



Promotores de Inclusión en Educación Básica Proyecto de Transformación de la Práctica -Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Cuestionario 1. La escuela en la que trabajo

Por favor, marque la casilla que describa mejor su participación en la escuela.

Directivo	<input type="checkbox"/>	Docente	<input type="checkbox"/>	Apoyo Dirección	<input type="checkbox"/>	Intendencia	<input type="checkbox"/>
Personal USAER	<input type="checkbox"/>	Supervisor / Asesor	<input type="checkbox"/>	Otro. (Especificar)	<input type="checkbox"/>		

Por favor, marque la casilla que mejor refleje su opinión.

		De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Necesito más información
Dimensión A – Creando culturas inclusivas					
A1 – Construyendo comunidad					
1	Todas las personas que llegan a esta escuela son bienvenidas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	El equipo educativo coopera entre sí.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Los y las estudiantes se ayudan mutuamente.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	El equipo educativo y los y las estudiantes se respetan mutuamente.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	El equipo educativo y los padres/tutores colaboran.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	El equipo educativo y los miembros del consejo escolar de la escuela trabajan bien juntos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	El centro escolar es un modelo de ciudadanía democrática.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	El centro escolar fomenta la comprensión de las interconexiones entre las personas de todo el mundo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	Los adultos y estudiantes son receptivos a la variedad de identidades de género.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	El centro escolar y la comunidad local se apoyan entre sí.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	El equipo educativo vincula lo que sucede en la escuela con la vida de los y las estudiantes en el hogar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A2 – Estableciendo valores inclusivos					
12	El centro escolar desarrolla valores inclusivos compartidos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Necesito más información
------------	--------------------------------	---------------	--------------------------

Dimensión A – Creando culturas inclusivas					
A1 – Construyendo comunidad					
1	Todas las personas que llegan a esta escuela son bienvenidas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	El equipo educativo coopera entre sí.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Los y las estudiantes se ayudan mutuamente.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	El equipo educativo y los y las estudiantes se respetan mutuamente.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	El equipo educativo y los padres/tutores colaboran.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	El equipo educativo y los miembros del consejo escolar de la escuela trabajan bien juntos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	El centro escolar es un modelo de ciudadanía democrática.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	El centro escolar fomenta la comprensión de las interconexiones entre las personas de todo el mundo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	Los adultos y estudiantes son receptivos a la variedad de identidades de género.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	El centro escolar y la comunidad local se apoyan entre sí.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	El equipo educativo vincula lo que sucede en la escuela con la vida de los y las estudiantes en el hogar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A2 – Estableciendo valores inclusivos					
12	El centro escolar desarrolla valores inclusivos compartidos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Necesito más información
13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dimensión B – Estableciendo políticas inclusivas				
B1 – Desarrollando un centro escolar para todos				
1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Necesito más información
9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B2 – Organizando el apoyo a la diversidad				
13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dimensión C – Desarrollando prácticas inclusivas				
C1 – Construyendo un currículum para todos				
1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



		De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Necesito más información
4	Los y las estudiantes investigan sobre la vivienda y el medio urbano.	■			
5	Los y las estudiantes aprenden cómo y por qué la gente se mueve alrededor de su localidad y por el mundo.	■			
6	Los y las estudiantes aprenden acerca de la salud y las relaciones interpersonales.	■			
7	Los y las estudiantes investigan la Tierra, el Sistema Solar y el Universo.	■			
8	Los y las estudiantes estudian la vida en la Tierra.	■			
9	Los y las estudiantes investigan sobre las fuentes de energía.	■			
10	Los y las estudiantes aprenden acerca de la comunicación y las tecnologías de la comunicación.	■			
11	Los y las estudiantes participan y crean arte, literatura y música.	■			
12	Los y las estudiantes aprenden sobre el trabajo y a vincularlo con el desarrollo de sus intereses.	■			
13	Los y las estudiantes aprenden acerca de la ética, el poder y la gobernanza.	■			
C2 – Orquestando el aprendizaje					
14	Las actividades de aprendizaje se han planificado considerando a todos los y las estudiantes.		■		
15	Las actividades de aprendizaje fomentan la participación de todos los y las estudiantes.	■			
16	Se promueve el pensamiento crítico en los y las estudiantes.	■			
17	Los y las estudiantes participan activamente en su propio aprendizaje.		■		
18	Los y las estudiantes aprenden unos de los otros.		■		
19	Las clases desarrollan una comprensión de las similitudes y diferencias entre las personas.		■		
20	Las evaluaciones fomentan los logros de todos los y las estudiantes.		■		
21	La disciplina se basa en el respeto mutuo.	■			

		De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Necesito más información
22	El equipo educativo planifica, enseña y revisa en colaboración.		■		
23	El equipo educativo desarrolla recursos compartidos para apoyar el aprendizaje.	■			
24	Los profesores y profesoras de apoyo ayudan al aprendizaje y a la participación de todos los y las estudiantes.	■			
25	Las tareas escolares son pensadas para contribuir al aprendizaje de cada estudiante.		■		
26	Las actividades fuera del horario lectivo están disponibles para todos los y las estudiantes.	■			
27	Los recursos de la localidad son conocidos y utilizados.	■			

Estas son las tres cosas que más me gustan de este centro escolar:	Estas son las tres cosas que más me gustaría cambiar de este centro escolar:
<ul style="list-style-type: none"> El apoyo que nos da la directora en las diversas situaciones del día a día La organización que se tiene por academia y el trabajo que se realiza Los recursos con los que cuenta la escuela para las clases 	<ul style="list-style-type: none"> Mejorar la infraestructura de la escuela Que se reciban más apoyos por parte de programas y seg

en educación básica

Nombre de la actividad 1: En tus zapatos
Propósito de la actividad 1: Que los docentes entiendan a través de las vivencias las necesidades que tiene la escuela para recibir y dar una estancia de calidad a alumnos en la barrera de infraestructura.
Desarrollo de la actividad 1: <ol style="list-style-type: none"> Elegir a 5 docentes que participen como alumnos con una discapacidad motriz, discapacidad o una lesión para que se muevan dentro de la escuela con algunos elementos de apoyo (PC, ceguera, down, pie roto, parálisis de piernas). Ahora que cada docente tiene una discapacidad se le dará un reto a cada uno que tendrá que realizar solo como ir al baño, ir a la dirección, salir de la escuela, ir a su salón, desplazarse por el patio. Mientras los otros docentes observaran y trataran de analizar las dificultades o barreras que observan en el trayecto que realizan.



3. Al regresar al aula los docentes que participaron darán su vivencia, ¿cómo se sintieron? , ¿ que fue lo que mas se les dificulto? , ¿Qué sintieron al estar en el lugar de los alumnos? .
4. Ahora en plenaria todos discutirán las barreras que encontraron y como podrían disminuirlas para una mejor calidad de estancia para los alumnos.

Nombre de la actividad 2: que barreras existen en mi aula

Propósito de la actividad 2: identificar las barreras presentes en las actitudes y cultura escolar que pueden afectar en el aprendizaje y participación de mis estudiantes

Desarrollo de la actividad 2:

- Leer la definición de las BAP que se relacionan con la cultura escolar una vez que se conoce la definición, dibujar una silueta de un niño en una hoja
- De forma individual pensar en algunos de los alumnos de su aula y cuales cree que son las barreras que enfrenta, escribir alrededor de cada silueta los ejemplos de barreras para el aprendizaje relacionadas con la cultura escolar que pueden estar afectando el aprendizaje y la participación de los alumnos.
- En planaria elegir a 3 docentes para compartir con los demás docentes cuáles son esas barreras que identifican de manera general de acuerdo con la observación, evaluación formativa y práctica docente.
- Comentar en plenaria cuáles pueden ser las causas y las consecuencias de esas barreras para el aprendizaje.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: ¿pensamos en todos?

Propósito de la actividad 1: Que el colectivo escolar analice las actividades del PMC y valoren si realmente atienden a la minimización de las BAPS con los alumnos

Desarrollo de la actividad 1:

- Entregar por triadas a los docentes una copia del PMC para análisis de cada una de las acciones donde deberán revisar si estas pueden ayudar a la minimización de las barreras de los alumnos.
- Los docentes deberán realizar modificaciones a las acciones que crean las necesitan
- En conjunto compartir las modificaciones que realizaron dentro de las acciones y comentar si están en acuerdo o no.
- Modificar las acciones del PMC una vez que todos estén de acuerdo y se atienda a la disminución de las barreras.



Nombre de la actividad 2: Trabajando en la minimización

Propósito de la actividad 2: Que los docentes seamos conscientes y pensemos en los diversos alumnos que están en la escuela y como los ayudamos en la minimización de las barreras en su estancia escolar

Desarrollo de la actividad 2:

- Invitar a los docentes a pensar en los alumnos que enfrentan una barrera dentro de la escuela y hacer una lista
- Por grados los docentes deberán compartir los alumnos en los que pensaron y con esto desarrollar acciones que puedan ayudar a la minimización de estas
- Compartir en plenaria las acciones todos los docentes y seleccionar aquellas que puedan atender a la mayor parte de la comunidad escolar.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: y yo, ¿cómo lo hice?

Propósito de la actividad 1: Que cada docente reflexione sobre su practica docente y como ayuda a la minimización de barreras de los alumnos

Desarrollo de la actividad 1:

- Escribir en una hoja blanca alguna experiencia en la práctica docente en la que identifiquemos que la forma en la que se atendió alguna situación en específico con alumno(s) con barreras para el aprendizaje y la participación no fue totalmente correcta o favorable.
- Compartir con el grupo la experiencia de cada uno y a su vez dar retroalimentación de qué han hecho los demás y cómo les ha funcionado o no.
- Reflexionar a qué es aquello que se puede hacer diferente para disminuir las barreras para el aprendizaje y la participación.

Nombre de la actividad 2: La evaluación entre compañeros

Propósito de la actividad 2: Que entre los docentes analicen la forma de respuesta de otros docentes y con esta prender y acompañarnos en la minimización de las BAPS dentro de la escuela



Desarrollo de la actividad 2:

- Por binas los docentes tendrán que leer el caso del compañero de algún alumno que enfrente una barrera y analizarlo
- Presentar por escrito lo que ese docente haría para ayudar a la minimización de la barrera y compartirlo con el compañero.
- Analizarlo juntos y poder discutir las respuestas del otro.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y AL PARTICIPACIÓN

BAP

¿QUE SON LAS BAP?

1 Son todos aquellos factores del contexto que dificultan o limitan el pleno acceso a la educación y a las oportunidades de aprendizaje de niñas, niños y jóvenes. Aparecen en relación con su interacción en los diferentes contextos: social, político, económico, institucional y cultural (SECyD, 2015)



TIPOS DE BAPS

2 Los tipos de BAP son: Estructurales, Normativas, Didácticas, Actitudinales. Las barreras de aprendizaje pueden ser externas o internas:

- Las externas pueden ser por falta de tiempo, trabajo, materiales, tecnologías o motivación.
- Las internas pueden deberse a experiencias previas, factores emocionales o la mentalidad de la persona.



ESTRUCTURALES

3 Las barreras estructurales son restricciones que dificultan la igualdad de oportunidades de ciertos grupos o personas en las estructuras económicas, sociales o políticas. Se basan en normas, costumbres, ideología y jerarquías de poder que normalizan la exclusión y la desigualdad



NORMATIVAS

4 Barreras Normativas: son barreras que derivan de leyes, ordenamientos, lineamientos, disposiciones administrativas, políticas, principios o programas que impiden, omiten, invisibilizan o desprotegen condiciones en lugar de permitir el efectivo derecho a la educación en su sentido más amplio.



DIDÁCTICAS

5 Barreras didácticas: son aquellas provenientes de los procesos de enseñanza; ya sean ciertos enfoques didácticos, intervenciones docentes, proyectos pedagógicos, modos de enseñar, de evaluar, tipos de actividades, de recursos o materiales, modos de entender — como deficitario



ACTITUDINALES

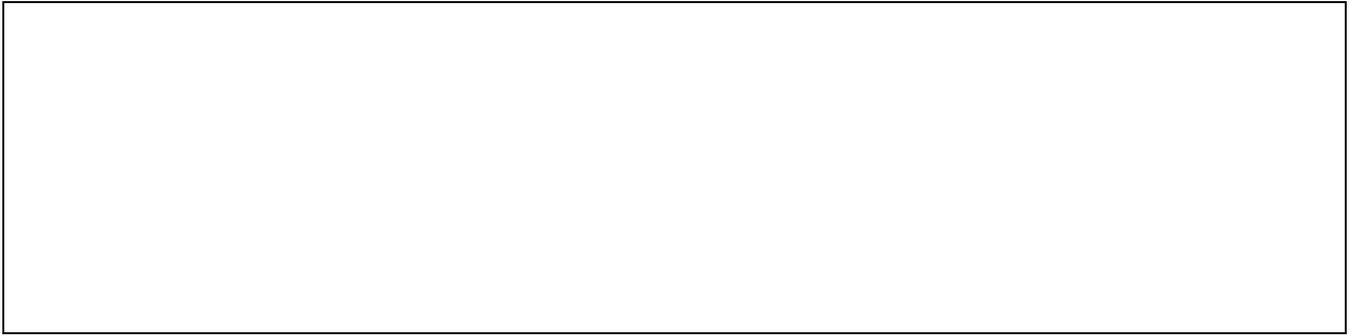
6 Barrera actitudinal: son aquellas conductas, palabras, frases, sentimientos, preconcepciones, estigmas, que impiden u obstaculizan el acceso, en condiciones de igualdad, de las personas con discapacidad a los espacios, objetos, servicios y en general a las posibilidades que ofrece la sociedad





EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.