

Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: "Ponerse en los Zapatos de Otro"
Propósito de la actividad 1: Fomentar la empatía y ayudar a los estudiantes a reconocer las barreras que enfrentan algunos de sus compañeros en la escuela.
Desarrollo de la actividad 1: INICIO: Contar una historia breve sobre un niño o niña que enfrenta una dificultad en la escuela (por ejemplo, dificultades para ver el pizarrón o para hacer amigos). Luego, pregunta a los alumnos cómo creen que se siente este niño o niña. DESARROLLO: Organizar a los alumnos en pequeños grupos y dales tarjetas con situaciones que representen distintos desafíos o barreras (por ejemplo, "no escuchar bien lo que dice el profesor", "ser nuevo en la clase", "no hablar bien el idioma"). Pídeles que representen la situación, usando la frase "Yo siento que..." para expresar lo que creen que siente alguien en esa situación. CIERRE: Cada grupo comparte con la clase su experiencia y cómo creen que podrían ayudar a un compañero en esa situación. Concluye pidiendo a los alumnos que escriban en su cuaderno una idea para ayudar a alguien que enfrenta una barrera en la escuela.

Nombre de la actividad 2: "Derribando Muros Invisibles"
Propósito de la actividad 2: Ayudar a los alumnos a identificar barreras "invisibles" en la escuela y pensar en formas de superarlas.
Desarrollo de la actividad 2: INICIO: Dibujar un "muro invisible" en el pizarrón y explica que algunas barreras no se ven, pero se sienten. Pregunta si alguien sabe lo que es una "barrera invisible" y recoge sus ideas. DESARROLLO: Entregar a cada alumno un papel y pide que escriban o dibujen algo que les ha resultado difícil en la escuela (como "no saber cómo jugar con otros", "no entender un tema en clase" o "no tener con quién hablar en el recreo"). Los papeles se pegan en el "muro invisible". Luego, revisa las barreras con ellos y juntos hablen sobre qué podrían hacer para superarlas. CIERRE: Que los alumnos elijan una de las ideas que discutieron y la escriben en su cuaderno como un "compromiso" para ayudar a un compañero en el futuro.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: "El Mural de las Manos Amigables"
Propósito de la actividad 1: Fomentar la empatía y la identificación de acciones que pueden mejorar la participación y la convivencia en la escuela, creando un compromiso visual que motive a todos a ser más inclusivos.
Desarrollo de la actividad 1: INICIO: Comenzar la actividad preguntando a los alumnos: “¿Qué significa ser un buen amigo en la escuela?” y “¿Qué cosas hacen que otros se sientan bienvenidos?” Anímalos a compartir ejemplos, guiándolos hacia ideas de apoyo, cooperación y respeto. DESARROLLO: 1. Entregar a cada alumno una hoja con el contorno de una mano o pídeles que tracen el contorno de sus propias manos en una hoja. 2. Pedir que piensen en una acción amable o inclusiva que pueden realizar para que todos se sientan bien en la escuela. Ejemplos: “Invitar a alguien a jugar”, “Ayudar a quien necesite”, o “Escuchar a los demás”. 3. Cada alumno debe escribir su idea en el contorno de la mano y decorarla con colores y dibujos. 3. Una vez que todos terminen, reúnan las “manos amigables” y colóquenlas en una cartulina grande para formar un mural en el salón. El mural puede tener un título como “Compromisos para una Escuela Amigable”. CIERRE: Reflexionen juntos observando el mural y comenten cómo cada acción ayuda a que todos se sientan bien en la escuela. Finalicen comprometiéndose a poner en práctica las ideas que escribieron.

Nombre de la actividad 2: El Diario de las Barreras y Soluciones
Propósito de la actividad 2: Fomentar la reflexión personal sobre las barreras en la vida escolar y cómo se pueden resolver a nivel individual y colectivo.
Desarrollo de la actividad 2: INICIO: Introducir el concepto de "barreras personales". Explica que cada uno de nosotros puede enfrentar dificultades diferentes que nos dificultan aprender o participar en clase. Pide que piensen en algún momento en el que ellos mismos o un compañero enfrentaron una barrera para aprender.

DESARROLLO: Cada estudiante recibe un cuaderno o hoja de trabajo, donde deben escribir o dibujar una barrera que hayan experimentado o que hayan visto que afecte a un compañero en la escuela. Luego, los estudiantes deben pensar en posibles soluciones que podrían eliminar esa barrera, como pedir ayuda al maestro, trabajar en equipo, o cambiar la forma en que se explica algo. Pueden compartir sus soluciones con un compañero.

CIERRE: Concluir pidiendo a algunos niños que compartan lo que escribieron en su diario y cómo podrían ayudar a eliminar esas barreras en la escuela. Resalta la importancia de la colaboración y la empatía para crear un ambiente escolar más inclusivo y justo para todos.

4. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Construyendo un Aula Inclusiva

Propósito de la actividad 1:

Los alumnos crean ideas para hacer el aula un lugar inclusivo, trabajando en grupos, creando carteles con mensajes de apoyo y discutiendo cómo aplicar sus propuestas para que todos se sientan bienvenidos.

Desarrollo de la actividad 1:

INICIO: Introducción: Lee una breve historia o relato de un niño o niña que enfrenta una barrera en la escuela (por ejemplo, un niño nuevo que no conoce a nadie, alguien con una dificultad para leer, etc.).

DESARROLLO:

1. Pequeños grupos: Divide a los alumnos en grupos pequeños y pídeles que piensen en algo que podrían hacer para ayudar al protagonista del relato a sentirse más incluido.

2. Carteles de inclusión: Cada grupo crea un cartel con una frase o dibujo que representa su idea (ej. “Ayudemos a leer”, “Invitemos a jugar”).

3. Presentación de ideas: Cada grupo muestra su cartel al resto de la clase y explica su idea para que el aula sea un lugar donde todos puedan participar y sentirse bien.

CIERRE: Reflexión de cierre: Juntos, discuten cómo podrían aplicar estas ideas todos los días en el aula.

Actividad final: Coloca los carteles en el aula y cierra diciendo que, con sus ideas, ahora tienen un plan para hacer de su salón un lugar inclusivo y amigable para todos.

Nombre de la actividad 2: La Actividad de los Superpoderes

Propósito de la actividad 2:

Sensibilizar a los niños sobre cómo las barreras en las prácticas docentes pueden crear desafíos y cómo los maestros pueden tener "superpoderes" para hacer que todos los estudiantes puedan aprender.

Desarrollo de la actividad 2:

INICIO: Comenzar la actividad preguntando a los estudiantes qué harían si tuvieran un "superpoder" para ayudar a todos los niños a aprender mejor. ¿Qué harían si pudieran cambiar algo en el aula? Explica que, a veces, los maestros también tienen "superpoderes", pero necesitan ser conscientes de cómo usarlos para ayudar a todos sus estudiantes.

DESARROLLO: Pedir a los niños que dibujen a un "maestro con superpoderes". En el dibujo, deben representar cómo ese maestro podría ayudar a los estudiantes que enfrentan barreras para aprender, como el uso de diferentes estrategias de enseñanza (por ejemplo, usar imágenes, hacer más pausas, dar explicaciones más claras, etc.). Luego, cada niño debe compartir con el grupo qué "superpoderes" creen que los maestros necesitan para hacer que todos los estudiantes puedan participar y aprender con éxito.

CIERRE: Concluye la actividad con una reflexión en grupo sobre cómo los maestros pueden usar sus "superpoderes" para crear un aula más inclusiva, justa y participativa. Los niños pueden compartir cómo ellos mismos también pueden contribuir a superar las barreras en el aula, por ejemplo, ayudando a sus compañeros o pidiendo ayuda cuando lo necesiten.

5. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

REFLEXION SOBRE NIÑOS BAP VS NIÑOS CON NEE

Este tema es muy amplio, pero me queda muy claro que un alumno con BAP es aquel que tiene dificultades para involucrarse por completo dentro de un grupo heterogeneo, ya que existen algunas limitantes que le impiden lograr los aprendizajes en un 100 por ciento. Estas barreras pueden ser de distinta índole y tienen mucho que ver con el contexto en el que el alumno se desenvuelve. Sin embargo se debe dar atención a este tipo de trastornos ya que se pueden convertir en problemas cada vez mas complicados. Pueden ser alumnos con TDAH, TDA, AUTISMO, PROB CONDUCTUALES, ETC.



En cambio, los alumnos con NEE son aquellos que presentan alguna discapacidad física, mental o cognitiva que influye de manera directa para que algún alumno alcance su nivel de logro acorde al grado que cursa. Puede ser un niño Dawn, discapacidad visual, sordomudo, cuadraplegico, entre otros.



Sin embargo ambos trastornos pueden ser factores que influyen para que el alumno tenga dificultades para el logro de sus aprendizajes, ambos deben tener una atención adecuada y estar en constante monitoreo para observar de manera directa los avances en el caso, ya que de no ser así se pueden complicar y generarse otro problema o condición mas grave.

