



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las **actitudes y culturas** escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Identificando Barreras y Diferencias en la Educación Inclusiva
Propósito de la actividad 1: Fomentar en los participantes la reflexión crítica y el análisis sobre las barreras para el aprendizaje y la participación , promoviendo la comprensión de su impacto en el ámbito educativo y contrastándolas con el concepto de necesidades educativas especiales, con el fin de identificar las diferencias y su relevancia en la educación inclusiva.
Desarrollo de la actividad 1: 1. En plenaria observar el video <i>Barreras para el aprendizaje y la participación</i> , que se encuentra en el canal de Lomeli Juan y cuya duración es de 3:35 minutos. https://www.youtube.com/watch?v=msYWzB0Py5Q 2. De manera individual, realizar un esquema con los aspectos más relevantes del concepto de barreras para el aprendizaje y la participación. Observar el esquema que se realizó sobre el concepto de necesidades educativas especiales e identificar las principales diferencias

Nombre de la actividad 2: Comprendiendo Conceptos: BAP vs. NEE
Propósito de la actividad 2: Facilitar el análisis y la reflexión sobre las diferencias entre las Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP) y las Necesidades Educativas Especiales (NEE) , promoviendo una comprensión clara y crítica de ambos conceptos para aplicarlos en la práctica educativa.
Desarrollo de la actividad 2: En plenaria observar el video <i>bap vs. nee – Barreras para el aprendizaje y la participación vs. Necesidades Educativas Especiales</i> , que se encuentra en el canal de Maeta



Lucero y cuya duración es de 3:40 minutos. <https://www.youtube.com/watch?v=AZHpfCWwWOo>

6. Como conclusión sobre las diferencias entre ambos conceptos, de manera individual, responder si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas.

	Verdadero	Falso
El concepto de necesidades educativas especiales pone el énfasis en la condición de la y el estudiante.		
Los alumnos y alumnas pueden enfrentar barreras en las prácticas escolares, pero ellos no tienen las barreras.		
Es correcto decir "alumno con barreras para el aprendizaje y la participación".		
El concepto de barreras para el aprendizaje y la participación pone el énfasis en el contexto.		
La tarea del personal de la escuela es disminuir o eliminar las barreras que enfrentan los alumnos y las alumnas para poder participar y aprender.		
Para identificar las barreras que enfrenta un alumno o alumna hay que hacer una evaluación exhaustiva de su condición sin considerar el contexto.		
Las barreras para el aprendizaje y la participación son todos aquellos factores del contexto que limitan el pleno acceso y la educación de todos los y las estudiantes.		
Las necesidades educativas especiales pueden ser transitorias o permanentes.		

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la **organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua** y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Una Escuela para Todos

Propósito de la actividad 1:

Promover la reflexión colaborativa sobre el concepto de **educación inclusiva** y su relación con las **barreras para el aprendizaje y la participación (BAP)**, analizando cómo las frases clave del video inspiran acciones para construir escuelas equitativas, inclusivas y centradas en las fortalezas y necesidades de todos los estudiantes.

Desarrollo de la actividad 1:

1. En plenaria observar el video *¿Qué es una educación inclusiva?*, que se encuentra en el canal de Vive Consciente y cuya duración es de 9:13 minutos.

<https://www.youtube.com/watch?v=2o8GESJT3k>



2. En pequeños grupos, reflexionar sobre la relación que tiene el concepto de barreras para el aprendizaje y la participación con las frases que aparecen en el video y se presentan a continuación.

- Una escuela en la que borremos los obstáculos para todos.
- Una educación que cambie a las instituciones, no a los niños.
- Una educación que no mire lo que falta, sino que mire lo que hay.
- Una escuela que no descarte a ningún niño.
- Una escuela que esté dispuesta a modificar el contexto para asegurar que todos los alumnos estén.
- Una escuela que se merezca a todos los niños, las niñas y los adolescentes que llegan a inscribirse.
- Una escuela en la que los niños aprendan a no dejar a ninguno atrás.

Nombre de la actividad 2: Visibilizando las Barreras

Propósito de la actividad 2:

Fomentar la sensibilización y el análisis crítico sobre las **barreras que enfrentan las personas con discapacidad** en la comunidad y en el entorno escolar, promoviendo una comprensión integral de las dificultades específicas relacionadas con las discapacidades intelectual, visual, auditiva y motriz, y reflexionando sobre estrategias para eliminarlas y avanzar hacia la inclusión.

Desarrollo de la actividad 2:

1. En plenaria observar el video: *Una nueva mirada hacia la discapacidad*, que se encuentra en el canal de Fundación Prevent y cuya duración es de 5:17 minutos.

<https://www.youtube.com/watch?v=SBLiBLb23ZA>

2. En pequeños grupos realizar un mapa conceptual sobre las barreras que pueden enfrentar las personas con discapacidad en la comunidad y en la escuela, considerando a las personas con discapacidad intelectual, discapacidad visual, discapacidad auditiva y discapacidad motriz. Al concluirlo colocarlo en alguna parte visible para que puedan observarlo el resto de los compañeros y compañeras.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las **prácticas de los maestros** al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Derribando Barreras para la Niñez

Propósito de la actividad 1:

Promover la reflexión colectiva sobre las **barreras que enfrentan los niños, niñas y adolescentes indígenas** en el ámbito educativo, identificando desafíos relacionados con actitudes, organización escolar y prácticas docentes, tanto en comunidades indígenas como en contextos urbanos, con el objetivo de proponer acciones inclusivas que garanticen su **presencia, participación y éxito educativo**.



Desarrollo de la actividad 1:

1. En plenaria observar el video *Unicef: niñez indígena y educación*, que se encuentra en el canal de Unicef Costa Rica y cuya duración es de 1 minuto <https://www.youtube.com/watch?v=gjumQniHh2Y>
2. Compartir en plenaria las barreras que pueden enfrentar, en las actitudes, en la organización escolar y en las prácticas de los maestros y maestras, los niños, las niñas y los adolescentes originarios de comunidades indígenas para asegurar su presencia, su participación y su logro educativo, tanto en escuelas de educación indígena, como en escuelas de zonas urbanas cuando migran por distintos motivos.

Nombre de la actividad 2: Consejos para Superar Barreras Educativas

Propósito de la actividad 2:

Facilitar la identificación y análisis de consejos prácticos para abordar las **barreras para el aprendizaje y la participación (BAP)**, promoviendo la reflexión colectiva sobre su relevancia y la conexión con las experiencias reales de los docentes, con el objetivo de enriquecer las estrategias inclusivas en el aula.

Desarrollo de la actividad 2:

1. Ver el Video: *Tips barreras para el aprendizaje y la participación*. Lo puede encontrar en el canal de Docencia Educadora. <https://www.youtube.com/watch?v=duV3HK3Edik>
2. Tomar nota de los consejos que consideren importantes.
3. En plenaria, comentar algunos de los consejos que consideran como más importantes, así como cuáles han sido las experiencias que los docentes han tenido respecto a los consejos que se mencionan en el video.



4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.
5. Barreras que el aprendizaje y la participación

BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN

ELABORADO POR YARELI SERRATO
MANDUJANO

¿Sabías que existen
distintas barreras
para el aprendizaje y la
participación?

Enseguida revisaremos algunas de las más
importantes:

Cultura Escolar

Sus características:

- Predominio de actitudes discriminatorias o excluyentes.
- Expectativas bajas hacia ciertos estudiantes (por género, discapacidad, etnia, etc.).
- Enfoque homogéneo en lugar de valorar la diversidad cultural y personal.

Se refiere a:

- Normas no inclusivas.
- Falta de empatía y sensibilización.
- Resistencias al cambio.
- Valoración desigual de la diversidad.
- Estereotipos y prejuicios.
- Poca participación de las familias y comunidad.



Organización Escolar

Sus características:

- Infraestructura inadecuada para personas con discapacidades.
- Horarios inflexibles que no contemplan necesidades diversas.
- Escasez de apoyos técnicos o humanos (tutores, intérpretes, especialistas).
- Planificación limitada para promover la inclusión.

Se refiere a:

- Rigidez administrativa.
- Recursos insuficientes.
- Espacios no accesibles.
- Modelos jerárquicos poco participativos.
- Falta de adaptación curricular.



Prácticas Docentes

Se refiere a:

- Métodos tradicionales y poco inclusivos.
- Falta de formación en atención a la diversidad.
- Ausencia de estrategias diferenciadas.
- Uso limitado de recursos tecnológicos y pedagógicos accesibles.

Sus características:

- Enseñanza centrada en el promedio, ignorando ritmos y estilos de aprendizaje.
- Escasa personalización en las actividades educativas.
- Poca promoción de la colaboración entre estudiantes con y sin necesidades educativas especiales.
- Insuficiente evaluación formativa y flexible.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



--



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.