



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: De todo para todos
Propósito de la actividad 1: Que los docentes puedan darse cuenta de las diversas formas de trabajo que hay para una sola actividad y con esto descubrir la diversidad de trabajo de los alumnos de un mismo grado.
Desarrollo de la actividad 1: • Presentar al grupo de docentes el tema que se trabajara en la sesión y explicar el tema. • Presentar las diversas formas de trabajo con referente al tema dando diversas estrategias de trabajo como herramientas tecnológicas, materiales para maqueta, exposiciones orales, etc. • Elegir a 3 docentes que puedan presentar su tema y como llegaron a la resolución y elaboración de su trabajo además de explicar como es que lo aplicaría en su aula con las características de su grupo y como cree que funcionaria.

Nombre de la actividad 2: En mis zapatos



Propósito de la actividad 2: Que los docentes ayuden a los alumnos a reflexionar sobre las diversas experiencias que viven otros compañeros y con esto reflexionen y piensen en como podemos ayudar y entender los sentimientos de los otros.

Desarrollo de la actividad 2:

- Formar con los docentes equipo de acuerdo al número de asistentes en la reunión y a cada equipo entregar un caso sobre algún alumno donde esta sufra exclusión por parte de sus compañeros y/o discriminación.
- Invitar a los docentes a reflexionar y analizar cómo se sentirían ellos al ser la persona del caso, invitarlos a la reflexión y en como harían para que sus alumnos también reflexionen sobre el caso.
- Pedir a cada equipo que comparta sus reflexiones sobre el caso y el cómo pensaron que ayudarían a hacer la reflexión con sus alumnos.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: ¿Esto es suficiente?

Propósito de la actividad 1: Que los docentes por medio de ejemplos reflexionen y analicen si las actividades que realizan en su planeación son las adecuadas para la atención de los alumnos que presentan una BAP o discapacidad.

Desarrollo de la actividad 1:

- Pedir a cada docente lleve una planeación que haya usado en alguna clase para analizar si las actividades y ajustes que se realizo son las adecuadas.
- Intercambiar entre docentes las planeaciones, analizarlas y de una forma respetuosa hacer sugerencias sobre lo que podría cambiar.
- leer las sugerencias que se hicieron en la planeación, analizar y reflexionar sobre las sugerencias que dan.

Nombre de la actividad 2: Cambios

Propósito de la actividad 2: hacer con los docentes la reflexión del acomodo del salón y distribución de los alumnos de acuerdo con sus necesidades.

Desarrollo de la actividad 2:

- invitar a los docentes a realizar un dibujo del acomodo de su aula y en el señalar cada lugar de los alumnos.
- Una vez hecho el dibujo analizar los grupos de alumnos que hay y si estos realmente favorecen el aprendizaje, la inclusión y convivencia de los alumnos.
- Ahora realizar nuevamente el dibujo del aula con un nuevo acomodo donde el docente pueda ayudar a realizar equipo o grupos integrando a aquellos alumnos que presentan un problema de exclusión o discriminación.
- Elegir a algunos docentes que compartan sus dibujos y como cree que el nuevo acomodo favorecería a los diversos alumnos de su grupo.



3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: El líder.
Propósito de la actividad 1: Que los docentes puedan dar tareas y participaciones a los alumnos para que puedan desarrollar mejor sus habilidades de socialización y participación dentro del aula.
Desarrollo de la actividad 1: • Invitar a los alumnos a la reflexión sobre el hacer líder a aquel alumno que presenta dificultades de relación con los otros compañeros, hacer a los docentes reflexionar sobre el cómo podrían plantear a los alumnos el tener un líder por equipo de trabajo que este no sea solo encargado de ordenes sino con esto mejorar la participación, socialización y confianza de los alumnos dentro del aula. • En conjunto con los docentes compartir ideas que ayuden a la practica de esta actividad dentro de las aulas de diversos grados y compartir las actividades de éxito con los compañeros en las siguientes reuniones.

Nombre de la actividad 2: Tutores
Propósito de la actividad 2: ayudar a los docentes a la reflexión y el uso de tutorías dentro del aula para la mejora de los aprendizajes de los alumnos.
Desarrollo de la actividad 2: • Presentar a los docentes la idea del trabajo de tutores dentro del aula presentando los pros que esto puede traer para los alumnos. • Presentar la forma de trabajo de como se lleva a cabo la tutoría entre pares dentro del aula, como mejora los aprendizajes y la socialización entre los alumnos. • Cada docente deberá formar los pares de tutor y tutorado con su alumnos y trabajar dentro del aula de esta forma y con esto poder hacer los ajustes necesarios dentro de la practica de tutores.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.



	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	MOPUA	Los alumnos con el uso de esta metodología aprenden la practica de los trazos y con esto poco a poco se preparan para el logro de la escritura además de aprender otras practicas en el desarrollo de la metodología tal como lateralidad, colores, ritmo, seguimiento de indicaciones, atención, memoria visual y auditiva y la paciencia.
2	Aprendizaje basado en proyectos (PBL)	Los estudiantes trabajan en grupos pequeños para investigar y encontrar soluciones colectivas a través de la curiosidad y actividades que son relacionadas a su contexto aprendiendo por la práctica además de reforzar y/o aprender el trabajo colaborativo.
3	Montessori	El enfoque educativo que se centra en el aprendizaje activo, la exploración y el desarrollo de habilidades cognitivas, emocionales, sociales y físicas. Desarrolla diversas habilidades del alumno que ayuda al aprendizaje por medio de diversas actividades que son atractivas para el alumnado y con practicas mas activas y motivadoras para el aprendizaje del alumno.
4	Aula invertida	En este modelo pedagógico, los elementos tradicionales de la lección impartida por el profesor se invierten. Los materiales educativos son estudiados por los alumnos en casa y, luego, se trabajan en el aula. El objetivo: optimizar el tiempo en clase para dedicarlo a atender las necesidades especiales de cada alumno y al desarrollo de proyectos cooperativos.
5	Aprendizaje cooperativo	Una metodología que los maestros usan para agrupar a los estudiantes e impactar de forma positiva. Quienes utilizan este método aseguran que hacerlo permite que los estudiantes mejoren la atención y la adquisición de conocimientos. El objetivo de esta metodología es que cada miembro de un grupo establecido realice con éxito sus tareas apoyándose en el trabajo de los demás.
6	Método Troncoso	Método de enseñanza de la lectura y escritura que se centra en ayudar a los alumnos a desarrollar habilidades lectoras y escritoras que trabaja desde los principios como la postura y el acomodo del alumno, se hace uso de imágenes y repetición de palabras que están dentro del contexto del alumno además de ayudar con la grafomotricidad del alumno.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

