



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar **actitudes y culturas** escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Identificando Barreras y Diferencias en la Educación Inclusiva
Propósito de la actividad 1: Fomentar en los participantes la reflexión crítica y el análisis sobre las barreras para el aprendizaje y la participación , promoviendo la comprensión de su impacto en el ámbito educativo y contrastándolas con el concepto de necesidades educativas especiales, con el fin de identificar las diferencias y su relevancia en la educación inclusiva.
Desarrollo de la actividad 1: 1. En plenaria observar el video <i>Barreras para el aprendizaje y la participación</i> , que se encuentra en el canal de Lomeli Juan y cuya duración es de 3:35 minutos. https://www.youtube.com/watch?v=msYWzB0Py5Q 2. De manera individual, realizar un esquema con los aspectos más relevantes del concepto de barreras para el aprendizaje y la participación. Observar el esquema que se realizó sobre el concepto de necesidades educativas especiales e identificar las principales diferencias

Nombre de la actividad 2: Comprendiendo Conceptos: BAP vs. NEE
Propósito de la actividad 2:



Facilitar el análisis y la reflexión sobre las diferencias entre las **Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP)** y las **Necesidades Educativas Especiales (NEE)**, promoviendo una comprensión clara y crítica de ambos conceptos para aplicarlos en la práctica educativa.

Desarrollo de la actividad 2:

En plenaria observar el video *bap vs. nee – Barreras para el aprendizaje y la participación vs. Necesidades Educativas Especiales*, que se encuentra en el canal de Maeta Lucero y cuya duración es de 3:40 minutos. <https://www.youtube.com/watch?v=AZHpCWwWOo>

6. Como conclusión sobre las diferencias entre ambos conceptos, de manera individual, responder si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas.

	Verdadero	Falso
El concepto de necesidades educativas especiales pone el énfasis en la condición de la y el estudiante.		
Los alumnos y alumnas pueden enfrentar barreras en las prácticas escolares, pero ellos no tienen las barreras.		
Es correcto decir “alumno con barreras para el aprendizaje y la participación”.		
El concepto de barreras para el aprendizaje y la participación pone el énfasis en el contexto.		
La tarea del personal de la escuela es disminuir o eliminar las barreras que enfrentan los alumnos y las alumnas para poder participar y aprender.		
Para identificar las barreras que enfrenta un alumno o alumna hay que hacer una evaluación exhaustiva de su condición sin considerar el contexto.		
Las barreras para el aprendizaje y la participación son todos aquellos factores del contexto que limitan el pleno acceso y la educación de todos los y las estudiantes.		
Las necesidades educativas especiales pueden ser transitorias o permanentes.		

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una **organización y planeación** escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Una Escuela para Todos

Propósito de la actividad 1:

Promover la reflexión colaborativa sobre el concepto de **educación inclusiva** y su relación con las **barreras para el aprendizaje y la participación (BAP)**, analizando cómo las frases



clave del video inspiran acciones para construir escuelas equitativas, inclusivas y centradas en las fortalezas y necesidades de todos los estudiantes.

Desarrollo de la actividad 1:

1. En plenaria observar el video *¿Qué es una educación inclusiva?*, que se encuentra en el canal de Vive Consciente y cuya duración es de 9:13 minutos.

<https://www.youtube.com/watch?v=2o8GESJTy3k>

2. En pequeños grupos, reflexionar sobre la relación que tiene el concepto de barreras para el aprendizaje y la participación con las frases que aparecen en el video y se presentan a continuación.

- Una escuela en la que borremos los obstáculos para todos.
- Una educación que cambie a las instituciones, no a los niños.
- Una educación que no mire lo que falta, sino que mire lo que hay.
- Una escuela que no descarte a ningún niño.
- Una escuela que esté dispuesta a modificar el contexto para asegurar que todos los alumnos estén.
- Una escuela que se merezca a todos los niños, las niñas y los adolescentes que llegan a inscribirse.
- Una escuela en la que los niños aprendan a no dejar a ninguno atrás.

Nombre de la actividad 2: Visibilizando las Barreras

Propósito de la actividad 2:

Fomentar la sensibilización y el análisis crítico sobre las **barreras que enfrentan las personas con discapacidad** en la comunidad y en el entorno escolar, promoviendo una comprensión integral de las dificultades específicas relacionadas con las discapacidades intelectual, visual, auditiva y motriz, y reflexionando sobre estrategias para eliminarlas y avanzar hacia la inclusión.

Desarrollo de la actividad 2:

1. En plenaria observar el video: *Una nueva mirada hacia la discapacidad*, que se encuentra en el canal de Fundación Prevent y cuya duración es de 5:17 minutos.

<https://www.youtube.com/watch?v=SBLiBLb23ZA>

2. En pequeños grupos realizar un mapa conceptual sobre las barreras que pueden enfrentar las personas con discapacidad en la comunidad y en la escuela, considerando a las personas con discapacidad intelectual, discapacidad visual, discapacidad auditiva y discapacidad motriz. Al concluirlo colocarlo en alguna parte visible para que puedan observarlo el resto de los compañeros y compañeras.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar **prácticas docentes** al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Derribando Barreras para la Niñez



Propósito de la actividad 1:

Promover la reflexión colectiva sobre las **barreras que enfrentan los niños, niñas y adolescentes indígenas** en el ámbito educativo, identificando desafíos relacionados con actitudes, organización escolar y prácticas docentes, tanto en comunidades indígenas como en contextos urbanos, con el objetivo de proponer acciones inclusivas que garanticen su **presencia, participación y éxito educativo**.

Desarrollo de la actividad 1:

1. En plenaria observar el video *Unicef: niñez indígena y educación*, que se encuentra en el canal de Unicef Costa Rica y cuya duración es de 1 minuto <https://www.youtube.com/watch?v=gjumQniHh2Y>
2. Compartir en plenaria las barreras que pueden enfrentar, en las actitudes, en la organización escolar y en las prácticas de los maestros y maestras, los niños, las niñas y los adolescentes originarios de comunidades indígenas para asegurar su presencia, su participación y su logro educativo, tanto en escuelas de educación indígena, como en escuelas de zonas urbanas cuando migran por distintos motivos.

Nombre de la actividad 2: Consejos para Superar Barreras Educativas

Propósito de la actividad 2:

Facilitar la identificación y análisis de consejos prácticos para abordar las **barreras para el aprendizaje y la participación (BAP)**, promoviendo la reflexión colectiva sobre su relevancia y la conexión con las experiencias reales de los docentes, con el objetivo de enriquecer las estrategias inclusivas en el aula.

Desarrollo de la actividad 2:

1. Ver el Video: *Tips barreras para el aprendizaje y la participación*. Lo puede encontrar en el canal de Docencia Educadora. <https://www.youtube.com/watch?v=duV3HK3Edik>
 2. Tomar nota de los consejos que consideren importantes.
 3. En plenaria, comentar algunos de los consejos que consideran como más importantes, así como cuáles han sido las experiencias que los docentes han tenido respecto a los consejos que se mencionan en el video.
4. Presente aquí un listado con al menos cinco **metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos**, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Aprendizaje Basado en Proyecto	En esta metodología los alumnos por lo general se organizan en equipos y planifican, crean y evalúan un proyecto. Algunas de sus ventajas son que:

		• Trabajan en forma cooperativa. • Se promueve la creatividad. • Se fomenta un espíritu crítico. • Se refuerzan capacidades sociales. • Se atiende a la diversidad. • Hay una mayor implicación del alumno. • Se motiva y desarrolla la autonomía. En este sentido, promueve la participación y el logro educativo de todos los estudiantes al motivarlos involucrándolos en proyectos significativos que se relacionen con sus intereses, experiencias y entornos. Asimismo, al ser interdisciplinarios, permite una comprensión más profunda y holística de los contenidos.
2	Flipped Classroom	En esta metodología se invierte la forma tradicional de explicación de los contenidos con el fin de que se tenga un mayor tiempo en el aula para la práctica y aplicación de los contenidos. En este sentido, es en casa en donde se investiga la información teórica. Algunas de sus ventajas son que: • Se optimiza el tiempo de clases. • Se fomenta el uso de las TIC's • Se personaliza la atención. • Se trabaja el aprendizaje cooperativo. • El alumno asimila el contenido a su ritmo. • Hay una mayor implicación del alumnado. En este sentido, promueve la participación y el logro educativo de todos los estudiantes porque su participación es activa y su aprendizaje es personalizado.
3	Reggio Emilia	En esta metodología se orienta, guía, cultiva el potencial intelectual, emocional, social y moral de los niños. Algunas de sus ventajas son que: • El docente es guía y deja que el pequeño tome iniciativa. • Hay protagonismo del alumno. • El docente es un colaborador y guía. • Es importante el diseño y el uso del espacio. • Hay unión de familias. • Se fomenta la autonomía y la independencia de los alumnos. • Hay diferentes maneras de aprender. • Cada alumno sigue su propio ritmo en el aprendizaje. • Se educa en valores.

		En este sentido, promueve la participación y el logro educativo de todos los estudiantes al ser los niños considerados como protagonistas activos de su propio aprendizaje y al desarrollar en ellos su creatividad, curiosidad, autonomía y pensamiento crítico a través de proyectos basados en sus intereses.
4	Comunidades de Aprendizaje	Esta metodología consiste en un grupo de personas que aprenden en común para conseguir una sociedad de la información para todas las personas. Se basa en el aprendizaje dialógico para conseguir una educación igualitaria con la participación de toda la comunidad. No sólo hay un maestro, sino también voluntarios comprometidos con la educación que apoyan el proceso de aprendizaje, aportando diferentes perfiles y diversidad a las aulas. Algunas de sus ventajas son que: • Promueve la inclusión y la equidad • Mejores resultados académicos • Se fortalece el tejido social • Se desarrollan las habilidades sociales • Se fomenta la motivación y el compromiso En este sentido, promueve la participación y el logro educativo de todos los estudiantes al involucrar a todos los miembros de la comunidad educativa incluyendo a los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, a través de prácticas tales como las tertulias literarias, los grupos interactivos y el aprendizaje dialógico. En este sentido, se reducen las desigualdades educativas y se mejoran los resultados académicos.
5	Pedagogía Waldorf	En esta metodología la finalidad es el desarrollo del propio individuo. Algunas de sus ventajas son que: • Propone una enseñanza libre. • Se fomenta la motivación. • Se fomenta la creatividad e imaginación. • Aprendizaje libre • Aprendizaje mediante experiencias. • Educación diferente según el individuo y sus intereses. • Se basa en el despertar y el interés del alumno. • Parte de los intereses del alumno. En este sentido, promueve la participación y el logro educativo de todos los estudiantes al permitir que los estudiantes se involucren con todas las esferas de su persona (cuerpo, mente y espíritu) respetando sus ritmos de aprendizaje individuales y fomentando el



		desarrollo integral de los estudiantes en un ambiente que no contempla las presiones competitivas.
6	Diseño Universal de Aprendizaje	Da pautas a los profesores para diseñar situaciones de aprendizaje flexibles e inclusivas que consigan que todos los alumnos puedan aprender. Algunas de sus ventajas son que: • Las actividades son accesibles para todos los estudiantes. • Permite que cada estudiante avance a su propio ritmo • Fomenta la autonomía y el autoaprendizaje • Fomenta la creatividad y la innovación • Se genera una mayor participación y motivación • Desarrolla competencias para la vida • El enfoque es preventivo, ya que anticipa las necesidades de los estudiantes En este sentido, promueve la participación y el logro educativo de todos los estudiantes al diseñarse un entorno y actividades que sean accesibles y tractivas para todos los estudiantes al considerar los estilos de aprendizaje y sus necesidades. De igual forma, se promueve la autonomía y se personalizan las experiencias atendiendo a sus fortalezas y desafíos personales.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

