los docentes tienen unos minutos para compartir sus ideas de manera breve en pequeños grupos o parejas, lo que permite establecer una primera conexión entre los participantes y genera un clima de confianza.

DESARROLLO:

Se proporciona una breve definición de Educación Inclusiva:

- La Educación Inclusiva es un enfoque educativo que busca garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades, discapacidades, género, origen étnico, nivel socioeconómico, orientación sexual, o cualquier otra diferencia, reciban una educación de calidad que les permita desarrollarse plenamente en un entorno diverso y respetuoso.

- Se explica algunos de los principios clave de la educación inclusiva, tales como:

- Acceso: Todos los estudiantes tienen derecho a acceder a una educación que respete sus necesidades y potencialidades.

- Participación: Los estudiantes deben ser incluidos en todas las actividades educativas y tener la oportunidad de expresar sus ideas y opiniones.

- Adaptación curricular: El contenido, los métodos de enseñanza y las evaluaciones deben adaptarse para responder a las diferentes necesidades de los estudiantes.

Se organiza una discusión abierta en la que los docentes reflexionan sobre las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles son las barreras más comunes que encontramos al intentar implementar la educación inclusiva en nuestras aulas?

- ¿Qué estrategias o prácticas han sido efectivas en tus aulas para promover la inclusión?

- ¿Cómo podemos superar las barreras estructurales y organizacionales para lograr una verdadera inclusión?

- Durante la discusión, se pueden proyectar citas, imágenes o testimonios de docentes que comparten experiencias exitosas de inclusión en sus aulas.

- Se fomenta un ambiente en el que cada docente pueda compartir sus dudas, experiencias y buenas prácticas, enriqueciendo el intercambio de ideas.

CIERRE:

Se plantea la siguiente pregunta para la reflexión final:

- ¿Cómo cambiaría tu enfoque pedagógico si adoptaras la educación inclusiva en todos los aspectos de tu práctica docente?

- Los docentes tienen unos minutos para reflexionar individualmente y escribir sus pensamientos en una hoja.

Se les invita a pensar en acciones concretas que pueden tomar para ser más inclusivos, ya sea en el diseño de actividades, en la forma de evaluar o en la creación de un ambiente de aula más acogedor.



MATERIALES:

- Hojas y bolígrafos para escribir reflexiones y compromisos.
- Pizarrón o proyector para compartir citas o imágenes.
- Recursos adicionales sobre educación inclusiva

Nombre de la actividad 2: Hacia una Educación Inclusiva

Propósito de la actividad 2:

Promover la reflexión y el análisis entre los docentes sobre qué significa la “Educación Inclusiva”, sus principios fundamentales y cómo pueden transformar su práctica pedagógica para asegurar que todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias, tengan acceso a una educación de calidad. La actividad busca sensibilizar sobre las barreras que enfrentan los estudiantes diversos y motivar a los docentes a diseñar estrategias y compromisos para fomentar un entorno inclusivo en el aula.

Desarrollo de la actividad 2:

INICIO:

- ✓ Se realiza una breve explicación sobre el concepto de Educación Inclusiva, destacando que implica no solo la integración de estudiantes con discapacidades, sino también la atención a la diversidad en todas sus formas (cultural, socioeconómica, de género, lingüística, de capacidades, etc.).
 - Pregunta inicial para la reflexión: ¿Qué significa para ti una educación inclusiva? ¿Por qué es importante en nuestra labor docente?
 - Comente las respuestas en lluvia de ideas.

DESARROLLO:

- Se divide a los docentes en pares y les entrega tarjetas con situaciones hipotéticas que representan desafíos de diversidad en el aula. Ejemplos de casos pueden incluir:
 - Un estudiante con discapacidad motriz que necesita adaptaciones físicas en el aula.
 - Un estudiante de otra cultura que no habla el idioma local con fluidez.
 - Un estudiante con trastorno del espectro autista (TEA) que presenta conductas que afectan su participación en actividades grupales.
 - Un estudiante que enfrenta discriminación por su identidad de género o por su orientación sexual.
- ✓ Cada par tiene 10-15 minutos para discutir el caso y responder las siguientes preguntas:
 - ¿Cuáles son las barreras que enfrenta este estudiante en el aula?
 - ¿Qué acciones específicas como docente podrías tomar para garantizar su inclusión?
 - ¿Cómo adaptarías tu metodología y tus estrategias de evaluación para promover su participación activa?
 - ¿Qué recursos o apoyo necesitarías para implementar estas acciones?
- ✓ Comparten sus respuestas con el resto de los docentes en una puesta en común, y resumen las estrategias propuestas, destacando las mejores prácticas para abordar la diversidad.

CIERRE:

- ✓ Destacan las reflexiones más relevantes y las ideas clave sobre la educación inclusiva por escrito. Se enfatiza la importancia de la “actitud inclusiva” de los docentes como primer paso para generar un entorno escolar accesible y respetuoso para todos.
 - Se agradece la participación de todos y se invita a los docentes a seguir trabajando en la sensibilización y formación continua sobre este tema.

MATERIALES:

- Tarjetas con casos de diversidad.
- Hojas y bolígrafos para escribir los compromisos personales.
- Pizarrón o proyector para anotar ideas clave durante la discusión.
- Recursos adicionales sobre Educación Inclusiva (si se dispone de ellos, como artículos, videos o lecturas recomendadas).

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este

mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.</p>
<p>Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.